

САМАРА | 10 МАРТА 2018

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ВОПРОСЫ НАУКИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТЫ

ЦНИК



ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И КОНСАЛТИНГА



Центр научных исследований и консалтинга

**Вопросы науки:
теоретический и практический
аспекты**

**Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
10 марта 2018 г.**

**Самара
ЦНИК
2018**

УДК 001.1
ББК 60

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева.
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин.

В02

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции (10 марта 2018 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2018. - 84 с.
ISBN 978-5-6040518-5-6

Настоящий сборник составлен по итогам II Международной научно-практической конференции "Вопросы науки: теоретический и практический аспекты", состоявшейся 10 марта 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассмотрены актуальные проблемы в современной науке, включая вопросы экономических, технических, филологических, психологических, юридических и педагогических наук.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6040518-5-6

© ООО "Центр научных исследований
и консалтинга", 2018
© Коллектив авторов, 2018

УДК 338

М.В. Коваленко

магистрант

Е.В. Шестакова

к.э.н, доцент, заведующий кафедрой
управления персоналом, сервиса и туризма
ФГБОУ ВО "Оренбургский Государственный Университет"
г. Оренбург, Россия

ИННОВАЦИИ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Современное высшее учебное заведение представляет собой многоуровневую систему, в которую включены финансовые, материально-технические и человеческие ресурсы. Подготовка кадров в вузе всегда являлась одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения. Поэтому в программах развития многих отечественных вузов стратегической задачей, наряду с развитием образовательной и научной деятельности, является подготовка кадров. Кадровая политика органично вплетается в научно-образовательный и воспитательный процессы вуза, составляя его важнейшую ресурсную основу. Особенно наглядно это проявляется в классическом университете.

Отметим, что анализ качественных и количественных характеристик кадрового потенциала, охватывает все звенья вузовской среды, научных и образовательных возможностей профессорско-преподавательского состава, его подготовленности к выполнению своих функций.

Поэтому затрагивая проблему кадрового потенциала, нужно говорить о содержании всей кадровой политики вуза как инструмента HR-менеджмента, определяющего подбор и расстановку кадров, а также такие формы работы с ними, которые способствуют успешной реализации стратегических задач.

Ведущей фигурой любого вуза является профессорско-преподавательский состав, от потенциала которого зависит достижение стоящих перед вузом научных и образовательных целей. Потенциал профессорско-преподавательского состава складывается из совокупности накопленных знаний, практических навыков и использования знаний, а также передачи этих знаний молодым специалистам, студентам и магистрантам, ориентации на дальнейшее их совершенствование. На потенциал ППС влияет возраст, педагогической и научный стаж, практический опыт, деловая и инновационная активность, профессиональная мобильность, результативность деятельности. При этом учитывать все характеристики потенциала профессорско-преподавательского состава необходимо постоянно и в динамике, в противном случае можно не увидеть ни прогресса в потенциале ППС и вуза в целом, ни застойных явлений в его деятельности. Учитывая, что любые реформы и инновации образования в конечном

итоге замыкаются на профессорско-преподавательском коллективе вуза, который должен сочетать в себе грамотного специалиста, педагога и научного работника, только единство науки и образования даст возможность подготовки специалистов нового времени[1]

Нынешнее состояние системы высшего образования в РФ, особенно ее регионального компонента, вряд ли можно назвать благополучным. Многие проблемы возникли в результате длительного хронического недофинансирования. Недофинансирование привело к физическому и моральному износу материально-технической базы, к оттоку наиболее активных кадров в другие сферы деятельности или другие страны. Оказалась подорванной система воспроизводства научных кадров. За 90-е гг. - начало 2000-х гг. российские вузы потеряли среднее поколение преподавателей и ученых. И прежде всего по причине неконкурентоспособности заработной платы.

В последнее десятилетие ситуация с финансированием значительно улучшилась, но пока не настолько, чтобы на работу в вузы стала стремиться наиболее способная молодежь, как это было в советское время.

На основе опросов и интернет-анкетирования персонала вузов и представителей национальных органов стран-партнеров были выявлены наиболее общие недостатки кадровой политики университетов. Во-первых, в процессе подбора преподавательского состава в вузах часто наблюдается формальный подход, практикуется внутренний найм персонала, присутствуют элементы коррупции, не используются эффективные методы отбора и критерии, существуют ограничения, накладываемые законодательной базой. Во-вторых, в процессе продвижения и повышения качества работы персонала наблюдается недостаточный объем обучения, перспектив роста, мотивации и стимулов, отсутствие или недостаточная оценка результатов работы. В вопросах условий работы отмечаются ограниченная возможность для исследовательской работы, чрезмерная нагрузка и низкая зарплата, приводящая к совместительству в других вузах [2].

Основная проблема в высшем образовании последних десятилетий - старение преподавательских кадров. Проблема старения кадров в российских вузах приводит к снижению производительности труда и качеству работы и увеличивает нагрузку на других членов кафедры. Некоторые преподаватели преклонного возраста не хотят заниматься общественной работой, не все владеют информационно-компьютерными технологиями.

Виктор Гришин, ректора РЭУ им. Плеханова, отметил, что одной из негативных тенденций в последние десятилетия в системе высшего образования является старение кадров. "У нас нет резерва молодых преподавателей. Мы ежегодно принимаем в аспирантуру до 70 человек. Но этих кадров не хватает", - резюмировал он.

"Перед системой образования в целом и перед каждым вузом в частности стоит острая задача омоложения профессорско-преподавательского состава вузов, поддержки молодых ученых и аспирантов. Молодежь является потенциалом общества, а аспиранты - это, прежде всего, ресурс формирования интеллигенции. Необходимо не только вовлекать молодежь в науку, но и решать проблемы тех, кто уже выбрал путь преподавателя и исследователя. Эффективная работа вузов по формированию молодежного кадрового корпуса сферы науки - залог успешного развития всей системы образования", - считает он [3]

Низкая заработная плата и высокая перегруженность аудиторными часами и совместительством серьезно сказываются на качестве преподавания. При этом деятельность преподавателя усложняется дополнительной бумажной работой. Зачастую при оплате труда не учитывается общественная нагрузка. Недостаточная материальная мотивация и незначи-

тельный социальный пакет для молодых ученых приводит к их уходу из вуза в частный сектор экономики. Тем не менее, только лишь повышение заработной платы сегодня не способно решить кадровую проблему.

В целях повышения качества образовательных услуг необходимо внедрять внутривузовскую систему менеджмента качества деятельности профессорско-преподавательского состава, а также совершенствование государственной аттестации научно-педагогических кадров. Важнейшей составляющей всей системы качества образования является качество профессиональной деятельности преподавателей, соответствующее требованиям к занимаемым должностям.

Аттестация должна носить не только оценочный характер, но и стимулировать преподавателей к развитию, повышению уровня профессионализма, самообразованию и самосовершенствованию. Основная цель аттестации заключается в том, чтобы мотивировать преподавателя к развитию профессиональных способностей, профессиональной компетентности и становлению собственной профессиональной карьеры. Основными видами деятельности, на основе оценивания которых проводится аттестация преподавателей, являются квалификационный потенциал; учебно-методическая работа; организационно-методическая работа; научная работа; научно-исследовательская работа со студентами; повышение квалификации; воспитательная работа; профориентационная работа.

В связи с выявленными проблемами необходимо:

- принятие долговременной концепции развития вуза и оперативных планов по воспроизводству и развитию кадрового потенциала;
- создание вузовской системы научных и научно-методических грантов для поддержки и повышения квалификации молодых преподавателей, научных сотрудников и аспирантов;
- введение в практику вузовской деятельности издания сборников научно-методических трудов; организация обучения преподавателей вуза наукоемким, в том числе информационным образовательным технологиям;
- формирование кадрового резерва руководящего состава вуза и структурных подразделений, а также педагогического резерва вуза (из числа аспирантов и молодых научных сотрудников);
- установление практики вузовских доплат сотрудникам за инновационные разработки (введение новых образовательных программ, курсов и дисциплин, использование новых методов обучения и т.п.);
- непрерывное совершенствование штатной структуры вуза и системы нормирования труда преподавателей;
- формирование эффективных способов взаимодействия вуза со сферами бизнеса для привлечения дополнительных финансовых средств, в том числе для воспроизводства и развития кадрового потенциала вуза;
- переориентация кадровой службы вуза на выполнение функций органов кадровой политики, четкого функционального и организационного построения системы управления кадрами на современных принципах[4]

Практическая часть рекомендаций европейских экспертов сосредоточена на следующих административных преобразованиях в кадровой политике университетов:

- прием на работу должен быть прозрачным, основанным на открытых процедурах, позволяющих выбрать наиболее достойных кандидатов;
- механизмы вознаграждения должны быть проработаны для всех категорий сотрудников;

- оценка должна применяться для мониторинга результатов работы всех категорий сотрудников и стимулировать трудовую деятельность;

- обучение кадров должно быть адаптировано под индивидуальные потребности работника и разрабатываться также и для административного и руководящего персонала [5]

В последнее время особое внимание со стороны государства уделяется необходимости всестороннего использования научно-инновационного потенциала высшей школы [5]. Государственная политика направлена на поддержку и развитие инновационной инфраструктуры и на совершенствование кадровой политики вузов, укрепление связей высшей школы и реального сектора экономики:

1.

**Показатели Оренбургского государственного университета
по публикациям за 5 лет (2011-2015)**

Показатель	Значение	Место в рейтинге
Общее число публикаций за 5 лет	14683	38
Число публикаций в зарубежных изданиях	216	77
Число публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК	5926	43
Число публикаций, входящих в Web of Science или Scopus	352	110
Число публикаций с импакт-фактором более 0	7649	43
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, опубликованных статей	0,357	283

Отечественная и зарубежная практика показывает, что решение проблем воспроизводства и развития кадрового потенциала высшей школы возможно лишь на основе четко обозначенных принципов, целей и задач, определения взаимосвязанных с ними программных мероприятий и механизмов их реализации на федеральном, отраслевом и вузовском уровнях управления системой образования. Полагаем, что, используя вышеперечисленные предложения, которые были заимствованы из лучшего опыта некоторых европейских и национальных университетов, можно придать кадровой политике вуза системный характер, не только улучшив качество рекрутируемого персонала, но и повысив эффективность системы менеджмента[8]

Список литературы

1. Шестакова Е.В. Формирование интегративного механизма самоорганизации производственно-экономических систем [Текст]: монография / Е.В. Шестакова; Центр содействия развитию науч. исслед. - Новосибирск: ЦСРНИ, 2017. - с. 400.
2. Горшкова О.В. Управление кадровым потенциалом предпринимательского университета: новые компетенции ППС / О.В. Горшкова, И.П. Черная // Университетское управление: практика и анализ. - 2016. - № 4. - С. 57-63.
3. Шилова Е.Э. Университет как конкурентоспособная образовательная организация // Высшее образование в России - № 4, 2016. С. 144-148.
4. В. Корольков, В. Мануйлов, В. Приходько, В. Жураковский, И. Федоров, Л. Романкова Кадровая политика в высшей школе: методологические принципы// Высшее образование в России. - 2016. - № 1. - С. 53-58.
5. Нестерчук, О. А. Инновационное развитие высших учебных учреждений в контексте государственной образовательной политики России / О. А. Нестерчук // Педагогические науки. - № 4. - 2016.
6. Приоритетный проект "Вузы как центры пространства создания инноваций" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
7. Д. А. Ендовицкий Кадровая политика в вузе: решать задачи, повышать эффективность // Вестник ВГУ Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 5-9.
8. Коваленко М.В. Особенности формирования и реализации кадровой политики высших учебных заведений //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.3. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение". - 2018. - С. 157.

© М.В. Коваленко, Е.В. Шестакова, 2018

Я.Э. Коротыч

студент ИЭУиСТ

И.Р. Бакеева

доцент

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева

г. Казань, Россия

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Под проектом понимается временное предприятие, цель которого - создание продукта, услуги, результата, отличительной особенностью которых является уникальность.

Процесс управления любым объектом, предметной областью, проектом должен осуществляться на основе системного подхода. При этом в качестве системы необходимо рассматривать как собственно объект или предмет исследования, так и методологию, и методику процесса управления. Система представляет собой совокупность подсистем или элементов, единство и целостность которых и связи между которыми обусловлены определенными причинно-следственными отношениями, вытекающими из целевого назначения системы. Иначе говоря, система это - упорядоченное множество взаимосвязанных, образующих единое целое элементов, структур и процессов, обуславливающих функционирование внутренней среды объекта управления, взаимодействие которых подчинено определенной цели. Причем цель функционирования объекта всегда связана с его внешней средой.

Из данного определения системы вытекает ряд основных положений, на которых оно базируется в сфере проектного менеджмента:

Отличительной особенностью проектов является целеполагание, то есть выбор цели и определение параметров и границ допустимых отклонений для контроля над процессом получения целевого результата. Отсюда следует, что для его достижения важнейшее значение имеет точное формулирование целей, их структурирование и детализации до подцелей и задач, выполняемых участниками проекта.

Каждая система имеет свойственную только ей архитектуру, что подтверждается и строением внешней среды объекта управления. Если в качестве объекта управления представить проект, то, прежде всего, следует структурировать: необходимые для его реализации ресурсы: финансовые, трудовые и материальные, ресурсы времени; группы участников проекта, в которые выделяют: спонсоров, руководителя, команду управления проектами, команду проекта и заинтересованные в его выполнении стороны; фазы или этапы проекта, совокупность которых отражает его жизненный цикл, например: процессы инициации проекта, планирования, исполнения, мониторинга и завершения; бюджет времени и расписание проекта; группы процессов управления: процессы инициации проекта, планирования, исполнения, мониторинга и контроля и завершения.

Структурная многогранность проектов требует обязательной координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла.

Отличительной особенностью проектов является их ограниченная протяженность во времени в отличие от операционной деятельности, которая осуществляется как повторяющийся во времени процесс для обеспечения нормального процесса воспроизводства. Кроме того, проекты всегда имеют начальную и конечную точку. Наиболее уязвимым звеном в реализации проектов считается своевременность их выполнения, которая зависит от множества факторов. Поэтому для ликвидации "узких" мест строят графики выполнения работ. Сроком окончания проекта является момент достижения его главной цели.

Уникальность проектов обусловлена, в первую очередь, их неповторимостью и однократностью. Причинами ее также являются конечные цели, условия достижения цели, особенность продукта (услуги), наличие или отсутствие аналогичного опыта, уровень неопределенности и риска. В силу этих причин различается и степень уникальности проектов. Чем она выше, тем выше и уровень неопределенности и риска реализации проекта с позиции получения целевого результата [1-3].

Управление ограничениями подчиняется принципу необходимости и достаточности. Например, несмотря на четкие целевые установки проекта, его содержание в течение жизненного цикла может уточняться, а вводимые изменения и корректировки бюджета и ресурсов подлежат контролю как неотъемлемая составляющая проекта. При этом жизненный цикл проекта с целью планирования, контроля и мониторинга его реализации разбивается на этапы, что позволяет минимизировать риски и в срок с требуемым уровнем качества сдать проект заказчику. Это подчеркивает итеративность процессов управления проектами

ное место в теории и практике современного российского менеджмента занимает концепция управления проектом.

Современная концепция управления проектом базируется на понятии "проект", в котором проект выступает не только как объект управления, обладающий некоторыми специфическими свойствами, но и как общая характеристика сути, как базовое свойство управления проектом.

Сегодня существует большое количество определений понятия "проект". Все они базируются на основных характеристиках проекта: наличии уникальной цели, ограниченности во времени, наличии ограничений по ресурсам. Но имеются два недостатка - отсутствие связи между проектом как предварительно разработанным планом и проектом как процессом реализации этого плана, а также отсутствие связи между проектом и проектным управлением.

Проект - это системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и прочих) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели. То есть сам проект не следует понимать как особый вид деятельности по управлению чем-либо. Проект - это всесторонний план, полноценная модель действий. Проект необходимо разработать и реализовать, что и составляет укрупненное содержание управления проектом.

Управление проектом (проектное управление) - особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели.

Отличие проекта от производственной системы заключается в том, что проект является однократной нециклической деятельностью. Серийный же выпуск продукции не имеет заранее определенного конца во времени и зависит лишь от наличия и величины спроса. Когда исчезает спрос, производственный цикл кончается. Производственные циклы в чистом виде не являются проектами. Однако в последнее время проектный подход все чаще применяется и к процессам, ориентированным на непрерывное производство. Например, проекты увеличения производства до указанного уровня в течение определенного периода, исходя из заданного бюджета, или выполнение определенных заказов, имеющих договорные сроки поставки [1-5].

Проект как система деятельности существует ровно сто

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В ХАБАРОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ. ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Рост инвестиций напрямую влияет не только на увеличение налоговых поступлений в бюджет и создание новых рабочих мест, но и на уровень и качество жизни населения.

В 2017 году администрации Хабаровского муниципального района удалось приумножить инвестиционную привлекательность района на фоне сложной экономической и внешнеполитической конъюнктуры [1].

На улучшение инвестиционного климата и развитие предпринимательства оказывает влияние эффективная реализация муниципальных программ Хабаровского муниципального района.

Результат работы по улучшению инвестиционного климата находит свое отражение в реализуемых и заявленных к реализации инвестиционных проектах. Совокупный планируемый объем инвестиций по проектам составит 4,5 млрд. рублей. На сегодняшний день на территории района реализуются 5 крупных проектов.

Примером успешной реализации инвестиционного проекта в отрасли сельского хозяйства служит проект по строительству свиноводческого комплекса на 70 тысяч голов ООО "СКИФАГРО-ДВ". Предприятие зарегистрировано на территории района в марте 2016 года. В октябре Компания официально получила статус резидента ТОСЭР "Хабаровск", что дало дополнительный импульс в реализации проекта [3].

Строительство современного свиноводческого комплекса позволит создать 165 новых рабочих мест, общая стоимость инвестиционного проекта составляет более 2,2 млрд. рублей. Объем производимой продукции составит более 5 тыс. тонн парной свинины в год и 654 тонны субпродуктов.

Компания стала первым резидентом ТОСЭР в крае, который установил на территории реализации инвестиционного проекта зону таможенного контроля для применения процедуры свободной таможенной зоны.

Зона таможенного контроля даст возможность налогового послабления при ввозе товаров иностранного происхождения.

Не менее перспективным считаем проект по созданию производства органического удобрения из куриного помета реализуемый ПАО Племптицезавод. Планируемый объем инвестиций составляет 77,6 млн. рублей. Срок реализации проекта до конца 2018 года.

ООО "Хабаровский завод строительной керамики" реализует проект по созданию индустриального парка на базе существующего завода по производству строительных материалов. В 2017 году резидентами индустриального парка уже стали 3 организации: завод строительной керамики - якорный резидент, "Теплоэффективный блок" - занимается производством бетона, растворов и железобетонных изделий, и третья - "Дальэнергогаз" является поставщиком широкого ассортимента газового оборудования заводов-производителей [1].

ООО "Дальневосточная газовая компания" реализует проект по строительству мини-завода по производству сжиженного природного газа в с. Матвеевка с планируемой мощностью производства - 13140 тонн/год. Заявленный объем инвестиций составляет 790 млн. рублей. Реализация данного проекта позволит создать 70 рабочих мест. На сегодняшний день получены все разрешения на строительство и подготовлена проектная документация. Работы по технологическому присоединению объекта к газопроводу планируется завершить в марте 2018 года.

Определенные планы возлагаются на проекты, заявленные к реализации.

1. ООО "Агрофирма "Семена" заявлен инвестиционный проект по строительству агропромышленного предприятия, в состав которого войдут:

- растениеводческий комплекс, который включает в себя более 3 тыс га пашни и 1,5 тыс. га сенокосных угодий для полного обеспечения поголовья КРС собственными кормами,
- молочно-товарная ферма на 1 тыс. голов дойного стада,
- перерабатывающий молочный цех мощностью 15 тонн в сутки.

Планируемый объем инвестиций - 672 млн. руб. На сегодняшний день заявителем готовится пакет документов для получения статуса приоритетности.

2. ООО "Амурская долина" заявлен крупный инвестиционный проект по созданию комплексного фермерского хозяйства по переработке мясной и овощной продукции. Общий объем инвестиций - 183 млн. руб. Срок окончания реализации проекта определен на октябрь 2020 года.

3. ООО "СХП "Восток" заявлен инвестиционный проект по модернизации молочного цеха и строительству логистического центра. Целью проекта является организация бесперебойного, круглогодичного логистического центра, способного хранить и сортировать плодovou овощную продукцию, а также модернизация молочного цеха. Планируемый объем инвестиций - 66 млн. руб. Срок реализации проекта - октябрь 2020 года [1].

Значимым событием 2017 года стало окончание реализации проекта по строительству инкубатора на Племптицезаводе "Хабаровский" мощностью 320 тыс. штук/1 закладка. Общая стоимость проекта составила 250 млн. рублей.

Нельзя не отметить, что локомотивом развития экономики района остаётся территория опережающего социально-экономического развития "Хабаровск", площадка "Ракитное". На сегодняшний день площадка характеризуется наличием одиннадцати резидентов.

На площадке "Ракитное" в ТОСЭР "Хабаровск" корпорация "ТехноНИКОЛЬ" запустила производство базальтовой изоляции. Совокупный объем инвестиций составил 2 млрд. рублей. Создано 120 высокотехнологичных рабочих мест, а мультипликативный эффект в отрасли, позволит создать на каждое из них дополнительно еще 8 рабочих мест в смежных отраслях.

Первым зарубежным регионом сбыта для нового предприятия стал Китай. "ТехноНИКОЛЬ" удалось выиграть конкурс на поставки базальтовой теплоизоляции для крупнейшего объекта - Шанхайской табачной фабрики. Кроме того, в прошлом году состоялась первая поставка хабаровского утеплителя в Канаду для международного производителя сэндвич-панелей [4].

Помимо предприятия по выпуску теплоизоляционных материалов, компания к 2020 году намерена открыть завод экструзионного пенополистирола. На предприятии будет установлено передовое оборудование крупнейших европейских производителей. Инвестиции в новое производство на площадке "Ракитное" составляют 1,8 млрд рублей.

Показательным примером успешного проекта в сфере промышленного производства служит завод по производству полиэтиленовых труб на ТОСЭР "Ракитное" начал выпуск труб

газо

4. Новый завод

Динамика посевных площадей по видам сельскохозяйственных культур Пермского края в 2010-2016 гг.

Наименование показателя	Годы							2016		
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Место в ПФО	Удельный вес в ПФО, %	Удельный вес в РФ, %
Всего посевных площадей, тыс. га	795,2	793,2	741,5	736,0	739,0	757,2	766,8	11	3,2	1,0
в том числе площадь под зерновые, тыс. га	285,3	282,0	254,1	268,1	243,8	248,3	247,3	13	1,9	0,5
площадь под картофель, тыс. га	41,2	42,0	43,1	42,8	42,2	42,2	41,3	4	8,2	2,0
Площадь под овощи открытого грунта, тыс. га	7,2	7,7	7,9	7,9	8,0	8,1	8,0	7	6,2	1,2
площадь кормовых культур, тыс.га	459,2	457,1	432,0	412,3	439,4	454,0	466,2	6	7,9	2,8

В соответствии с представленными данными выявлено, что за 2010-2016гг. наблюдается сокращение посевных площадей на 3,5%, площади зерновых на 13,3%. Повышение ресурсных показателей наблюдается только по площадям под овощи открытого грунта и кормовых культур, на 1,3% и 1,5%,соответственно. В 2016 году регион занимал предпоследнее место в Приволжском федеральном округе по площади зерновых, и последнее место по поголовью свиней, что довольно катастрофично (табл. 2).

На основе проведенного анализа установлено, что на 7% уменьшилось поголовье крупного рогатого скота с 263,5 тыс. голов до 245,0 тыс. голов в 2016 г., за анализируемый период поголовье свиней сократилось на 28%, и составило 148,8 тыс. голов в 2016 г. На 6% произошло увеличение поголовья овец и коз и составило 80,2 тыс. голов в 2016 г.

Таблица 2

Динамика поголовья скота и птицы Пермского края в 2010-2016 гг.

Наименование показателя	Годы							2016		
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Место в ПФО	Удельный вес в ПФО, %	Удельный вес в РФ, %
Крупный рогатый скот (КРС), тыс. голов	263,5	263,7	261,0	254,1	246,9	249,1	245,0	7	4,7	1,3
Свины, тыс. голов	206,0	205,7	211,3	204,0	195,6	195,6	148,5	14	4,1	0,7
Овцы, козы, тыс. голов	75,2	77,9	79,5	80,7	81,8	81,9	80,2	8	2,7	0,3
Птица, тыс. голов	6614,7	6746,4	6635,9	7025,8	7421,9	7445,7	7839,2	-	-	-

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

Положительная динамика также наблюдается в птицеводческой отрасли, за анализируемый период увеличилось поголовье птицы на 1224,5 тыс. голов, или на 18,5% в 2016 г. по сравнению с 2010 г.

Сложившиеся положение неблагоприятно сказывается на производстве основных стратегически значимых продуктов питания (табл. 3).

Таблица 3

Динамика обеспеченности населения Пермского края основными видами сельскохозяйственной продукции в 2010-2016 гг.

Наименование показателя/Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2016 к 2010, в %
Мясо и мясопродукты								
Производство, тыс. т	80,5	81,1	78,2	75,7	77,4	79,4	74,7	92,8
Потребление, тыс. т	154,8	157,7	160,0	162,6	162,0	159,6	163,1	105,4
Молоко и молокопродукты								
Производство, тыс. т	476,0	480,7	485,0	460,9	472,3	482,3	485,1	101,9
Потребление, тыс. т	600,2	601,2	619,0	614,9	612,0	612,9	613,3	102,2
Яйца и яйцопродукты								
Производство, млн. шт.	890,1	977,5	1001,0	915,3	1001,0	1075,0	1154,0	129,6
Потребление, млн. шт.	722,7	725,7	729,0	716,8	718,5	731,4	701,3	97,0
Картофель								
Производство, тыс. т	386,8	670,8	610,0	553,2	541,7	508,3	496,9	128,4
Потребление, тыс. т	276,3	281,1	324,0	320,0	298,2	296,3	306,9	111,1
Овощи								
Производство, тыс. т	177,0	234,4	227,0	236,4	227,3	219,7	230,9	130,4
Потребление, тыс. т	272,2	277,5	275,0	281,5	270,2	270,1	280,8	103,2

Аналогичная ситу

Производство зерна в 2016г. составило в весе после доработки 246,7 тыс. тонн, что ниже на 25,4%, чем в 2010г. Данный показатель находится на критическом уровне, и не обеспечивает продовольственную безопасность и независимость Пермского края.

Производство яиц и яйцепродуктов возросло на 29,6%, а картофеля - на 28,4% с 2010 г. по 2016г., при этом потребление яиц, картофеля и хлебных продуктов в регионе на одного человека в год превышает рациональные медицинские нормы (табл. 4).

Таблица 4

Динамика потребления основных продуктов питания на душу населения в Пермском крае в сравнении с рациональными нормами потребления в 2014-2016гг.

Основные виды продуктов питания	Рекомендуемые рациональные медицинские нормы [2]		Фактическое потребление			Уровень доступности основных продуктов питания в соответствии с нормами, в %		
	2010	2016	2014	2015	2016	нормы 2010г., в %		нормы 2016г., в %
						2014	2015	2016
Мясо и мясопродукты, кг	70-75	73,0	61,0	61,0	62,0	84,1	84,1	84,9
Молоко и молокопродукты, кг	320-340	325,0	232,0	233,0	233,0	70,3	70,6	71,7
Яйца , шт.	260	260,0	273,0	277,0	266,0	105,0	106,5	102,3
Картофель, кг	95-100	90,0	113,0	112,0	117,0	115,9	114,9	130,0
Овощи, кг	120-140	140,0	102,0	102,0	107,0	78,5	78,5	76,4
Хлеб и хлебодукты, кг	120-140	96,0	127,0	127,0	125,0	127,0	127,0	130,2
Фрукты	90-100	100,0	60,0	56,0	59,0	63,2	58,9	59,0

В соответствии с представленными данными в 2016г. потребление мяса, молока, овощей и фруктов отставало от рекомендуемых норм на 15,1%, 28,3%, 23,6% и 41%, соответственно (табл. 4).

Калорийность продуктов питания включается в сбалансированность питания, а измерение продовольственной

Расходы населения Пермского края на продовольствие в 2010-2016 гг.

Расчет расходов населения на продовольствие, млн. руб.				
Годы	Расходы населения на продовольствие, млн. руб.*	Стоимость основных продуктов питания на одного члена домохозяйства в год, руб.	Стоимость основных продуктов питания на одного члена домохозяйства в месяц, руб.	Численность постоянного населения, млн. чел.
2010	84737,21	31992	2666,0	2,6487
2011	96525,65	36651,6	3054,3	2,6336
2012	98710,45	37516,8	3126,4	2,6311
2013	106254,65	40332	3361,0	2,6345
2014	115519,34	43820,4	3651,7	2,6362
2015	130306,83	49414,8	4117,9	2,637
2016	142150,12	53959,2	4496,6	2,6344

Составлено и рассчитано по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю.

Согласно расчетам, представленным в табл. 6, за 2010-2016гг. продовольственная независимость Пермского края менялась с разницей в десятые доли процента, при этом максимальный уровень независимости свыше 100% наблюдался в 2014 г., минимальный - в 2016г. (99,6%).

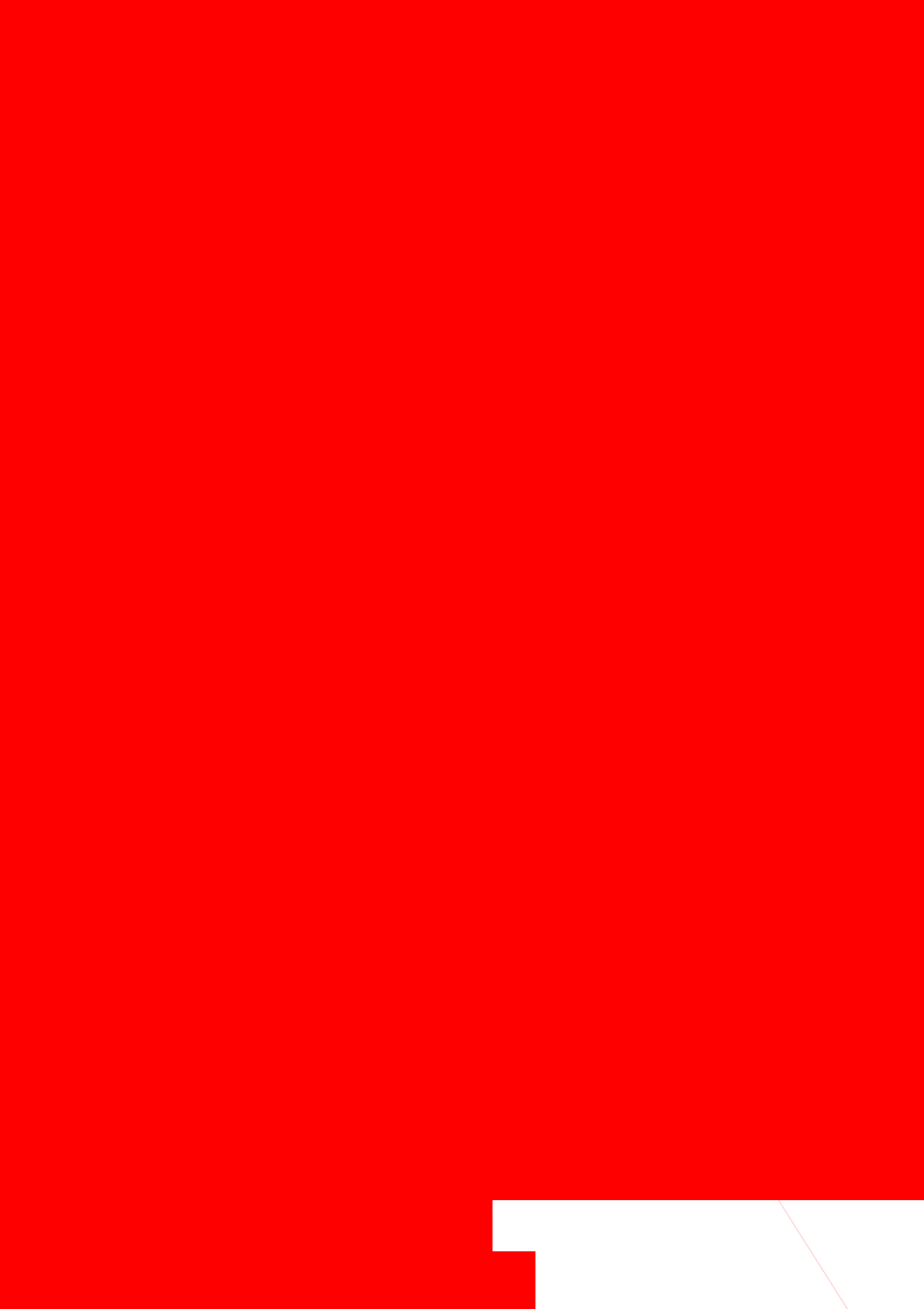
Удовлетворение потребности населения Пермского края в основных продуктах питания происходит как за счёт собственного производства всеми сельхозпроизводителями края, так и за счёт ввоза из других территорий. На территории региона образовался устойчивый сегмент рынков сбыта: молока и молокопродуктов, мяса и мясопродуктов, и картофеля.

Расчет общего уровня продовольственной независимости Пермского края в 2010-2016гг.

Годы	Экспорт продовольственных товаров и с/х сырья, млн.долл.	Импорт продовольственных товаров и с/х сырья, млн.долл.	Внешнеторговое сальдо			Расходы населения на продовольствие, млн. руб.	Общий уровень продовольственной независимости, %
			Млн. долл.	средне-годовой курс доллара	млн. руб.		
2010	12	21,7	9,7	30,37	294,58	84737,21	99,7
2011	13	18,7	5,7	29,39	167,51	96525,65	99,8
2012	9,7	11,8	2,1	31,09	65,30	98710,45	99,9
2013	15,4	14,5	-0,9	31,85	-28,66	106254,65	100,0
2014	16,5	11,9	-4,6	38,96	-179,21	115519,34	100,2
2015	13,8	15,5	1,7	60,96	103,63	130306,83	99,9
2016	11,7	19,7	8	67,03	536,28	142150,12	99,6

* Составлено и рассчитано автором работы на основе данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю

За 2010-2016гг. ввоз картофеля увеличился более чем в 5 раз, мяса и мясопродуктов на 36%, молочной продукции на 27,5%. За счет сельского хозяйства соседних регионов, таких



ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

По своей прямой сути "Транспорт" должен качественно и своевременно обеспечивать бесперебойную работу, как во внутреннем, так и в международных сообщениях и удовлетворять потребности народонаселения, при осуществлений перевозных услугах. Надежные транспортные сети, также могут обеспечить жизнедеятельность эконо-правовой стороны народного хозяйства, и даже государственную безопасность Республики Казахстан, укрепляя общий рынок перевозок и услуг, эффективное развитие предпринимательской среды.

Казахское Государство осуществляет, контроль за транспортной деятельностью, совершенствованием материально-технической базы, а также другие функций для удовлетворения основных потребностей в системе государственных нужд.

Естественными монополиями являются виды магистрального транспорта, которые определяют особые требования для их стабильного развития и функционирования. Экономический контекст "транспортной" составляющей не создает, каких либо прямых материальных объектов, обеспечивая при этом свободное перемещение в заданном пространстве.

Перевозками на международном уровне считаются отправка грузов и пассажиров на всех видах транспорта между Казахской Республикой и другими субъектами международного права и (или) транзитом через территорию Казахстана. Согласно пункту 2, 224 статьи Налогового кодекса Республики Казахстан, перевозка считается международной, при оформлении перевозки на основании единых международных перевозочных документов, а в случаях перевозки товаров по экспортной системе магистральных трубопроводов - соответствующими документами, дающие подтверждение передачи экспортируемых товаров приобретателем или любым другим лицом, осуществляющим прямую доставку обозначенных товарно-материальных ценностей, при неукоснительном предоставлении таможенной декларации грузовой формы, соответствующим образом оформленной в таможенно-экспортном режиме. При перевозках пассажиров и/или экспортируемых товарно-материальных ценностей по казахской территории несколькими транспортными компаниями началом внегосударственной перевозки признается место начала перевозки или транспортировки товаров транспортным предприятием, осуществляющей перевозные операций до государственной границы Республики Казахстан.

мультимодального транспортного консалента.

5. Соглашение между сторонами, с использованием и без применения мер нетарифного регулирования — Договор транзитной перевозки ~~_____~~ 1

С. Дого. р. _____ских пер

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

КЕРБЕ %&À % %&Bö !P %ö&€ö k "g \$P
u

%£

- Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном, с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами - членами, с другой стороны (Брюссель, 23.01.1995 года). Казахское государство ратифицировало его 26.05.1997 г.

- Постановление Правительства РК от 10 июля 2003г. № 681 "Об утверждении запретов на ввоз в РК и вывоз из РК товаров и транспортных средств, перечней товаров, запрещенных к помещению под некоторые таможенные режимы, а также запретов и ограничений на проведение операций с товарами, помещенными под отдельные таможенные режимы".

- Инструкция по осуществлению государственного контроля при применении трансфертных цен в международных деловых операциях, утвержденная совместным приказом Налогового комитета МФ РК и Агентства таможенного контроля РК от 11/13 августа 2003 г. № 325/386.

- Постановление Правительства РК от 20 сентября 2004 г. № 974 "О заключении Протокола о единых правилах лицензирования импорта и экспорта товаров, а также связанных с этим отдельных видов деятельности государства - членов Евразийского экономического сообщества".

- Приказ министра транспорта и коммуникаций РК от 17.02.2006г. № 48 "Об утверждении Правил перевозки опасных отходов, в том числе выполнения погрузочно-разгрузочных работ".

- Закон РК "О торговом мореплавании" от 17 января 2002 г.;

Как мы видим, перечень довольно весомый и отчасти исчерпывающий, тем не менее, есть и отдельные недостатки при регулировании этих процессов, которых необходимо решать, согласно поставленным задачам в данном диссертационном исследовании. Указанный объем показывает что национальная и международно-правовая база регулирующие данные отношения, довольно таки значительны. Если говорить более конкретнее все эти Соглашения., Договоры, Меморандумы, имеют свои особенности, однако эти различия не противоречат между собой и четко излагают все существенные условия предписанные Казахским(правом РК) и международным правом и вполне применимы к Сторонам и Участникам [1-13].

Более того, необходимо принимать во внимание и основные нормы транспортного права, к примеру, согласно п.2 статьи 38 Закона "О железнодорожном транспорте" договором об организации перевозок грузов определяются объемы, сроки, качество перевозок, условия предоставления транспортных средств и предъявления грузов к перевозке, а также иные условия организации перевозки, не предусмотренные настоящим Законом и правилами перевозок. Между тем п.2 статьи 36 гласит, что "договор перевозки груза железнодорожным транспортом оформляется составлением железнодорожной транспортной накладной".

Список литературы

1. Закона РК от 21 сентября 1994г. "О транспорте в Республике Казахстан"
2. Налоговый Кодекс РК от 12 июня 2001 г. Кодекс Республики Казахстан О налогах и других обязательных платежах в бюджет(Налоговый кодекс).
3. Закон РК от 8 декабря 2001 г. "О железнодорожном транспорте";
4. Закон РК от 15 декабря 2001 г. "О государственном регулировании гражданской авиации";
6. Закон РК от 17 января 2002 г. "О торговом мореплавании";
7. Закон РК от 12 апреля 2004 г. "О регулировании торговой деятельности";

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

избирать и быть избранными в органы местного самоуправления". Подзаконных нормативных актов, регулирующих избирательный процесс: Указ Президента РФ от 18.08.1995 N 861 (ред. от 10.07.2003)"Об обеспечении деятельности Государственной автоматизированной системы Российской Федерации "Выборы"; Указ Президента РФ от 03.03.2008 N 295 (ред. от 08.04.2008)"О статусе вновь избранного и не вступившего в должность Президента Российской Федерации" и др. [1] Так, можно отметить, что изменения в Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" в 2012-2017 годах вносились 15 раз, в общей сложности были изменены 59 из 87 статей и все четыре приложения данного закона. Кроме того, был изменен ряд положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", имеющих отношение к выборам Президента России. По нашему мнению, произведенные изменения не имели единого вектора. Первое изменение, внесенное в мае 2012 года, резко сократившее число требуемых для регистрации кандидата подписей избирателей, было направлено на демократизацию выборов. Однако, большая часть изменений, внесенных в 2012-2016 годах, имела противоположную направленность: новые ограничения пассивного избирательного права; дополнительные ограничения при регистрации кандидата; ограничения на наблюдение, сокращение сроков обжалования итогов голосования и результатов выборов. Изменения, внесенные в 2017 году, вновь имели в основном демократический вектор: обеспечение возможностей для голосования граждан, фактически живущих далеко от места регистрации; некоторые послабления в ограничениях на наблюдение. Главная цель внесенных изменений и новелл - недопущение неблагоприятных явлений, которые существовали при проведении предыдущих выборов. Законодательная база, которая регулирует организацию выборов и референдумов в Российской Федерации, соответствует интернациональным избирательным стандартам и нацелена на предстоящее развитие демократических институтов. Проведение выборов как основы демократии считается основным условием обеспечения прав и свобод граждан Российской Федерации. Однако в практике проведения избирательных кампаний происходит огромное количество споров и конфликтов. ЦИК на официальном сайте обнародовала данные по итогам выборов Президента РФ 2012 года. В итоге, согласно результатам проведенного исследования в процессе подготовки и проведения голосования было подано 806 обращений. Из них подтвердились 135 (около 17%). Наибольшее число жалоб (187), было связано с неправомерными, по убеждению заявителей, решениями избиркомов. Из этих обращений подтвердилось 64. 86 жалоб касались несвоевременной выдачи открепительных удостоверений. Из них подтвердилось 56. По словам члена ЦИК Сергея Даниленко: "в некоторых случаях удалось вовремя урегулировать ситуацию, но в отдельных сроки этого уже не позволяли". Как правило, значительное число жалоб - 74 - касалось предвыборной агитации. 24 подтвердились. По данным ЦИК, в процессе избирательной кампании в ведомство поступили обращения из 72 субъектов РФ. Наибольшее число обращений - 147 - поступило из Москвы (подтвердилось 24) и Московской области - 93 (33 подтвердилось). Верховным Судом Российской Федерации по итогам избирательной кампании 2014 г. и 2015 г. проведено обобщение дел, связанных с разрешением споров о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, рассмотренных Судебной коллегией по административным делам Верховного Суда Российской Федерации в судебном заседании в

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

ghl

h

h

u j

i

ui i

_k j

j b

l h g

противоречий, по кругу вопросов, заключающимися в их полномочиях согласно закону. Дела по разрешению споров, которые возникают в связи с организацией избирательного процесса, затрагивают интересы всего социума, всего дееспособного населения, их важные политические права по участию в выборах и референдумах, в реализации институтов прямой и представительной демократии. Нужно создать особые процессуальные меры, которые гарантируют наибольшее обеспечение, точного, легитимного изучения и разрешения данных дел, и обеспечения реализации судебных актов. Учеными-правоведами, которые исследуют вопросы решения избирательных конфликтов в суде, рассматриваются следующие важные проблемы, требующие теоретической разработки и правового регулирования. Например: о подсудности, о соотношении судебной и несудебной форм защиты избирательных прав, о специфике вида судопроизводства, в ходе которого нужно разрешать избирательные конфликты.[3] В данной работе автор рассматривает эти проблемы с теоретической и практической точки зрения и разбирается в эффективности действующего законодательства, затрагивающего разрешение избирательных споров. Для изучения вопроса о подсудности в избирательных спорах нужно обратиться к Федеральному Закону N 67-ФЗ и к основному закону страны - Конституции РФ. В согласовании со ст. 18 Конституции России избирательные права и право на участие в референдуме гарантируются правосудием. А это значит, что любой человек - участник избирательного процесса, если у него возникла необходимость, мог бы выбрать для защиты своих прав тот суд, полномочия которого законом ясно и четко определены заранее, то есть еще до того, как возник спор. Впрочем, по суждению С.Д. Князева и Р.А. Охотникова, не всякий избирательный спор связан с нарушением избирательных прав участвующих в избирательном процессе. Иначе все заявляемые в судах требования участников избирательного процесса подлежали бы удовлетворению. В согласовании со ст. 75 Федерального закона N 67-ФЗ решения и действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц, а также решения и действия (бездействие) комиссий и их должностных лиц, преступающие избирательные права граждан и право граждан на участие в референдуме, могут быть обжалованы в суд.[4] Основываясь на анализе судебной практики целесообразно прийти к выводу, что чаще других обращаются в суд граждане, которые по какому-либо основанию не зарегистрированы в качестве кандидатов, а также кандидаты, которые проиграли выборы. Дела этой категории возбуждаются порядком предъявления в суд жалобы или искового заявления. При этом обращение в вышестоящую избирательную комиссию не есть обязательное условие для обращения в суд. Пределы и механизм судебного рассмотрения избирательных споров координируются избирательным законодательством и нормами гражданско-процессуального права России. Законы, регулирующие избирательный процесс России постоянно совершенствуются. Российская Федерация, следуя интернациональным основополагающим началам и стандартам в области избирательного права, в своей Конституции закрепила, что "носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ..." и "высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы". Степень независимости избирательных комиссий, судов, других органов охраны правопорядка, степень осознания права государственных и муниципальных служащих, а за ними и обычных граждан, только отчасти зависит от законодательства. Однако, все таки такая зависимость присутствует, и поэтому можно сказать о том, что российские законы, регулирующие избирательный процесс, в общем удовлетворяющие международным стандартам, должны совершенствоваться.

В завершении необходимо подчеркнуть, что несмотря на значительный уровень количества нарушений в области осуществления выборов, коррумпированности должностных лиц и преступной заинтересованности в "правильном" итоге голосования социум и органы государственной власти всё больше встают на сторону закона [1-6]. В области решения избирательных разногласий законодательство непрерывно развивается и обращено на группировку и единообразие применения судебной практики.[5,с.12] Изучив административную и судебную практику решения избирательных споров, целесообразно прийти к выводу, что для пресечения возникновения избирательных конфликтов в дальнейшем, первостепенно, необходимо создать единый законодательный акт, который будет включать в себя как материальные, так и процессуальные нормы избирательного права.[6, с.43] Так как в настоящий момент данные нормы закреплены в разных законодательных актах, что создает сложности для граждан, при реализации своих конституционных прав - избирать и быть избранными.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. 1993.25 декабря.
2. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017).
3. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017).
4. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О выборах Президента Российской Федерации".
5. Бородин СВ., Кудрявцев В.Н. О судебной власти в России // Государство и право. 2014. №10. С.21.
6. Треушников М.К. судебная защита избирательных прав. Журнал российского права. № 3. 2014 г. С. 39-44.

© Т.С. Крюченко 2018

УДК 4414

А.Е. Мурзин

к.ю.н., доцент кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями

А.В. Галустова

студент

ФГБОУ ВО Самарский государственный
экономический университет
г. Самара, Россия

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ
В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Анализируя стороны исполнительного производства, нельзя оставить без внимания функции органа правосудия - суда. Данные функции суда в исполнительном производстве заключаются в осуществлении судебного контроля над деятельностью судебного пристава-

Юридические науки

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

Однако данные проблемы судебного контроля решаемы, например, если ужесточить контроль исполнительного производства, подвергнуть законодательному закреплению основные положения исполнительного производства, более грамотно распределить должностные обязанности производства, а так же разработать санкции на случаи ненадлежащего исполнения судебных решений.

Список литературы

1. Валеев Д.Х. Процессуальные формы надзора и контроля в исполнительном производстве. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/comm/5723>
2. Попов И.О., Шаталова Е.С. Роль суда в исполнительном производстве. / И.О. Попов, Е.С. Шаталова // Инновационная наука. -2015. -№6. -С.206-209.
3. Рассохина А.А., Проданова А.А. Некоторые проблемы исполнительного производства в Российской Федерации / А.А. Рассохина, А.А. Проданова // Молодой ученый. - 2016. -№21. -С.656-658.
4. Ярошенко Л.В. Судебный контроль за исполнительным производством в гражданском процессе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://rgup.ru/rimg/files/_Диссертация_Л.В._Ярошенко.pdf

© А.Е. Мурзин, А.В. Галустова, 2018

УДК4414

А.Е. Мурзин

к.ю.н., доцент кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями

Е.Д. Литвина

студент

ФГБОУ ВО Самарский государственный
экономический университет
г. Самара, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В соответствии со ст. 19 Закона о судебных приставах и ст. 1 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" от 17 января 1992 г. № 2202-1 (далее - Закон о прокуратуре) прокуроры осуществляют надзор за исполнением законов судебными приставами. Наряду с проверкой исполнения важное место занимает организация прокурорского надзора.

Так, Генеральным Прокурором РФ 12 мая 2009 года было дано указание "Об организации прокурорского надзора за судебными приставами". Данный указ является действующим и по настоящее время, и на наш взгляд, носит больше организационный порядок, чем реально устанавливает способы и методы прокурорского надзора в сфере исполнительного производства.

Согласно данному акту, основная нагрузка по надзору за судебными приставами распределяется именно между территориальными прокурорами. Однако сама формулировка "надзор за судебными приставами исполнителями" является расплывчатой, так как непонятно, что именно под этим подразумевает законодатель. В каких формах он должен осуществляться?

Должен ли прокурор обращать внимание на нарушения, связанные со статусом судебного пристава или надзирать непосредственно за его процессуальной деятельностью. В чем состоит специфика прокурорского надзора именно в исполнительном производстве? Эти вопросы до сих пор остаются актуальными и требующими их скорейшего разрешения.[1, С.45]

Обратимся к существующей судебной практике, и отметим, что при проведении проверок прокуроры уделяют больше внимания вопросам, связанным с совершением исполнительных действий по исполнительным производствам, недооценивая значимость исполнения судебными приставами иных законов, включая законы, регулирующие порядок прохождения государственной службы.

Вспомним, что на судебных приставах распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" и ст. 17, 18 и 20 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

Проведенное исследование показало, что судебными приставами не всегда соблюдаются требования вышеуказанных законов. В том числе и в вопросах антикоррупционного законодательства.

Так, проверкой прокуратуры города Саратова выявлены нарушения антикоррупционного законодательства при принятии гражданина на работу в коммерческий банк.

Установлено, что гражданин, занимая должность судебного пристава-исполнителя, в рамках исполнительного производства осуществлял в отношении банка функции государственного управления, предусмотренные Федеральным законом от 02 октября 2007 г. № 229 "Об исполнительном производстве". Он действовал во исполнение решения суда о взыскании в пользу банка средств по кредитному договору с фирмой, зарегистрированной в Республике Мордовия. Впоследствии данный судебный пристав был принят на работу в указанный банк. Однако это было сделано без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и к урегулированию конфликта интересов, управления Федеральной службы судебных приставов по Республике Мордовия, что является нарушением требований Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273 "О противодействии коррупции". Данный факт послужил основанием для обращения прокурора в суд с иском к банку и к бывшему государственному служащему.

Суд возложил на банк обязанность прекратить трудовой договор с указанным работником.

Кроме того, в судебной практике мы можем обнаружить случаи нарушения требований к образованию судебных приставов. А именно назначение на должность старшего пристава, лица, не имеющего высшего юридического образования, принятие на работу лиц, не достигших 21 года и др.

Наиболее распространенным случаем в практике прокурорского надзора является, нарушение судебными приставами-исполнителями законодательства о прекращении исполнительного производства. Так, декабре 2012 г. для выполнения прогнозного плана работы на 2012 г. начальник отдела - старший судебный пристав межрайонного отдела судебных приставов по исполнению особо сложных исполнительных производств УФССП по Магаданской области - дала указание семи подчиненным сотрудникам обеспечить окончание исполнительных производств без фактического их исполнения. Рассчитывая на получение денежных

Юридические науки

g - X 'R

b R_

b X

Ë

X

осуществлять сбор всей необходимой статистической информации по рассматриваемому вопросу.

Таким образом, актуальные проблемы прокурорского надзора в сфере исполнительного производства состоят в отсутствии специализированной главы в ФЗ "О прокуратуре РФ", регламентирующей именно исполнительную деятельность. На наш взгляд, предлагаемые в статье поправки в законодательство, сделают работу прокуроров более целенаправленной и систематичной.

Список литературы

1. Трошина Н.В. О некоторых вопросах прокурорского надзора за исполнением судебными приставами закона о государственной службе // Вестник Московского Государственного лингвистического университета, 2014. С. 45.;

2. Винокуров А. Ю. О некоторых вопросах компетенции прокуроров районного звена при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами // Актуальные вопросы организации и деятельности прокуратуры: избранные статьи. М., 2012. - С. 304-316.;

3. Бочверова Ю.А. Отдельные проблемы надзорной деятельности органов прокуратуры за исполнением законодательства об исполнительном производстве // Проблемы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2012. С. 194-198.;

4. Пак В.А. Функционирование механизма государственного управления: вопросы деятельности судебных приставов и прокурорский надзор // Сибирский юридический вестник, 2012. С.90-108.

© А.Е. Мурзин, Е.Д. Литвина, 2018

УДК 349.4

Л.Г. Рахимова

бакалавр

Научный руководитель

Н.В. Мыльникова

старший преподаватель

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, Россия

ОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН

Образование земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности - это один из способов образования земельных участков. Согласно статьи 11.2 ЗК РФ (Образование земельных участков) земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности осуществляется на основании решения исполнительных орга-

Юридические науки

государственной власти или органов местного самоуправления, осуществляющих функции по предоставлению соответствующих земельных участков.

В статье 11.3 ЗК РФ образование земельных участков из земель государственных или муниципальных территорий, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется в соответствии с одним из следующих документов:

- 1) проект межевания территории, утвержденный в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации;
- 2) проектная документация лесных участков;
- 3) утвержденная схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, которая предусмотрена

ра аренды земельного участка может быть обеспечена гражданином или юридическим лицом. Подготовка схемы расположения земельного участка осуществляется в форме электронного документа.

В случае, если подготовку схемы расположения земельного участка обеспечивает гражданин в целях образования земельного участка для его предоставления гражданину без проведения торгов, подготовка данной схемы может осуществляться по выбору указанного гражданина в форме электронного документа или в форме документа на бумажном носителе.

Схема расположения земельного участка утверждается решением исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления, уполномоченных на распоряжение находящимися в государственной или муниципальной собственности земельными участками, если иное не предусмотрено ЗК РФ.

Сроки рассмотрения заявлений об утверждении схемы расположения земельного участка установлены подпунктом 3 пункта 4 статьи 39.11 и пунктом 7 статьи 39.15 ЗК РФ.

Так, срок утверждения схемы расположения земельного участка для проведения аукциона составляет не более двух месяцев со дня поступления заявления об утверждении схемы расположения земельного участка. Срок утверждения схемы расположения земельного участка для его предоставления без проведения торгов с предварительным согласованием предоставления земельного участка составляет не более чем тридцать дней.

В установленные указанными статьями ЗК РФ сроки уполномоченным органом принимается решение об утверждении схемы расположения земельного участка либо решение об отказе в утверждении такой схемы.

Основания для отказа в утверждении схемы расположения земельного участка содержатся в пункте 16 статьи 11.10 ЗК РФ.

В муниципальном районе Чекамагушевский район для утверждения схемы расположения земельного участка необходимо обращаться в Администрацию с заявлением и со схемой подготовленной в соответствии с Приказом Министерства экономического развития №762. Администрация в течении 30 дней рассматривает схему и принимает решение об утверждении схемы.

Следующим этапом формирования земельного участка является выполнение кадастровых работ, то есть межевания земельного участка, которое представляет собой целый комплекс мероприятий, в том числе включающих выезд специалистов для осуществления геодезических измерений земельного участка с использованием современного спутникового оборудования, а также закрепление границ участка временными межевыми знаками [1-3].

По результатам межевания формируется межевой план в соответствии с требованиями приказа Минэкономразвития России от 24.11.2008 № 921. После выполнения кадастровых работ и подготовки межевого плана необходимым этапом формирования земельного участка из государственных (или муниципальных) земель является осуществление его государственного кадастрового учета.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Земельный кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 27 ноября 2014 года № 762 "Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земель-

ных участков на кадастровом плане территории и формате схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории при подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории в форме электронного документа, формы схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, подготовка которой осуществляется в форме документа на бумажном носителе"

© Л.Г. Рахимова, 2018

УДК 347.4

Э.Н. Самедова

студент

Научный руководитель

Л.В. Шестакова

доцент кафедры иностранных языков

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Москва, Россия

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN TERMS OF IMPORT SUBSTITUTION

Public-private partnership (PPP) is one of form of financing of socially significant state projects. The potential contracting out of PPP projects starts with a dialogue, designed to devise a response to a problem for which no long-term solution is currently available. These relationships involve varying degrees of risk sharing and responsibility for capital investments and, may range from a simple management contract for services where the government retains most of the operational risks and investment responsibility to privatisation where these risks are fully borne by the private sector. Well-structured PPPs deliver several economic benefits to governments, including creating jobs, bringing private investment capital and increased efficiency.

PPP is widely used in infrastructure projects. In the last 25 years the private investments taking the PPP route have been consistently increasing in infrastructure. Usually PPP is monolithic projects, and while executing it company become large monopolies in the hands of the private. Also for making these into commercial viable projects these become long term and compromise with the much required flexibility in the business domain [1].

The measures that may be required to implement a governmental policy to promote competition in various infrastructure sectors will depend essentially on the prevailing market structure. The main elements that characterize a particular market structure include barriers to the entry of competitors of an economic, legal, technical or other nature, the degree of vertical or horizontal integration, the number of companies operating in the market as well as the availability of substitute products or services.

As investment in infrastructure is so important for the economy it is essential that the most efficient form is pursued and also that any changes should be phased to keep disruption in investment plans to a minimum. The most straightforward way for government to phase out PFI while continuing and even increasing investment is directly to fund capital spending. With the cost of government borrowing at historic lows and at a significant discount to other forms of finance there is a strong

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

argument to be made that this would be the most efficient form of financing and therefore would release higher levels of investment at the same cost.

The constitutional law of a number of countries refers generally to the duty of the State to ensure the provision of public services. Some of them list the infrastructure and service sectors that come under the responsibility of the State, while in others the task of identifying those sectors is delegated to the legislator. Under some national constitutions, the provision of certain public services is reserved exclusively to the State or to specially created public entities. Other constitutions, however, authorize the State to award concessions like a type of PPP to private entities for the development and operation of infrastructure and the provision of public services. In some countries, the

private sector. Indeed, there are certain risks that are best managed by the government; to seek to transfer these risks would not offer value for money for the public sector.

In transferring responsibility and risk for multiple project elements to the private partner, the project sponsor relaxes its control of the procurement, and the private partner receives the opportunity to earn a financial return commensurate with the risks it has assumed [1-3].

PPPs can also be seen as an instrument of state assistance to companies during import substitution. At present, many countries have to resort to import substitution policies. This is due to the need to reduce dependence on external supplies, as well as the desire to provide themselves with quality products that can be sold abroad [3].

Thus, PPP is an effective tool for solving state problems by attracting the private sector of the economy, and a way to support the private sector of the economy from the state during the import substitution. The effectiveness of PPP depends on the regulatory and legal regulation of this process and the competent distribution of risk between the state and the private partner.

Список литературы

1. S. Garg, S. Garg. Rethinking Public-private Partnerships: An Unbundling Approach // World Conference on Transport Research. 2017. Pp. 3793-3811.
2. Восканян Р.О. Финансирование государственных инновационных программ из внебюджетных источников // Научные исследования и разработки. Экономика. 2017. Т. 5. № 4. С. 40-44.
3. Восканян Р.О., Ордов К.В. Развитие инновационных предприятий в период импортозамещения // Экономика устойчивого развития. 2016. № 3 (27). С. 106-109.

© Э.Н. Самедова, 2018

ТЕХНОЛОГИИ ИТ ГИГАНТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Сегодня ни один человек не может обойтись без мобильных гаджетов, ноутбуков и планшетов и сотовой связи. А молодежь и тем более жители крупных городов привыкли к умным помощникам - смартфонам, которые во многих ситуациях выручают.

В связи с этим на рынке аппаратного и программного обеспечения развернулась конкуренция между операционными системами Android и iOS.

Android и iPhone вот уже много лет конкурируют на рынке смартфонов. Со времён выпуска обоих гигантов мир разделился на два лагеря. Однако, iPhone всегда был на шаг впереди своего соперника буквально во всём.

Давайте вместе разберёмся, почему это так?

Существует много критериев как объективных так субъективных, которые можно использовать для сравнения операционных систем. Впрочем, все отличия Android от iOS можно свести к следующим критериям:

1. Дизайн. Особую роль при выборе дизайна играют предпочтения потребителя устройства. Но, если дело касается интерфейса, то Android получает большой приоритет перед iPhone. В оборудовании от Apple все виджеты размещены в специальном меню и за ними приходится заходить в настройки, что делает эту функцию неудобной, чем у конкурента.

2. Приложения. У обеих систем широкие возможности, но более обширные мультизадачи выполняет система Android. При этом дополнительные приложения могут занимать место в памяти, загружать процессор и влиять на плавность работы. Большинство приложений на базе iOS являются платными, и напротив Android предлагает пользователям много бесплатных приложений. Несмотря на то, что в App Store количество приложений гораздо больше, чем в Android Market.

3. Персонализация. У обеих систем достаточно представлена и разработана в лицензионных вариантах. Возможно, что все-таки небольшой перевес в сторону iOS, поскольку работа специализированных прошивок более стабильна, чем у программных продуктов на базе Android.

4. Браузер. Обе системы отлично поддерживают работу браузеров. Но, тем не менее, на iOS сетевые соединения и на Wi-Fi ощутимо быстрее. Что делает работу в сети Internet на iPhone и iPad более удобной.

5. Игры. Пользователи отмечают, что на iOS игры намного разнообразнее и развиты нежели чем у Android. Но чаще новинками удивляет и радует пользователей Apple.

6. Вирусы. Так как iOS считается закрытой системой, то приложения вирусов не содержат. На Android это обычная ситуация, которая решается при помощи установки защитного программного обеспечения.

7. Подключение. На устройствах Android используются стандартный интерфейсы подключения, что упрощает коммутацию с другими устройствами. Apple использует только собственные фирменные интерфейсы, а приобретение переходников может быть ощутимо для бюджета пользователя.

8. Передача данных. iOS - это экосистема. Компания Apple вместе со своими гаджетами формирует для пользователя единое рабочее пространство, возможности которого в полной мере раскрываются только если вы обладаете несколькими устройствами производителя. Никаких сложностей в настройке, безопасность данных и никакой нервозности при переносе данных. А возможным это становится с помощью облачного сервиса iCloud, который является единой базой для авторизации всех девайсов компании и предоставляет место для хранения файлов, доступное с любого устройства. Для смартфона на базе Android необходимо включить Bluetooth, найти в списке доступных устройств нужный смартфон, установить с ним сопряжение, разрешить передачу данных.

9. Flash. iPhone, как многие знают, не поддерживает Flash, хотя в последних версиях Android официальная поддержка Flash также не предусмотрена. Работа Flash характера для более старых версий Android, однако Google приняла решение отказаться от развития этого направления. В целом, это правильное решение, поскольку технология Flash уже доживает свои последние дни и ей на смену приходит открытая и более прогрессивная технология HTML5. Кроме того, наличие на мобильных устройствах Flash может приводить к нестабильности работы приложений и существенному увеличению потребления заряда аккумулятора. Таким образом, отсутствие поддержки Flash в iPhone и отказ Google от развития этой устаревающей технологии практически уравнивает позиции обоих решений.

10. Аккумулятор. Android-смартфоны с ёмкими аккумуляторами могут значительно превосходить iPhone по продолжительности автономной работы, а смартфоны с аккумуляторами ёмкостью около 1000 мАч конечно же будут уступать, если только речь идёт не о старых версиях iPhone, которые нуждались почти в ежедневной зарядке. iPhone 5 на их фоне выглядит куда солиднее и способен проработать несколько дней без подзарядки. Сравнение в данном случае ещё осложняется тем, что некоторые Android-смартфоны имеют крупные 5-дюймовый дисплеи, требующие, соответственно, больше энергии. И опять же в этом вопросе все зависит от выбора пользователя.

11. Стоимость. Смартфоны на базе Android стоят гораздо дешевле iPhone даже начального уровня. Нужно понимать, что Android-смартфоны охватывают весьма широкий диапазон цен: от 50\$ и до 10 000\$. Если вам нужно простое устройство, но вы не располагаете большой суммой свободных денежных средств, то Android является самым лучшим решением, но даже если у вас имеется необходимая сумма, то за те деньги, которые стоит iPhone, вы можете найти элитный Android-смартфон, который по своим характеристикам будет значительно превосходить устройства от Apple.

Настало время подвести итог, что на самом деле предлагают своим пользователям смартфоны на Android и iOS. У каждой операционной системы есть свои плюсы и минусы. За

девять лет с тех пор, как Стив Джобс представил первый iPhone, ОС iOS и Android становятся все более и более похожими друг на друга.

В мире, где технологии развиваются с сумасшедшей скоростью, а потребности пользователей растут в геометрической прогрессии секрет выбора операционной системы определяется все-таки пользователем. Apple выбирают люди, которым важно универсальность, мультитасачность и имидж. Android подходит тем, кто ценит простоту в использовании и работе с данными, по доступной цене [1-2].

Google это понимает и работает над новым, весьма интересным, но пока очень таинственным проектом Fuchsia OS, который в перспективе может заменить Android и Chrome OS и стать первой по-настоящему универсальной операционной системой.

Список литературы

1. Официальный сайт компании Apple - <https://www.apple.com/ru/>
2. Официальный сайт - <https://www.android.com/>

© М.Ю. Емельюкова, Р.В. Киселев, 2018

УДК 62

М.З. Искандаров

магистр

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны, Россия

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ TECNOMATIX PLANT SIMULATION

Ведущие предприятия машиностроения, нефтегазового дела, авиационной и оборонной промышленности, которые тесно связаны с высокими технологиями и новейшей электроникой, должны повсеместно внедрять цифровизацию в процессе проектирования и использования производственных систем и процессов. Обусловлено это тем, что необходимо создавать благоприятные условия для оптимизации процессов деятельности, что в свою очередь позволит поддержать высокую конкурентоспособности компании. На сегодняшний день, для выпуска перспективной и высококачественной продукции компаниям и предприятиям не избежать создания детализированных 3D-планировок производственных участков, линий, и цехов заводов, в том числе применения высокоэффективного инструмента - имитационное моделирование.

Имитационное моделирование представляет из себя инструмент научного исследования, с помощью которого изучаемый процесс или система (логистика, производство, бизнес) заменяется математической 3d моделью, с максимальной приближенностью и точностью, отражающей реальную картину происходящего, в дальнейшем над которой проводятся эксперименты и опыты разных производственных ситуаций, с целью улучшения действующей системы без дополнительных затрат и рисков.

Для решения, конкретно поставленных задач, по имитационному моделированию применимо программное обеспечение Tecnomatix Plant Simulation.

Система Plant Simulation от компании PLM Software с огромной долей является одним из лидеров на рынке программ сегмента моделирования.

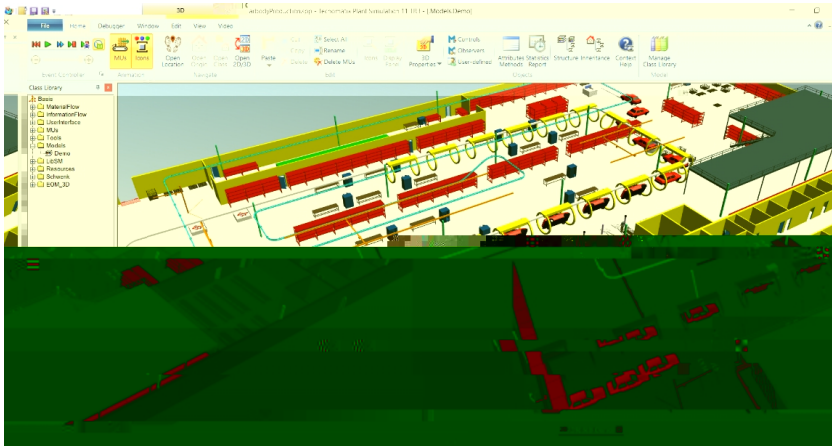


Рис. Рабочее окно программного обеспечения Plant Simulation

Plant Simulation - инструмент дискретного имитационного моделирования систем и процессов. Такая модель позволяет без экспериментов в работающем производстве проводить анализ и оптимизацию различных параметров.

Убеденными сторонниками, использующие данную программу для моделирования определенных технологических процессов являются, ведущие автомобильные компании: Daimler и КАМАЗ.

Модель, построенная в Plant Simulation позволяет без экспериментов в работающем производстве проводить анализ и оптимизацию различных параметров, в том числе:

- межоперационных заделов, размеры накопителей, складских площадей;
- времена циклов работы оборудования;
- график выполнения заказов, порядок запуска их в производство и размеры партий продукции;
- правила управления системой;
- топология и организация материалопотоков.

Основным типом визуализации в продукте является двумерная модель с анимацией на основе иконок, при котором изменение состояния объектов отражается меняющимися иконками. Но также, присутствует достаточно продвинутая 3d визуализация.

Модели строятся из имеющейся библиотеки стандартных объектов, в которой имеются несколько основных разделов.

MaterialFlow - объекты, предназначенные для обработки подвижных объектов: Source (источник деталей), SingleProg (единичная операция), Buffer (накопитель); MovableUnit - подвижные объекты: Entity (деталь), Container (тара), Transporter (самодвижущийся транспорт) [1-3].

Базовый функционал программы не позволяет в полной мере реализовать моделирование производственного процесса. Для гибкого моделирования (передачи деталей партиями, настройку оборудования между партиями) можно использовать дополнительные функции программы - объектно-ориентированное программирование - Method, который делает возможности программы, практически бесконечными, при знании языка SimTalk.

Выводы

В данной статье была рассмотрена одна из самых популярных программа для имитационного моделирования. Программное обеспечение содержит широкий выбор конструкций, а также инструменты для двухмерного анимирования процесса. Система обладает удобным интерфейсом, что ускоряет построение модели и снижает вероятность ошибки.

Список литературы

1. Обзор продукта "Tecnomatix Plant Simulation" - [электронный ресурс] - Режим доступа - URL: http://www.plm.automation.siemens.com/ru_ru/products/tecnomatix/plant_design/plant_simulation.shtml (дата обращения 01.03.2018)

2. Система Plant Simulation - [электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://simulation.su/static/plant-simulation-full-info.print> (дата обращения 01.03.2018)

3. Имитационное моделирование производственных систем предприятия TecnomatixPlant Simulaton [Электронный ресурс]: электрон. метод. указания к лаб. работам / Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева; Е.А. Рамзаева, - Электрон. текстовые дан. (4,6 Мбайт). - Самара, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

© **М.З. Искандаров, 2018**

УДК 004.942

Е.Д. Калинов

аспирант

УлГУ

г. Ульяновск, Россия

О МОДАЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ЧАСТОТНОГО ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ

Модальный анализ частотного датчика давления выполняется для поиска частот и форм собственных колебаний конструкции, выявления рабочей частоты, а также может предшествовать другим видам динамического анализа, таким как, например, гармонический анализ.

В модальном анализе считается, что система линейна. Нелинейности всех типов не учитываются, а внешние силы и демпфирование принимаются нулевыми. Уравнение свободных колебаний конструкции в матричной форме имеет вид:

$$[M] \{\ddot{u}\} + [K]\{u\} = \{0\}. \quad (1)$$

Предполагается упругое поведение конструкции, поэтому ожидаемый отклик является гармоническим [2], и в линейной системе свободные колебания могут быть представлены в виде:

$$\{u\} = \{\varphi\}_i \cos \omega_i t, \quad (2)$$

где $\{\varphi\}_i$ - собственный вектор, представляющий форму (моду) колебаний на ω_i - собственной частоте, ω_i - собственная круговая частота (радиан в единицу времени), t - время. [1, с. 5-6]

Для расчета собственных частот предварительно напряженной конструкции используется уравнение, аналогичное (1), но вместо матрицы жесткости $[K]$ применяется матрица $[K]_C = [K] + [K]_g$, $[K]$ - обычная матрица жесткости, а $[K]_g$ - так называемая геометрическая матрица жесткости, выводимая из тензора предварительных напряжений и нелинейной части тензора.

Так как на резонатор датчика давления оказывает воздействие воздух, выполняется модальный анализ резонатора с учетом предварительных напряжений в пакете программ Ansys Mechanical APDL.

Не будем рассматривать построение геометрической модели. Первый шаг расчета - выбор типа конечного элемента и задание свойств материала. Используется элемент Solid226 с 20 узлами и 5 степенями свободы:

ET,1,SOLID226,11 ! Тип элемента

!Свойства материала:

MPDATA,EX,1,,640e9 ! модуль Юнга

MPDATA,PRXY,1,,0.3 ! коэффициент Пуассона

MPDATA,DENS,1,,8.3e-5 !Плотность

КЭ-сетка строится методом Sweep, затем выполняется определение предварительных напряжений:

/SOL

ANTYPE,0 ! Тип анализа - статический

PSTRES,1 ! Учет предварительного нагружения

! Фиксация основания

FLST,2,2,5,ORDE,2

FITEM,2,5

FITEM,2,20

/GO

DA,P51X,ALL,0

! Давление на внутренние стенки

FLST,2,8,5,ORDE,8

FITEM,2,23

FITEM,2,-30

/GO

SFA,P51X,1,PRES, 0.003333

!Тепловое воздействие

FLST,2,6,6,ORDE,2

FITEM,2,1

FITEM,2,-6

BFV,P51X,TEMP,-60

!Запуск на решение

/STATUS,SOLU

SOLVE

Выполнение модального анализа:

/SOL

ANTYPE,2 !Тип анализа - модальный

MSAVE,0

MODOPT,UNSYMM,10 !Несимметричный, отыскивается 10 мод

EQSLV,SPAR

MXPAND,10, , 0 !"Экспандировать" 10 мод

LUMPM,0

PSTRES,1

MODOPT,UNSYMM,10,0,0, ,OFF !Учитывать предварительные напряжения

SOLVE

FINISH

После выполнения расчета в постпроцессоре просматриваются результаты, и по характеру деформаций определяется рабочая частота прибора.

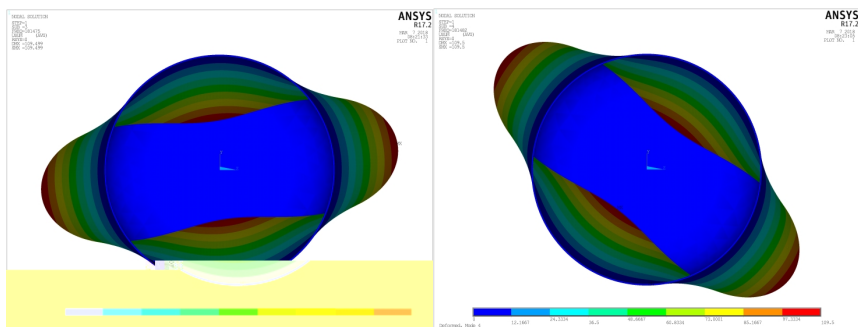


Рис. Деформация резонатора на рабочей частоте

Список литературы

1. Леонтьев Н.В. Применение системы ANSYS к решению задач модального и гармонического анализа. Учебно-методический материал по программе повышения квалификации "Информационные системы в математике и механике". Нижний Новгород, 2006, 101 с.

2. Исаева Е.А., Крутина Е.В. РАСЧЕТ ЧАСТОТ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ БЛОКА ШЕСТЕРЕН В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ ANSYS // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 5-1. - С. 39-42; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=33687> (дата обращения: 06.03.2018).

© Е.Д. Калинов, 2018

УДК 62

А.В. Репин
магистрант

Научный руководитель

А.Г. Салов

д.т.н., доцент,

профессор кафедры "Теплогазоснабжение и вентиляция"

СамГТУ

г. Самара, Россия

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ТЕПЛОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ГЕНЕРИРУЮЩИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПО ЗАТРАТАМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА СОБСТВЕННЫЕ НУЖДЫ

В настоящее время совместное производство тепловой и электрической энергии генерирующими предприятиями отличается высокими энергетическими затратами. Причиной этому служит низкая эффективность использования оборудования за счёт резкого снижения нагрузки энергетических предприятий [1,2].

Эффективность работы вспомогательного оборудования энергетических предприятий оценивается затратами электрической энергии на собственные нужды, удельные затраты которых растут при снижении производительности [3].

С целью оценки динамики изменения величины собственных нужд энергосистемы в течение календарного года. Проанализируем графики изменения выработки тепловой и электрической энергии системой за календарный год приведенные на рисунке 1.

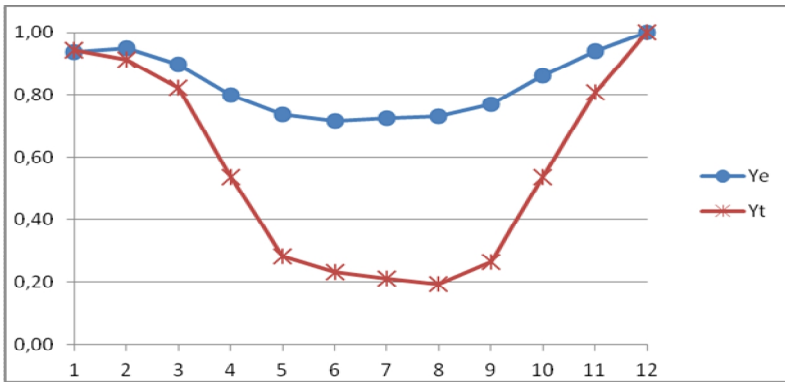


Рис. 1. График изменения выработки электрической и тепловой энергии за календарный год

Анализ приведенных графиков показывает, что отпуск продукции (тепловой и электрической энергии) существенно зависит от времени года.

Начиная с марта месяца, производство тепловой и электрической энергии предприятиями энергетики резко снижается, причем производство тепловой энергии снижается намного быстрее с 90% до 20%, а электрической с 90% до 72%.

Отсюда следует, что нарушилось соответствующее расчетное соотношение между выработкой тепловой и электрической энергией.

На рисунке 2 приведен график изменения затрат электрической энергии на собственные нужды в течение года.

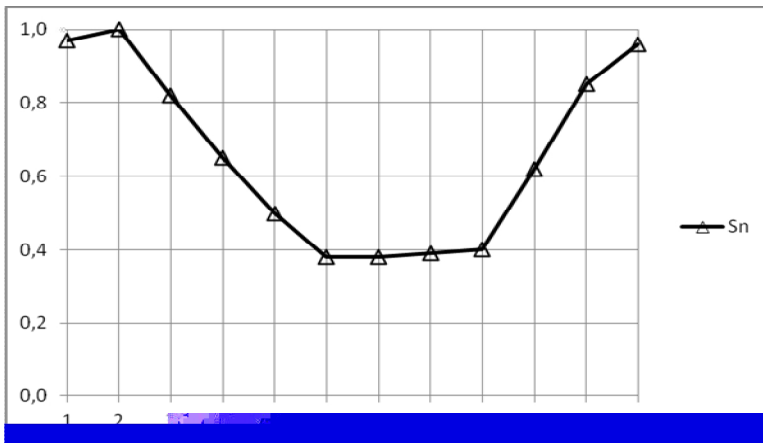


Рис. 2. График изменения затрат электрической энергии на собственные нужды в течение года

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

Анализ приведённой зависимости показывает, что начиная с февраля месяца затраты электрической энергии на собственные нужды резко снижается со 100% до 38%, причем эти изменения не пропорциональны снижению относительных выработок тепловой и электрической энергии. Следовательно, по приведенным графикам невозможно проследить характер взаимосвязи между изменениями производимой тепловой и электрической энергией и затратами электрической энергии на собственные нужды.

Для того, чтобы проанализировать степень влияние произведённых электрической и тепловой энергий на величину собственных нужд построим математическую модель в виде двухфакторной неоднородной степенной производственной функции Кобба- Дугласа типа:

$$S_N = AY_t^\alpha Y_e^\beta$$

где A - масштабный коэффициент;

Y_t - фактическая выработка тепловой энергии;

Y_e - фактическая выработка электрической энергии;

α и β - коэффициенты эластичности, показывающие на сколько процентов изменится величина собственных нужд при изменении выпуска соответствующего ресурса на 1%.

Идентификации коэффициентов α и β построенной модели проведена по сопоставлению модельных и статистических данных методом наименьших квадратов. Качество идентификации оценивалось по следующим показателям:

t- критерий Стьюдента, который определяет степень значимости модели;

F- критерий Фишера, показывающий значимость расчетов;

R^2 - коэффициент детерминации, который характеризует результаты расчетов и взаимную корреляцию фактических данных.

DW- критерий Дарбина-Уотсона, который характеризует автокорреляцию погрешностей расчетов во временных рядах.

Результаты идентификации модели (1) приведены в таблице.

Идентификация характеристик и числовых значений

Характеристика				DW	R^2	tA	t	t	F	
Численные значения	0,97	0,02	0,53	0,84	0,99	-0,04	0,125	8,231	316,6	0,054

Модель, обладающая хорошими аппроксимативными свойствами должна иметь критерии качества соответствующие следующим значениям:

- коэффициент детерминации R^2 - близкий к единице;

- критерий DW должен быть в диапазоне $0 < DW < 4$;

- критерий F > 2 ;

- критерий t- Стьюдента должен быть больше 2 по модулю.

Анализ критериев идентификации, приведенных в таблице 1. показывает, что коэффициент детерминации R^2 , характеризующий взаимную корреляцию фактических данных и результатов расчетов, значим и составляет величину $R^2 = 0.99$.

Критерии Фишера и t- Стьюдента свидетельствуют о практической значимости коэффициентов корреляции.

Лишь критерий Дарбина-Уотсона(DW) , свидетельствует о слабом отсутствии автокорреляции остатков, так как равен 0,84.

В целом построенная модель обладает удовлетворительными аппроксимативными свойствами.

Сопоставление результатов моделирования со статистическими данными выработки энергии на собственные нужды показал:

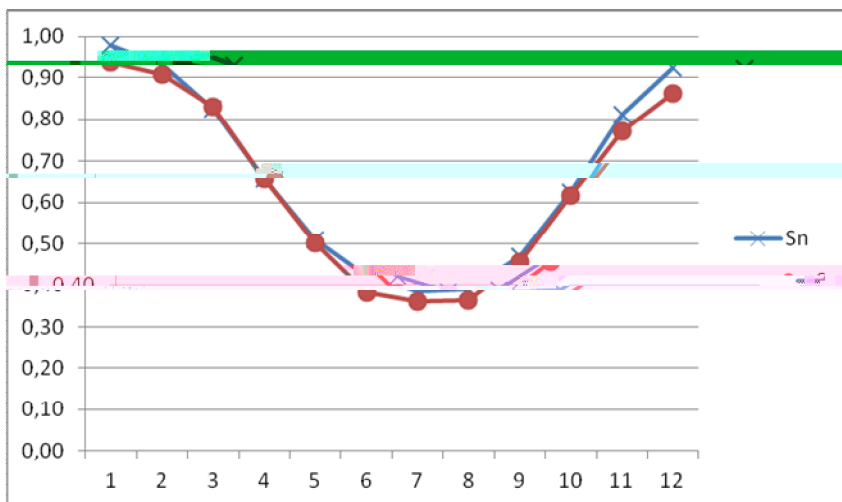


Рис. 3. Сопоставление результатов моделирования со статистическими значениями

1. Выработка энергии в период с первого по двенадцатый месяц практически совпадает со статистическими значениями. Отклонения являются незначительными и наблюдаются, в основном, в январе (1) с мая (5) по август (8) и в декабре (12) и составляют не более 5%.

2. В летние месяцы нагрузка снижается на 60%, это связано с окончанием отопительного сезона и снижением суммарного производства энергии.

Проведём анализ результатов моделирования по модели по значениям коэффициентов эластичности.

Коэффициент эластичности α свидетельствует о том, что если увеличивать производство тепловой энергии на 1%, то затраты на собственные нужды возрастут только на 0,02 процента.

Коэффициент эластичности β свидетельствует о том, что если увеличивать производство электрической энергии на 1%, то затраты на собственные нужды возрастут на 0,53 процента.

По показаниям коэффициентов эластичности можно оценить и правильно выбрать направления в котором необходимо изменять соотношение в выработке между тепловой и электрической энергиями с целью снижения затрат на собственные нужды.

Выводы:

1. Величина затрат электрической энергии на собственные нужды существенно зависит от соотношения в выработке между тепловой и электрической энергиями при их совместном производстве.

2. Для снижения затрат электрической энергии на собственные нужды необходимо увеличивать производство тепловой энергии.

3. Для увеличения выработки тепловой энергии необходимо планировать строительство промышленных потребителей тепловой энергии энергетических предприятий. Но это вопрос находится в первую очередь в компетенции администрации городского округа Сары.

Список литературы

1. Дилигенский Н.В., Гаврилова А.А., Салов А.Г. Модельный анализ оценки эффективности производства тепловой и электрической энергий региональной энергосистемой. // В сб.: Международная научно-практическая конференция "Проблемы централизованного теплоснабжения", г. Самара, 2004 - с.333-338.

2. Салов А.Г., Гаврилова А.А. Системный анализ и моделирование деятельности энергетических генерирующих предприятий с целью оценки эффективности их функционирования в условиях становления рыночных отношений. // Вестник Саратовского государственного технического университета, №1(30), Выпуск 1. - Саратов, 2008 - с. 86-91.

3. Дилигенский Н.В., Абакумов А.М., Салов А.Г., Гаврилова А.А. Комплексный анализ режимов работы энергетического оборудования и затрат электрической энергии на собственные нужды. //В сб.: Современные научно-технические проблемы теплоснабжения и пути их решения: Труды международной научной конференции. / Саратовский научный центр РАН; СГТУ. - Саратов., 2008 - с.14-20.

© А.В. Репин, 2018

УДК 614.8.084

А.И. Щелчкова

магистрант

Н.В. Кострюкова

канд. хим. наук, доцент

Уфимский государственный авиационный

технический университет

г. Уфа, Россия

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ В КОТЕЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

Среди систем теплоснабжения, котельные остаются самым востребованным вариантом получения энергии и тепла. Одновременно котельные, согласно действующим нормам закона относятся к опасным производственным объектам, требующим повышенного внимания к обслуживанию и эксплуатации. Источник опасности котельного оборудования - повышенное давление и применение газового топлива. Аварии газовых котельных по статистике являются наиболее частыми техногенными чрезвычайными ситуациями в теплоснабжении.

В России эксплуатируется более 70 000 паровых и водогрейных котлов. Статистические данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что из этого общего количества больше половины котельных действуют на газе.

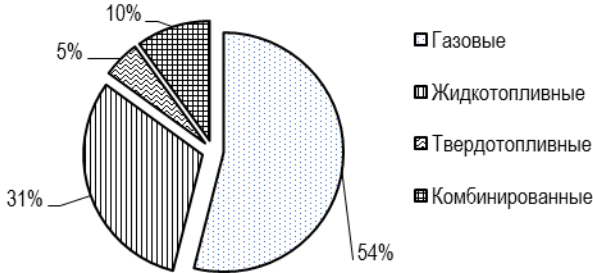


Рис. 1. Котельные установки, в зависимости от вида применяемого топлива

Для оценки частоты возникновения аварийных ситуаций и выяснения причин их возникновения применяется логико-вероятностный подход с учетом статистических данных. Определено, что аварийные ситуации в котельных чаще всего связаны с утечкой природного газа вследствие разгерметизации газопровода. Для анализа причин ЧС, связанной с разгерметизацией газопровода в котельной предприятия N, построено дерево отказов, представленное на рисунке 2.

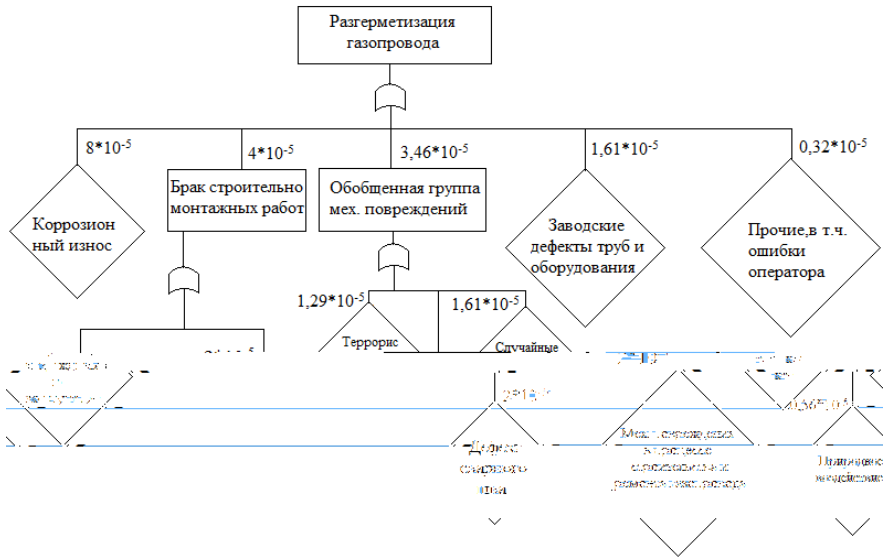


Рис. 2. Дерево отказов при разгерметизации газопровода

Из рисунка 2 видно, что наиболее вероятной причиной разгерметизации газопровода является коррозионный износ. По рисунку 2 произведен расчет вероятности возникновения главного события - разгерметизации газопровода. По результатам расчета вероятность составила $1,74 \cdot 10^{-6}$ год⁻¹.

Для определения и анализа вариантов развития аварии используется "дерево событий", которое представлено на рисунке 3.



Рис. 3. Разработка сценариев развития ЧС в котельной с помощью "дерева событий"

На основе "дерева событий" произведен расчет вероятности возникновения наиболее опасного и вероятного сценария развития ЧС.

По результатам расчета вероятность возникновения наиболее опасного сценария развития ЧС - взрыв парогазового облака составила $0,6 \cdot 10^{-4}$ год⁻¹, вероятность возникновения наиболее вероятного сценария развития ЧС - рассеивание парогазового облака составила $0,7 \cdot 10^{-4}$ год⁻¹.

В качестве основного сценария для дальнейших расчетов взят наиболее опасный сценарий развития ЧС.

Для анализа последствий, которые может повлечь аварийная ситуация в котельной, а именно-разгерметизация газопровода и, как следствие, взрыв газовой смеси, необходимо определить массу вышедшего газа, зоны НКПР и избыточное давление взрыва по ГОСТ 12.3.047-2012 "Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля" [1].

Масса газа, поступившего в помещение при расчетной аварии, составила 37,4 кг.

По результатам расчетов граница зоны, ограниченной НКПР, по горизонтали будет иметь радиус 17,4 м, а по вертикали на высоте 0,58 м от поверхности.

Наряду со всеми поражающими факторами взрыва, одним из основных является ударная волна, которую характеризует избыточное давление. Избыточное давление ΔP при сгорании газовой смеси в котельной составило 134,2 кПа. Сравнив полученное значение избыточного давления с табличными (ГОСТ 12.3.047-2012), можно сделать вывод, при аварийной разгерметизации трубопровода произойдет полное разрушение здания котельной, а также частичное разрушение близстоящих цехов и складов. В результате аварии, в общей сложности, пострадает 29 человек.

[Redacted]



[REDACTED]

КОМПРЕССИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕНТЕНЦИИ В СУБТИТРАХ КИНОДИАЛОГА

Зрительское восприятие иноязычного фильма в значительной степени зависит от качества субтитров, их лаконичной смысловой и эмоциональной выразительности. Субтитрование - это особая сфера применения языка, требующая отбора и сочетания лингвистических средств, создающих удобопонятный синтаксис, риторически обработанную речь. Поэтому умение использовать определенные синтаксические конструкции и стилистические приемы, интегративные отношения которых способствуют выражению смысловых акцентов и усилению экспрессивности высказывания в субтитрах кинодиалога, является важнейшей задачей в обучении субтитрованию. В анимационных фильмах можно найти замечательные примеры таких эффективных синтаксико-стилистических построений, и сентенция является одним из них.

Сентенция (лат. *sententia* - мнение, суждение) - изречение нравоучительного характера, воспроизводящее типические черты народной поговорки, ее структурно-семантические характеристики. В частности, лаконичная форма выражения меткого наблюдения, афористичность, является отличительной чертой как поговорки, так и сентенции. В сжатой форме поговорки, являющейся результатом народного творчества, и сентенции, продукта индивидуального творчества, переосмысленность, имплицитность передают глубокий содержательный смысл. Сентенции, воспринимаемые в соотношении с известными поговорками, отражают живое употребление этих поговорок. Соотнесенность сентенциозной фразы "From Pride Rock to the pit of shame" с поговоркой "Pride goes before a fall" очевидна: парно-симметричная конструкция выдвигает общий лексико-семантический инвариант при частично сходном лексическом составе. Короткие синтагмы, имитирующие движение мысли, создают отрывистую, динамичную ритмическую структуру. Одним из существенных признаков сентенции как стилистического приема рассматривается ее акцентированность, предполагающая наличие в структуре сентенции языковых, стилистических средств, которые способствуют выделению ее смыслового содержания. Таким типом выдвигания в исследуемой конструкции является сцепление, основанное на упорядоченности языковых элементов, которые акцентируют смысловые аспекты, усиливают выразительность и облегчают декодирование изречения. Как отмечала И.В. Арнольд: "Сцепление - это появление сходных элементов в сходных позициях, сообщающее целостность тексту." [1, с.103] В конструкции "From Pride Rock to the pit of shame" сцепление осуществлено на структурном уровне симметричным расположением ад-

вербиальных оборотов, тождеством их грамматической формы (это предложные сочетания), на семантическом уровне - антонимичностью создающих антитезу компонентов высказывания. В обоих сочетаниях функцию определения выполняют существительные. Так, лексическая единица *pride* является анимистическим метафорическим эпитетом, поскольку он придает неодушевленному предмету *rock* свойство живого существа, создавая этим семантическое рассогласование, и смещенный эпитет указывает на неотъемлемую черту определяемого - всему возвышающемуся присуща гордыня. Словосочетание "the pit of shame" представляет собой эмфатическую структуру с инвертируемым эпитетом. Перераспределение иерархических отношений словосочетания выделяет смысловым центром не ядерное, первое слово *pit*, а его формальное определение *shame*. Таким образом, в сжатой форме обобщается житейский опыт поколений: гордыня неизбежно приводит к постыдному падению, и связь аллитерируемых слов *pride* и *pit* подчеркивает мысль о глубине падения вследствие гордыни. Комбинация обозначающих (*pride* и *shame*) с импликационалом обозначаемых (*rock* и *pit*) создает эмоциональные и оценочные коннотации. Как утверждал И.Р. Гальперин: "Стилистический прием, являясь обобщением, типизацией, сгущением объективно существующих в языке средств, не является натуралистическим воспроизведением этих средств, а качественно их преобразовывает" [2, с. 43] Однако существует и второй путь декодирования словосочетания *Pride Rock*. Семантическая структура существительного *pride* представляет собой совокупность его лексико-семантических вариантов, дискретность которых предполагает свою дистрибутивную и коннотативную специфику. Полисемия создает в данном контексте условия для реализации этого слова одновременно в двух значениях - гордость и прайд (стая львов), столкновение которых может подавлять одно из них, но не элиминировать полностью. Зритель оказывается перед неожиданным совмещением значений: образное понятие - символизирующая гордыню скала, с которой можно так низко пасть и место обитания львов, царей зверей, которым эта гордыня совсем не чужда, и общая сема подтверждает такое объяснение. Сентенция чрезвычайно содержательна, образна и выразительна, компрессия заложенной в ней информации достигает значительной силы, предоставляя зрителю возможность с опорой на видеоряд и сюжет фильма субъективно восстановить подразумеваемое [1-2].

Лингвистические знания, получаемые путем декодирования уникальных словесных ходов, научают студентов тщательному и осознанному отбору языковых средств для выражения мысли, которая должна быть адекватно понята зрителем.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов 12-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 384 с.
2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. Опыт систематизации выразительных средств. М.: Либроком, 2016. 376 с. (Лингвистическое наследие XX века.)

© Е.В. Бутенко, Г.А. Циммерман, 2018

УДК 796.325

В.В. Саликов
Ст. преподаватель
Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Введение. На основании анализа литературных источников нами выявлено, что такое качество личности как целеустремлённость является ведущим среди других. Это качество характеризуется ясностью целей и задач, стоящих перед специальной физической подготовкой, в активном стремлении к повышению специальных физических возможностей волейболиста.

Чем выше уровень развития целеустремленности, тем эффективнее процесс подготовки спортсмена.

У спортсменов необходимо вырабатывать сознательное отношение к развитию специальных физических качеств. Для этого важно ставить перед спортсменом конкретные задачи с определённым сроком для их выполнения и следить за их выполнением [2,3,5].

В процессе специальной подготовки волейболиста тренеру необходимо поставить перед спортсменом конкретную цель одну новую цель в развитии его специальных качеств, после достижения предыдущей. Такая ступенчатая система плодотворно действует на спортсмена, не позволяет ему отвлекаться на выполнения других задач, в процессе выполнения им упражнений, позволяет индивидуализировать дальнейший процесс подготовки для каждого амплуа игроков[1].

Е. П. Ильин в своих работах выделяет основные направления поддержания целеустремленности:

1. Конкретизация цели и перспектив деятельности.
2. Разнообразие средств, форм и методов проведения учебно-тренировочных занятий и организация досуга на сборах.
3. Соблюдение принципа доступности.
4. Использование эффекта соперничества.
5. Формирование у спортсмена чувства долга и ответственности [4].

Актуальность. Взаимосвязи специальной физической подготовки и личностных качеств в волейболе остается актуальным вопросом. Учет личностного качества целеустремлённости позволит обеспечить повышение эффективности процесса специальной физической подготовки в волейболе.

Организация и методика исследования. Исследования проводились по предложенной нами анкетой методом экспертной оценки среди тренеров по волейболу в 2015- 17 году.

Результаты и обсуждение. Результаты проведённого нами исследования позволили нам выявить, что целеустремлённость является ведущим для специальной физической подготовки личностным качеством.

Целеустремленность в рейтинге личностных качеств, по мнению специалистов, занимает ведущее место, что подтверждает и проведенный нами анализ научно-методической литературы.

Проанализировав полученные результаты, нами предлагается дополнить методики по специальной физической подготовки волейболиста с учетом личностного качества целеустремленность. Развитие целеустремленности во взаимосвязи с развитием специальных физических качеств позволит более эффективно выполнять поставленные перед спортсменом цели и задачи.

Перед каждым циклом специальной физической подготовки, а так же отдельного учебно - тренировочного занятия, перед спортсменами тренером необходимо ставить не просто цель, но и соблюдать ряд важнейших фактов для развития целеустремленности в процессе выполнения упражнений.

Факторы необходимые для развития целеустремленности:

- Вера спортсмена в себя, достигается при помощи саморегулирующих психо- тренировок, настройки самого себя на достижения цели.

- Исключение многозадачности, тренер не должен ставить перед спортсменом более 1-2 целей, большое количество целей приведет к апатичному состоянию вследствие недостатка времени.

- Самодисциплина и самоконтроль, планировать учебно - тренировочные занятия и свой день, оперативно решать поставленные тренером задачи.

- Ведения документации каждую цель необходимо отражать в дневнике самоконтроля, указать точные задачи, средства, методы и учет времени достижения цели.

- Постоянная концентрация на поставленной цели. Поиск средств и путей к ее достижению [1-5].

Заключение. Проведенные нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В результате проведённого исследования нами выявлено, что целеустремленность является ведущим личностным качеством для специальной физической подготовки.

2. Внедрение и использование тренерами практиками целеустремленности в процесс специальной физической подготовки позволит спортсменом более эффективно достигать необходимых, для соревновательной деятельности результатов.

3. Полученные нами данные необходимо использовать в совершенствовании методик специальной физической подготовки волейболистов.

Список литературы

1. Айриянц А. Г. Волейбол. М.: Физкультура и спорт, 1976. 155-157 с.
2. Ивойлов А.В. Волейбол. / Изд-во "Вышэншая школа", 1985 г. 198 - 200 с.
3. Коледа В. А. Психология физической подготовки молодежи. Польша 1990. - 43 - 45 с.
4. Огородова Т. В. Психология спорта: учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2013 г. 41 - 45 с.
5. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. Физкультура и Спорт. - 1986.- 142-147 с.

© В.В. Саликов, 2018

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Анализируя ситуацию, которая сложилась в обществе в целом и в образовании в частности, можно сделать вывод: основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление. Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде.

Всё, что возникает в обществе, можно описать как положительные и отрицательные аспекты. Не является исключением и новый вид мышления-клиповое мышление.

Мышление людей предыдущих поколений характеризует понятийное мышление.

На основании этого можно говорить о том, что у современного ученика происходит переход от понятийного мышления к клиповому мышлению. При таком мышлении используются понятия и логические конструкции. Оно развивается ещё в школьном возрасте, прекрасно тренирует умственные способности и полезно детям для общего интеллектуального развития.

Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация и классификация - основные составляющие мыслительных операций. Другими важными мыслительными операциями, обязательными для понятийного мышления, являются: причина и следствие, цели и средства, тезис - обоснование - вывод.

Как показывает статистика, чем более развито у ребенка понятийное мышление, тем в большей степени он является успешным человеком, тем успешнее он справится с жизненными задачами.

Отличительной положительной чертой клипового мышления от понятийного является скорость переработки информации. И как следствие из этого, можно отметить следующие выводы:

- Человек с таким видом мышления способен мгновенно находить выход в различных жизненных ситуациях и быстро принимать правильное решение.
- Способность быстро переключиться с одного источника информации на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией.
- Люди с таким мышлением легко включаются в работу, быстро реагируют на новую информацию, безболезненно подстраиваются под любые изменения.
- Новый вид мышления не позволяет соединить множество фактов и создать единую картину мира.

Однако, при всех преимуществах клипового мышления, нельзя не отметить целый ряд серьезных проблем, которые дают специалисты на основании исследований.

Исследования показывают, что клиповое мышление приводит к:

- массовому синдрому неспособности сосредоточиться на поставленной задаче;
- отсутствию желаний познавать и создавать новое;
- притупляются творческие способности, чему способствует постоянное использование вторичной информации на уровне ее переработки и комбинирования;
- отсутствие соответствия образа мыслей и образа жизни;
- работа с информацией только определённой размерности.

Так как поток информации поступает к современному индивиду в виде кратких фрагментов, то так следствие этого, снижается критичность мышления. Это тоже отрицательная сторона клипового мышления. Что бы разобраться в чём-то новом, необходимо время, терпение, усидчивость - что нельзя сказать про обладателей клипового мышления. Ведь гораздо проще впитать то, что дают в форме картинки или образа, поэтому сознанием обучающихся сегодня очень просто управлять - достаточно лишь быстро менять темы и картинки.

Анализируя, каким образом происходит проверка знаний, умений и навыков по каждому предмету в любой возрастной категории, можно сделать вывод: если учащиеся предыдущих поколений вели дневники, уделяя себе время, писали длинные и содержательные письма, комментарии к различным событиям, на уроках литературы писали сочинения. То сейчас наши ученики просто ставят лайки или решают тесты с готовыми ответами. Можно сказать, что девиз клипового мышления в этом смысле такой: "От содержания - к форме", что также не является его положительной стороной.

В заключении, нельзя не отметить еще один важный минус клипового мышления - снижение у настоящего поколения чувствительности к чужим проблемам и переживаниям. Это является следствием того, что постоянно воспринимаемые короткометражные истории с интернет-порталов, телевизоров и других источников, несущие часто негативную информацию постепенно формируют жестокость, черствость, равнодушие к чужому горю, к чужим проблемам, и ребенок ещё с неокрепшей психикой теряет сочувствие. Клиповое мышление характеризуется кратковременной реакцией без каких-либо действий [1-5].

Однако, бытует мнение, о том, что клиповое сознание ведет не к деградации личности и дефициту внимания, а способствует благополучной адаптации в современном информационном обществе. Так как обладатели понятийного мышления не способны переработать огромные объёмы всевозможной информации.

Список литературы

1. Балашова И.В. О некоторых особенностях клипового мышления и проблемах усвоения учебного материала. Москва.2012.
2. Силин А.А. Творение нового как переход от возможного к действительному. Философские науки. 2008.
3. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста. Ineternum. 20
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
5. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.

© Е.А. Скударнова, 2018

N.U. Abdullayeva

Teacher of 3 schools in Uychi district,
Namangan region
Republic of Uzbekistan

METHODS OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES DURING READING LESSONS AT THE ELEMENTARY SCHOOL

It is the demand of today's day to develop a kind of learning based on a person's memory development, a comprehensive development of the human mind, the use of the knowledge gained by the students in practice, and the ability to develop skills and abilities. Only achieving the task of upbringing the younger generation, the future of our motherland, can be solved wisely.

Proper selection and proper use of teaching methods will help ensure the quality of education

The use of pedagogical technologies clearly identifies the scope of the teacher and the student.

Teaching methods are understood as the co-operation between the instructor and the learners in achieving the expected goal. Teaching methods determine how the teacher and student work in the learning process, how to organize and conduct the learning process. Teaching methods include both activities:

- a) Teaching the students by knowledge and skill;
- b) The use of scientific knowledge, skills and expertise provided by learners.

The educational activities that are important in human life are carried out in all subject disciplines. But it also develops the method of reading the teaching instructions. The teaching methodology is developed on the basis of the overall development of pupils, psychology, and achievements in the field of private methodology.

The effectiveness of the training course depends largely on the correct selection of teaching methods. Hence, the methods of reading like science itself are in constant development. For example, in old schools, reading is based on the method of dry iodization, it is now based on reading. The method of iodization is to explain the words in the text, to explain the meaning, to recite the text, The focus is on conscious learning. They include more accurate pronunciation, recitation and expressive reading.

Nowadays, while reading in schools is based on an explanatory reading method, the question is, what is the explanation?

A prominent Russian pedagogue, KD Ushinsky, in his 60-70th years of the 19th century, he emphasized the importance of teaching the students to "read, comprehend and comprehend readings" in reading, winter".

The followers of K. D Ushinsky's novel have made remarkable reading. Korf and Vakhterev argue that literate reading is a means of real learning, while Vodovozov and Bunakov are encouraged to read to the readers, as well as in the study of literary works and the educational

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

Askar Zunnunov, a professor, commented on the content and methods of instruction, and emphasized the importance of paying attention to the learning of the students' knowledge and their memorization.

It means that reading a comment is a matter of thinking, feeling, understanding the work, and reading the content of the reading. Expository reading provides an understanding of the meaning of a work, an important point in the artwork, and an understanding of the writer's idea.

A good read will be successful only when the following guidelines are met:

1. Establishment of education in a spacious way.
2. Reasoning based on experiences and impressions of learners to make the reading intelligent and effective.
3. Organization of exhibitions, tours to nature, excursions to historical places, animal world and plant life observation, pictures, tables, subject matter presentation, and reading of the text as a reader.

Elementary class reading lessons are mainly taught by poetry, syllables, fairy tales, stories, myths, articles and puzzles, and scientifically-popular works. Naturally, each one is created in its own shape, style and meaning. Therefore, it is necessary to study the works of each genre in a specific way.

One of the closest methods of reading literary works is the creative reading. The best methodologist scientist N. Kudryashov introduces the following methods of study:

a) The instructor's interpretation of the literary texts, and the objective of providing students with a deeper, more profound, emotional perception:

(b) The purpose of this work is to intensify the immediate impressions of the learners and to draw their attention to the important ideological and artistic, ethical, public-political problem;

(d) After the teacher has read, the aim of the students is to intensify their artistic experience in the study of the work

Reading the phrase. Logical reading in the elementary education system (read text accurately, quickly), and the literary reading goes from perfectly mastered to song-reading. It also includes the reading of poetry memorized. The success of the reading is related to the fact that students have a clear understanding of the essence, ideological and artistic nature of the work.

Expression intonation is to use the tone to express the idea and the appeal of the work in a way that is accurate, accurate, and consistent with the writer's intent. Literary reading is the primary and basic form of explicit and visual teaching ", says methodologist M. Ribnikova. Thus, "The main task of reading the phrase is to demonstrate the content and emotionality of the work to the students through intonation. The basic principle of reading the phrase is to have a profound understanding of literary value. " [1-3]

Thinking in this way will have great effect. In a reproductive manner, pupils use the knowledge gained in the past or recently. For example, in the initial lesson, the teacher will draw the text of his work, draw attention to the important point of the writer or poet's words, identify the student, and help students. All this is a guide for students. Then, with the help of the instruction of the teacher, the students independently perform the above tasks themselves.

References

1. Bepalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy texnologii- M. Pedagogy. 1989, page 12
2. Talyzina N.F. Upravlenie protsessa usvoeniya znaniy- M. Izvo MGU. 1984, p. 28

УДК 81-132

S.M. Mirabdullayeva

Teacher of 3 schools in Uychi district,
Namangan region
Republic of Uzbekistan

METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Teacher's instructional activities in organizing and managing student activities are through the use of a variety of techniques, methods, and tools that guide the formation of skills and skill in all types of activities. Therefore, the methods and tools of teaching and learning need to be further clarified.

First, about of "method". In the methodological literature, it is desirable to call this "teaching methods" as "educational methods". Because "education" is a concept that represents the whole learning process. The concept of "teaching" also means "to teach." Didactic method is understood by the teacher's curriculum that guides students to organize and manage their learning activities with a specific purpose. I. V. Rakhmanov described the method as a "target - oriented system that is conditional on one another." Different methods have been used during the development stages of foreign languages teaching. In particular, we see the following comments on the following methods of teaching:

1. Grammar-translation method;
2. Lexical-translation method;
3. The correct method;
Palmer Method;
4. Wast method;
5. Audio-lingval method;

The method of teaching the project and x, k.

Undoubtedly, the emergence of these methods will be the development and influence of pedagogy, psychology, linguistics, and psychoanalyst. In our opinion, such nebulae about the methods of teaching foreign language testify to the fact that there is no single idea among the methodologists. For example, I. V. Rakhmanov and M. V. Lyahovitsky believes that the foreign language can be taught by three general methods:

1. Demonstration method;
2. Method of explanation;
3. A method of organizing exercise or doing practical work.

R. K. Minyar-Beloruhev is suggesting to name these three methods with different terms.

1. Method of explanation;

2. Method of demonstration;

3. The way forward.

I. L. Bim classifies teaching methods as follows:

1. Showig;

2. explanation;

3. Exercise, doing exercises;

4. There are different types of skills, such as practical application.

In this classification of methods of teaching, the methods and principles of teaching are mixed together.

Method of explanation. The method of discourse is one of the most widely used methods in the learning process and provides the phonetic, lexical, grammatical material that is specified in the curriculum for oral reading. The teacher sets out the content of the educational material using a variety of visual aids, educational tools, which in turn creates the initial phonetic, lexis, grammar skills and reflects the practical application of these skills.

This method provides a logical sequence of learning material, to use of different information, interdisciplinary communication, and comparing other foreign languages. The effectiveness of this method depends on the teacher's methodological skills, that is, ability to express the learning material, the attractiveness and attractiveness of speech, the logic and image of expression.

The method of discourse requires the teacher to maintain a constant focus on the student, to wake up the attitude towards the learning material, and to use it to perceive and comprehend it, to use memory and methods. This is a very complicated process that can be achieved only through the use of memory-enhancing techniques that stimulate students' thinking abilities. The explanation can also be arranged through evolutionary conversations, problem-solving, and comparisons with mother tongue. The time required for explanation may differ depending on the availability of the training material, age and individual characteristics of the students, and the level of education.

Listening comprehension is also a type of speech. It is involved in recipative speech. Listening comprehension is to listen to and understand the speaker's voice from a radio, a tape recorder, a plate and a conversation. It is also referred to as "adirovanie" in some literature. It is a complex speaking activity because the listener needs to be able to quickly figure out the form, quickly understand the content, and keep it in memory, otherwise there is no resource for the user to be able to read and understand it again.

Controls have shown that students and students are less cognizant than listening comprehension. When a reader reads six times more information than listening and understands, the reason is that he does not work on it, it is complicated. Listening comprehension also helps to convey other speech. It is indispensable part of talking. Listening comprehension is both verbal. It is part of the conversation. Experiments show that listening comprehension develops, and speaking is improved, and the reader can be particularly good at communicating.

For example: it is necessary to achieve a high degree of suspense in the English speaking voice, in the end of the speech, and in the absence of a sense of humor.

Methods of strengthening the skills in practice. Many of the techniques in practice apply primarily to forming initial skills in the course of the lesson, in the process of dementia or at home, in oral and written exercises in the laboratory, in the process of examining and evaluating information on the subject. The main objective of the course is to teach the phonetic, lexic, grammar skills to be used in free communication and exchange of ideas. Practicing the skills in

practical situations is arranged in natural or artificial speech situations. As you know, artificially created speech does not encourage the student to study it because of the incompatibility with the surrounding environment. For instance, the teacher told one reader: "You are in the shop. Ask yourself, "Ask a questionnaire about how much money a pair of books and two pens are for sale, and give the second reader the answer as a seller", this artificially created speech. If the reader is forced to ask the seller to speak French in the face of the necessities of life, this is naturally created speech. Taking this into account, the students will be able to present their samples of conversations that are appropriate in their own situations, such as acquaintance, comment, rejection, question support, question-and-answer issues in school, street, shop, learn how to apply them in practice [1-4].

Teaching process consists of a teacher's various teaching methods, teaching tools, and learning activities. Teacher's instructor and his students are divided into several types of studies. The pupil explains, demonstrates, and teaches the student's skills and abilities by using different methods and tools that in practice teach how to use the oral speech, such a teacher's teaching activity. In addition, there is an activity that encourages and supervises the teacher's teaching activities, and can be regarded as a teacher's workmanship. Such a pre-planned activity of the teacher will be reflected in the use of different methods, methods and inputs.

References

1. Bepalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy texnologii. M.Pedagogy. 1989,page 12
2. Talyzina N.F. Upravlenie protsessa usvoeniya znaniy- M. Izvo MGU. 1984, p. 28
3. A.Kenjaboev, O. Ergasheva, J. Kenjabayev, "Advanced pedagogical technologies is an important factor in the effectiveness of the course". T. 2012 year 5-6 pages
4. Y. Solipov "Implementation Principles of Educational Technologies" T. fan 2006 y.

© **S.M. Mirabdullayeva, 2018**

УДК 372.881.111.1

Zh.N. Shmeleva

Candidate of science in philosophy
associate Professor of Business Foreign language Department
Krasnoyarsk state agrarian university
Krasnoyarsk, Russia

DEVELOPING STUDENTS' POTENTIAL BY MEANS OF THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN KRASNOYARSK SAU

Due to the implementation of the Bologna Declaration provisions, the realization of the ENQA standards in higher education, the necessity to apply the student-centered approach has become a real imperative for the university teachers. Nowadays, the training of any university student in a foreign language involves education in its broad sense. The emphasis is placed on the student but not on the teacher. The employers nowadays look not only at the professional competencies of the graduates but also on their speaking and writing abilities, communicative skills, the ability to be com-

fortable with being uncomfortable and creativity. The specificity of the foreign language training is the re-evaluation of the discipline "Foreign language". It occupies a specific place in the multilevel educational system, as it plays the role of not only the subject, but also the means of forming the spiritual potential of the students' personality. The Institute of International management and education of Krasnoyarsk SAU can be described as a unique one as it has the increased number of learning hours for the foreign language. According to the standard, students usually have 9 credits for the foreign language, whereas in our Institute the students learn the language for 4 years and have 38 credits in the Bachelor course. So, we have a greater possibility to develop the students' potential by means of the foreign language learning [1].

The creation of the adequate learning environment in the university, for the graduate to successfully compete on the world market, becomes the direction of the teacher's activity that relates to the identification and development of students' potential abilities. The aim of the article is to discuss one of the important pedagogical problems - the systematic work of the teacher in order to create the inner emotional world of the student's personality, the development of his talent through the subject "Foreign language". The problem seems to be relevant as the issues of spiritual growth, self-confidence, self-esteem of the student play a huge role in his future life. The main purpose of the foreign language training in the non-linguistic university is the formation of students' communicative competence, that allows to use the language skills in professional activities and for self-education. We can identify three basic components in the structure of this purpose: communicative, professional, personal. The first component is related to the foreign language communicative competence that provides the ability to solve communication problems by means of the foreign language. The second component is the ability and willingness of the student to use the language in professional activities. The latter - spiritual education and self-education includes the formation of the student's general cultural status. In this context, it is possible to consider foreign languages as a means of searching and mastering foreign language experience, with the help of which it is possible to further develop the potential of the student's personality.

The Institute of International management and education has a successful experience on the student-centered standard introduction into the foreign language learning. So, let's consider how this ENQA standard is implemented. We see that student-centered education significantly increases motivation, self-reflection and involvement of students in the educational process. In order to implement this principle, teachers and staff the institute, first of all, show respect and attention to students and their needs. In the first and second year, each group is mandatory assigned a supervisor who monitors attendance, goes to the hostels where students live, and contacts with their parents in case of problems. In addition, due to the large number of hours devoted to the study of a foreign language, students see teachers of the Department of Business foreign language almost every day and can contact them with questions that help socialization and adaptation of students. Secondly, the IIME teachers use different forms of teaching and apply a variety of pedagogical methods with considerable flexibility. For example, the communicative technique, project methods, case-study. Thirdly, teachers provide regular feedback to students and their parents about the methods of assessing the students' progress. IIME developed guidelines for students, where any student can get all the necessary information on the educational process, starting from the contacts of responsible people in the University, finishing with the curricula for the entire period of study. In the first lesson, students get clear explanation about the principles of the modular rating system, the principles of

scoring, the number of points required to obtain a positive assessment, as well as the content of tasks and the type of intermediate attestation (credit, exam). That is, we can say that the criteria and methods are published in advance, and the evaluation demonstrates the level of student achievement of the planned result of training. Fourth, each student of IIME may receive feedback and, if necessary, advice on the process of learning. That is, each teacher of IIME is open to communication with the student, thereby supports the autonomy of the student and strengthens mutual respect of the teacher and the student. Fifth, while training IIME students enjoy all the educational resource material (library and computers), and human (supervisors, tutors, lecturers and other advisers). For a more flexible learning process in the Krasnoyarsk SAU most of the disciplines are provided with the electronic learning complexes on the MOODLE platform. As a result the students of the 3-4 courses can form their own trajectory of learning, participate in the conferences in English, publish their scientific results, come out of the “comfort zone” and achieve self-actualization. The successful implementation of the student-centered standard allowed the Institute to receive the accreditation of the European Council of Business Education first among the agrarian universities in RF.

References

1. Стандарты ENQA. [Электронный ресурс] (дата обращения 28.02.2018) http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf

© Zh.N. Shmeleva, 2018

МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

На данный момент средства массовой информации обращают внимание на растущие противоречия в сфере межнационального общения.[5, с.809]

Национально-психологические установки, стереотипы мышления проявляются в массовом образовании, формируют отношения с этническими общинами.[6, с.373]

Этнические процессы развиваются под влиянием этической, национальной и этнической принадлежности.

Ценностные ориентации и ориентация, межличностные контакты, социальный фактор, влияют на развитие этнических процессов.

Возникновение и развитие конфликтных ситуаций на данном этапе в силу ряда объективных и субъективных факторов межэтнических и межнациональных отношений.

Изучение процесса миграции состоит из представителей различных наук, таких как география, политэкономии, этнографии, права, психологии.[7, с.77] Только комплексный подход к изучению этой проблемы позволяет систематически систематизировать процессы миграции.[4, с.115]

С детьми мигрантами работают педагог-психолог, социальный педагог. Для того, чтобы грамотно расставить приоритеты в работе с детьми-иммигрантами важно своевременно и систематически проводить диагностику.

Индивидуальные консультации проводятся и для родителей мигрантов и билингвов, чьи дети будут поступать в 1 класс.[3, с.214]

В работе социального-педагога и с детьми-иммигрантами важно проводить направленную деятельность на родителей этих ребят, работа с родителями - также имеет несколько значимых аспектов:

- 1) индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам;
- 2) включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы.[1, с.77]

Далее предлагаем рассмотреть сущность деятельности социального-педагога и его основные направления в работе с детьми-иммигрантами:

1. Важно контролировать процесс обучения такого ребенка, поэтому социальному педагогу необходимо проводить беседы с учителями и стараться корректировать их учебный процесс и воздействие на ребенка иммигранта, важно, чтобы был мультисенсорный подход к обучению.

2. Смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка. 3. Привлечение ребенка к выполнению простых поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради и т.д. 4. Снижение требования к аккуратности на первых этапах обучения. 5. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов. 6. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными, тон учителя - нейтральным, слова и фразы - понятные каждому ребенку. 7. Избегание категорических запретов. 8. При необходимости - объяснение материала ребенку индивидуально (один на один). 9. Обязательное снижение объемов рукописных текстов. 10. Предоставление ребенку моментальной обратной связи. 11. Тактичный контроль над выполнением ребенком заданий: регулярная проверка тетрадей, дневника, устный опрос. 12. По возможности, предоставление ребенку, недавно пришедшему в класс, места на первой парте, где учителю легче контролировать его поведение, при этом возможностей отвлекаться - меньше, объясняя учебный материал. Желательно чаще смотреть ребенку в глаза. 13 [1-10]. Соотнесение объема учебного материала, несущего языковую нагрузку с объемом внимания ребенка. Уменьшение объема задания. 14. Развитие навыков самоконтроля. 15. Обучение ребенка навыкам планирования собственной деятельности. 16. Первичная беседа с семьей. 17. Отработка навыков выражения обиды. 18. Демонстрация учителем неагрессивного поведения. 19. Обучение ребенка адекватным способом выражения просьбы к учителю, одноклассникам во время урока. [2, с.57]

Список литературы

1. КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ "ЗА СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ ДЕТЕЙ" КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5. № 2 (15). С. 73-80
2. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ" Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ Севенюк С.А. В сборнике: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
4. О РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Севенюк С.А., Савостина Н.Д., Карасева И.И. В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы II Международной научной конференции Самара. 2016. С. 114-119.
5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 808-810.
6. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЛЬТУКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. В сборнике: Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы VII Международной научно- практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Славёнина. Под общей редакцией Н. И. Вьюновой; Воронежский государственный университет. 2016. С. 372-374
7. УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Севенюк С.А., Абаленская З.В. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 77-78
8. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Севенюк С.А., Шамина Н.П. Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244
9. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях Севенюк С.А. В сборнике: Образование в современном мире: стратегические инициативы.

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

10. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Севенюк С.А. В сборнике: Современное образование: гипотезы и апробация результатов. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 153-159.

© Н.С. Жевакина, 2018

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный

социально-педагогический университет

Н.В. Тургенев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области

"Комплексный центр социального обслуживания населения

Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент

г. Самара, Россия

00AAAAO

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ
ПРОИЗВОЛЬНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ**

занятиях в процессе коллективных игр или иных видах продуктивной деятельности. Однако, стоит заметить, что игра является привычным видом деятельности для ребят и поэтому наиболее эффективна в процессе развития произвольного воображения [1, с. 93].

Когда навык использования произвольного воображения у ребенка сформирован, он начинает им пользоваться в индивидуальной деятельности, при этом обязательно подразумевается опора на реальные предметы и внешние действия.

Создание мнимых ситуаций и образов в совместных действиях взрослого и ребенка является формирующим воздействием на развитие воображения у младших школьников [3, с. 71].

По мнению Д. Б. Эльконина, стимулирующие воздействия взрослого осуществляются в разных формах: побуждения повторить образцы игры с предметом или воспроизвести реальное действие на игрушке, создание развивающей предметной среды, снятие запретов на перемещение и неспецифическое использование предметов, терпимость к варьированию ребенком способов действий, заинтересованное внимание к детским рассказам и игре, предложение "Покажи, как", вопросы по поводу его намерений в бытовых действиях, в игре, а затем и в продуктивной деятельности [4, с. 73-80].

В научной литературе отмечен схематический и обобщенный характер условного действия [8, с. 241-244]. Условное действие, зарождаясь в совместных действиях ребенка со взрослым, становится первоначальной формой представлений, опорой понимания рассказа и навсегда остается средством создания мнимой ситуации в игре, драматизациях, мысленном эксперименте.

Большое значение в формировании произвольного воображения у младших школьников имеет игра. Игра - это вид деятельности, где мотив лежит в самом процессе, а не в результате [7, с. 56-66]. Игра сопровождает человека на протяжении всей его жизни, тесно переплетаясь с повседневной деятельностью, спортом, искусством и т. д.

Игра является сложным, многогранным явлением, в процессе которого происходит усвоение учебного материала, приобретение знаний, умений и навыков, и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения [10, с. 270]. Умелое использование игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения.

Итак, игра - это имитация какого-либо действия, совершаемого в реальной жизни [2, с. 6-12]. Игра - это уже знакомый для ребенка вид деятельности, в процессе которой он чувствует себя комфортно. Игра позволяет сделать учебный материал увлекательным, включить детей в учебный процесс или иную совместную деятельность и создать радостное рабочее настроение [1-10]. Игра лучше всего подходит для развития произвольного воображения у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Бараникова Н.Б., Бим-Бад Б.М., Бобрышев С.В., Днепров Э.Д., Дякина Е.В., Заварзина Л.Э., Кривотулова Е.В., Кудряшев А.В., Минаева Д.А., Осипенкова И.В., Павлидис В.Д., Пичугина В.К., Полякова М.А., Рогачева Е.Ю., Савин М.В., Семенова Н.В., Шевелев А.Н., Юдина Н.П. и др. Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии // Коллективная монография / Министерство образования Московской области, Академия социального управления, Кафедра педагогики. Москва, 2015. Сер. Выпуск 89 Историко-педагогическое знание. С. 93

2. Анискин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 6-12.

3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Бараникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепров Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина,

Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 71.

4. Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Комплексный инновационный проект "За социальный успех детей" как способ профессионального самоопределения студентов // Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5. № 2. С. 73-80.

5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.

6. Севенюк С.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях // Сборник: Образование в современном мире: стратегические инициативы. сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

7. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине "История образования и педагогической мысли в России и за рубежом" // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.

8. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244.

9. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

10. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.

© **К.А. Ольбик, Н.В. Турганев, 2018**

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный
социально-педагогический университет

Н.В. Турганев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения

Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент

г. Самара, Россия

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим принципом отечественной педагоги начальной школы является воспитание ребенка во всех видах деятельности: трудовой, учебной, игровой, бытовой и других. При всестороннем воспитании младших школьников особое место всегда выделялось для игровой деятельности, в процессе которой дети активнее познают окружающую действительность,

Психологические науки

Формирование навыков нравственного поведения и духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе включения учащихся в игровую деятельность, следовательно, со стороны учителей возникает необходимость организовать такую систему занятий, которая основывалась бы на свободной форме общения, на возможности проявления как физической, так и творческой активности и в тоже время способствовала развитию познавательных способностей и знакомила ребят с нравственными нормами поведения [8, с. 270].

Для того чтобы обеспечить ориентацию младших школьников на нравственных нормах поведения педагогам и психологам в своей работе необходимо использовать комплексы специально подобранных и разработанных игр и проблемных ситуаций, которые направлены на формирование у учащихся данного возраста норм нравственного поведения.

Список литературы

1. Абаленская З.В., Севенюк С.А. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 77-78
2. Анискин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, № 3 (23). С. 6-12.
3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепров Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина, Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 10.
4. Парфенова Т.А., Севенюк С.А. Формирование этнической идентичности младших школьников в мультикультурной образовательной среде // Сборник: Педагогика. Наука вчера, сегодня, завтра. Сборник научных статей. 2016. С. 24-27.
5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
6. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244.
7. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.
8. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.
9. Севенюк С.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях // Сборник: Образование в современном мире: стратегические инициативы. сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.
10. Севенюк С.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога начальной школы средствами педагогической практики // Сборник: Современное образование: гипотезы и апробация результатов. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 153-159.

© К.А. Ольбик, Н.В. Турганев, 2018

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный

социально-педагогический университет

Н.В. Тургенев

психолог

области

селения

округа

итель

вендиаж

кандидат пед

В возрасте семи лет происходит дифференциация внешнего и внутреннего плана, что свидетельствует о появлении мира чувств. Ребенок в отличие от прошлых лет начинает осознавать и понимать свои собственные переживания [8, с. 153-159]. Затем ребенок приобретает навык обобщать эти переживания, в результате чего у него складывается внутреннее отношение (в первую очередь отношение к самому себе). Благодаря этому у детей формируется адекватная самооценка своих действий и возможностей.

До кризиса семи лет ребенок полностью подчиняется правилам социальной жизни, которые ему предлагаются родителями, воспитателями, родственниками и др. А после 7 лет представленность норм и правил в сознании приводит к тому, что человек начинает соотносить каждое свое действие со смыслом правил (социальных норм). Именно поэтому и проявляются симптомы кризиса: правила, давно усвоенные ребенком и выполняемые им автоматически, теперь не будут им выполнены до тех пор, пока он не поймет смысла какого-либо требования или запрета. В связи с этим в поведении детей появляются различные способы избегания выполнения требуемых социальных норм, например моменты, когда дети не слышат просьб или обращений в свой адрес [7, с. 515-521].

Итак, наиболее важным результатом кризиса 7 лет для школы является дифференциация внешнего и внутреннего плана и способность ориентироваться на смысл действий [6, с. 241-244]. Эти новообразования позволяют ребенку в первом классе контролировать свое поведение и вести себя не так, как ему хочется самому, а так, как необходимо вести себя в школе, опираясь при этом только на внутренние мотивы (т.е. без контроля со стороны старшего).

Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе уже долгие годы изучается учеными всего мира. Она затронута в трудах Л.И. Божович, Р.С. Буре, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Н.С. Денисенковой, Л.Е. Журовой, Г.И. Капчеля, К.А. Климовой, А.М. Леушиной, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, К.Д. Ушинского, В.Д. Шадрикова и др [9, с. 56-66].

Психологами в понятие психологической готовности ребенка к школе включаются имеющийся запас знаний и представлений об окружающем мире, способность произвольно действовать и руководить своим поведением т.е. сформированность внутреннего плана действий у ребенка.

Психологическая готовность к школьному обучению - это определенный уровень психологического развития, обеспечивающий успешный переход к систематическому организованному школьному обучению [1, с. 77-78]. Компонентами психологической готовности являются коммуникативная, личностная (в том числе мотивационная и волевая) и интеллектуальная подготовленность ребенка к резким социальным изменениям в его жизни.

Характерной особенностью личностной готовности считается развитие мотивационной сферы ребенка, а именно сформированность познавательных и социальных мотивов учения [5, с. 212-216].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению характеризуется уровнем развития познавательных процессов и познавательного отношения к окружающим, прежде всего знаково-символической функции сознания и способности к замещению, в частности к наглядно-пространственному моделированию. Важно помнить, что сами по себе знания не являются показателями готовности к обучению в школе.

Коммуникативный компонент готовности к школьному обучению складывается в результате определенного уровня развития общения со взрослым. Ребенок может учиться у взрослого принимать и успешно решать учебные задачи, если понимает позицию взрослого как учителя и условность его требований.

Если ребенок начинает посещать школу до того как у него сформировалась готовность к обучению, то он быстро теряет мотивацию к учению, что приводит к отставанию от программы, потере интереса к школе в целом, возможно даже неприятие со стороны сверстников.

Итак, в кризисе семи лет утрачивается детская непосредственность, и ребенок начинает ориентироваться на смысл поступка или действия. Освоив различие внешнего и внутреннего, он приобретает способность управлять своими эмоциями и поведением, и не все их реализовывать во внешнем поведении. Это делает ребенка способным к деловому общению, что является основой готовности к школьному обучению наряду с развитием произвольности поведения, формированием мыслительных логических операций и расширением представлений о мире.

Список литературы

1. Абаленская З.В., Семенов С.А. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7.
2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Семенов С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, № 3 (23). С. 6-12.
3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепров Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина, Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Семенов С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 10.
4. Парфенова Т.А., Семенов С.А. Формирование этнической идентичности младших школьников в мультикультурной образовательной среде // Сборник: Педагогика. Наука вчера, сегодня, завтра. Сборник научных статей. 2016. С. 24-27.
5. Семенов С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
6. Семенов С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244.
7. Семенов С.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях // Сборник: Образование в современном мире: стратегические инициативы. сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.
8. Семенов С.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога начальной школы средствами педагогической практики // Сборник: Современное образование: гипотезы и апробация результатов. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 153-159.
9. Семенов С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине "История образования и педагогической мысли в России и за рубежом" // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.
10. Семенов С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

© К.А. Ольбик, Н.В. Тургенев, 2018

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный
социально-педагогический университет

Н.В. Тургенев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения
Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент
г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ СЕМИ ЛЕТ ЖИЗНИ

С самого рождения все дети отличаются по реакции на стимул при удовлетворении биологических потребностей. Так например, у новорожденных реакцией на какой-либо внешний раздражитель является вздрагивание телом или только подергивание век. Различия реакций, проявляемые в первые пять дней жизни, сохраняются и в дальнейшие периоды детства [3, с. 94].

Темпераментом принято считать совокупность индивидуально-психологических свойств, которые характеризуют человека со стороны его динамических особенностей, к которым относятся скорость, темп, интенсивность, ритм психологических процессов и состояний. Под различиями в темпераменте подразумеваются различия по своеобразию его проявлений.

В первую очередь темперамент проявляется в общей психической активности и эмоциональности [1, с. 55]. Общая активность личности сказывается в объеме и интенсивности взаимодействия с окружающей средой, в тенденциях личности к самовыражению. Физиологической основой темперамента считают тип высшей нервной деятельности человека, который определяется совокупностью основных свойств нервной системы.

Различают четыре типа темперамента, которые являются наиболее обобщенными и используются для психолого-педагогического изучения индивидуальности: меланхолик, сангвиник, холерик и флегматик [7, с. 270].

В процессе развития темперамента ученые выделяют три аспекта: процесс его развертывания; изменение некоторых свойств по величине в результате воздействия социальных условий и воспитания; изменение взаимосвязи свойств в его структуре (ее усложнение) [6, с. 281-282]. Состав свойств темперамента формируется постепенно. Это связано с общими закономерностями созревания нервной системы и развития психики человека, созреванием эндокринного аппарата и специфическими закономерностями созревания каждого типа темперамента. Тип темперамента складывается на основе типа высшей нервной деятельности самого человека (т.е. на основе генотипа, который проявляется когда уже созрели основные свойства нервной системы).

В качестве первых проявлений темперамента у новорожденных выступают длительность крика в течение суток, интенсивность и темп сосательных движений, степень координированности первых спонтанных движений, степень реактивности на стимул при удовлетворении биологических потребностей и т.п. [10, с. 129].

Типа темперамента постепенное развертывание в связи с тем, что различные свойства возникают и проявляются в разном возрасте (Например: тревожность в виде повышенной возбудимости и интенсивности реакций страха - в первые месяцы жизни, импульсивность - в 2 года, агрессивность - в 2,5 года). В раннем и дошкольном возрасте особенности свойств темперамента ярко заметны в играх, бытовых процессах, общении со сверстниками.

У дошкольников нервная система близка к слабому типу, это доказывает ее быстрое истощение, пониженная работоспособность, повышенная возбудимость и чувствительность, что зачастую является причиной неадекватного поведения ребенка [9, с. 241-244]. О подобном поведении говорят, когда сила реакции ребенка не соответствует силе раздражителя. Эмоциональное перенапряжение также приводит к разбалансированности поведения.

Сниженная работоспособность ведет к быстрому утомлению, которое наступает быстрее, если деятельность интересна ребенку, если она предполагает частую смену раздражителей или обилие новой информации [5, с. 212-216]. Переутомление наступает при сильной и длительной концентрации внимания ребенка на одном виде деятельности. Однако избежать переутомления можно, если вовремя дать малышу отдохнуть или чередовать его умственную и практическую деятельность.

Выносливость нервной системы и работоспособность возрастают в дошкольном детстве, достигая максимальной величины к 7-8 годам.

В первые семь лет жизни для детей характерна слабость процессов возбуждения и торможения [8, с. 56-66]. Дети нарушают правила, вдруг перестают слышать указания взрослого, участвовать в общей деятельности. Такое поведение говорит о том, что нервная система малыша перегружена и ему требуется отдых [1-10].

В дошкольном возрасте процессы возбуждения и торможения неуравновешенны, и у детей преобладает первый [2, с. 6-12]. Именно поэтому ребенок своим поведением напоминает холерика так как у дошкольника снижен контроль за своими действиями, часто меняется настроение, и он импульсивен.

Искусство воспитателя и родителя состоит в том, чтобы защитить нервную систему ребенка от перенапряжения, определив для него допустимую силу стимула [4, с. 112].

Список литературы

1. Аллагулова И.Н., Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Давыденко В.А., Днепров Т.П., Днепров Э.Д., Ильяшенко Е.Г., Калачев А.В., Кодачигова Ю.В., Корнетов Г.Б., Косинова О.А., Ромаева Н.Б., Салов А.И., Севенюк С.А., Семенова Н.В., Склюева Е.А., Склорова Т.В., Смирнов В.И., Степанец Р.С. История теории и практики образования, В 2 томах : монография / Москва, 2012. Сер. Выпуск 59. Историко-педагогическое знание Том 2 История образования и педагогической мысли в России. С. 55.
2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 6-12.
3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепров Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 94.

4. Баранникова Н.Б., Бугакова Ю.Ю., Ильяшенко Е.Г., Калачев А.В., Колпачев В.В., Корнетов Г.Б., Микерина А.Л., Петренко А.С., Понятовская Е.В., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Салов А.И., Севенюк С.А., Седова Е.Е., Семенова Н.В., Челпаченко Тн., Шевелев А.Н., Щетинина Н.П., Юдина Н.П. Постигание педагогической культуры человечества. В 2 томах / под редакцией Г.Б. Корнетова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления, кафедра педагогики. Москва, 2010. Сер. Историко-педагогическое знание Том 2, Выпуск 33 Отечественная педагогическая традиция. С. 112.

5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.

6. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

7. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.

8. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине "История образования и педагогической мысли в России и за рубежом" // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.

9. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19), С. 241-244.

10. С. А. Севенюк Основы технологии психологического тренинга "Я САМ" методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов / [и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т", МОУ "Гимназия № 1" г. Самара. Самара, 2006. С. 129.

© **К.А. Ольбик, Н.В. Турганев, 2018**

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коваленко М.В., Шестакова Е.В. Инновации в кадровой политике вуза: основные проблемы и направления реализации	3
Коротыч Я.Э., Бакеева Й.Р. Системный подход к управлению проектами	9
Коротыч Я.Э., Бакеева Й.Р. Управление проектами	10
Рябинина У.С. Инвестиционный климат в Хабаровском муниципальном районе. Проблемы стратегического планирования	12
Середина В.В. Обеспечение продовольственной безопасности региона	15

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алипулы Ерик Особенности отдельных видов грузоперевозок в Республике Казахстан	21
Крюченко Т.С. Судебные и внесудебные способы разрешения избирательных споров	25
Мурзин А.Е., Галустова А.В. Актуальные проблемы судебного контроля в исполнительном производстве	29
Мурзин А.Е., Литвина Е.Д. Актуальные проблемы прокурорского надзора в исполнительном производстве	32
Рахимова Л.Г. Образование земельных участков из земель, находящихся в муниципальной собственности муниципального района Чекмагушевский район	35
Самедова Э.Н. Public-private partnership in terms of import substitution	38

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Емелюкова М.Ю., Киселев Р.В. Технологии IT гигантов для современных пользователей	41
Искандаров М.З. Имитационное моделирование производственных систем и процессов Tecnomatix Plant Simulation	43
Калинов Е.Д. О модальном анализе частотного датчика давления	45
Репин А.В. Анализ эффективности производства тепловой и электрической энергии генерирующими предприятиями по затратам электрической энергии на собственные нужды	47
Щелчкова А.И., Кострюкова Н.В. Анализ проблемы аварийных ситуаций в котельных помещениях и планирование мероприятий по аварийно-спасательным работам	51

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бутенко Е.В., Циммерман Г.А. Компрессионные возможности сентенции в субтитрах кинодиалога.....	56
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саликов В.В. Целеустремлённость в специальной физической подготовке волейболистов.....	58
Скударнова Е.А. Ключевые проблемы клипового мышления.....	60
Abdullayeva N.U. Methods of using pedagogical technologies during reading lessons at the elementary school.....	62
Mirabdullayeva S.M. Methods of teaching foreign language lessons in general education schools.....	64
Shmeleva Zh.N. Developing students' potential by means of the foreign language learning in Krasnoyarsk SAU.....	66

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жевакина Н.С. Методика деятельности социального педагога в начальной школе с детьми-мигрантами.....	69
Ольбик К.А., Тургенев Н.В. Влияние игровой деятельности на развитие произвольного воображения у детей младшего школьного возраста.....	71
Ольбик К.А., Тургенев Н.В. Игра как средство формирования навыков нравственного поведения у младших школьников.....	73
Ольбик К.А., Тургенев Н.В. Кризис семи лет и психологическая готовность к школьному обучению.....	76
Ольбик К.А., Тургенев Н.В. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.....	79

Научное издание

Вопросы науки: теоретический и практический аспекты

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов.

Подготовка оригинал-макета Т.Р. Зайнутдинова

Подписано в печать 15.03.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 4,88 (5,25). Тираж 100. Заказ 7.

ООО "Прайм"

443544, Самарская обл., Волжский р-н,

с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49

web-site: www.prime163.ru

Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: prime.163@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО "Прайм"