

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ЦНИК



ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И КОНСАЛТИНГА



Центр научных исследований и консалтинга

Современная наука: перспективы развития

**Сборник статей
III Международной научно-практической конференции
15 декабря 2018 г.**

**Самара
ЦНИК
2018**

УДК 001.1
ББК 60

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева, к.э.н., Н.В. Мингалев
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин.

A17

Современная наука: перспективы развития: сборник статей III Международной научно-практической конференции (15 декабря 2018 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2018. - 48 с.
ISBN 978-5-6042188-0-8

Настоящий сборник составлен по итогам III Международной научно-практической конференции " Современная наука: перспективы развития ", состоявшейся 15 декабря 2018 г. в г. Самара.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

И.А. Габриелян

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №48
г. Белгород, Россия

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН "РУССКИЙ ЯЗЫК" И "ЛИТЕРАТУРА" С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учитель русского языка и литературы может сделать свои уроки более интересными, увлекательными через использование информационных технологий. Но имея достаточно богатый опыт, педагоги не принимают новые методы. Этому есть определенные объяснения: педагоги не принимают такой вид деятельности, так как не имеют достаточного опыта, доверия компьютерным технологиям, а порой не обладают элементарными знаниями в области ИТ технологий. Проблему стоит решать. Так, например, в нашем регионе ведут работу инновационные площадки, проводятся мероприятия Институтом развития образования по повышению уровня ИКТ учителей - словесников[3].

Компьютер и Интернет имеет миссию мощного катализатора образовательного процесса, стимула, а также инструментами мотивации школьников не только к обучению, но и углублению знаний. Стоит заметить, что в вузовскую программу гуманитарных факультетов специальных курсов, включены курсы, ориентированные на использование Интернета и его возможностей, среди которых "Интернетфилология", "Современный литературный процесс". В соответствии с чем стоит отметить некоторые программы, через применение которых представляется возможным совершенствование образовательного процесса:

работа в Word - знакомство с форматированием текста с применением различных стилей (Обычный текст, Заголовок 1, Заголовок 2 и т.д.).

использование интернет ресурсов, таких как "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" (<http://school-collection.edu.ru/>). Особенность заключается в том, что в нем имеется лицензированное систематизированное обеспечение курса русского языка по учебникам соответствующим ФГОС, входящим в федеральный перечень; а также, представлен широкий спектр образовательных ресурсов: интерактивные таблицы, схемы, орфограммы, диктанты, анимационные ресурсы, электронные тренажеры, тесты и задания. В процессе обучения автором рекомендуется использование данного ресурса на этапе закрепления и контроля знаний для подготовки итогового тестирования, итоговых заданий[1,2]. Особое вни-

вание уделяется материалам для индивидуальной работы с электронными заданиями. Плюсы работы с ресурсом - возможно отследить уровень усвоения материала учащимися, ресурс позволяет экономить время, представляется возможность каждому обучающемуся оценить свой уровень знаний более объективно, способствует повышению уровня информационной компетентности. Внедрение в обучение таких дидактических единиц повышает эффективность урока, обеспечивая доступность, делая урок более увлекательным, что, в свою очередь, безусловно, повышает качество усвоения материала. Решая проблемы повышения грамотности в написании словарных слов, целесообразно обратиться к "Национальному корпусу русского языка" (<http://www.ruscorgo.ru/>), представляющему собой информационно-справочную систему, основанную на собрании русских текстов в электронной форме и включающую более 140 млн. слов. Однако словарно-семантическая работа не ограничивает работу на уроках по поиску и записи примеров, но и усложняется дополнительным заданием. Такая работа имеет ориентир не только на формирование грамотности, но и на решение задач, определенных государственным стандартом в области формирования ключевых компетенций; в частности, информационной - планирование информационного поиска в соответствии с поставленной задачей, самостоятельное проведение наблюдения в соответствии с задачей информационного поиска, извлечение информации по заданному вопросу и ее обработка и компетенции разрешения проблем - оценивание продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности по заданным критериям. В то же время решается проблема обогащения словарного запаса, что обеспечивает возможность использования изучаемых слов в различных сферах жизни. Для работы со словарями учителям и обучающимся можно порекомендовать ресурс speakrus.ru/dict - по этому адресу можно скачать словари[3].

Стоит не забывать и необходимость знакомства учеников с ресурсом портала "Грамота.ру" (<http://www.gramota.ru>), который раскрывает перед нами широкий спектр возможностей: проверка слов по нескольким словарям одновременно, обращение к правилам правописания, правилам составления различных документов (заявления, резюме, характеристики), правилам составления и оформления рефератов, аннотаций, к словарю "Непростые слова", имеющем ответы пользователей на интересные вопросы, ориентирование на так называемые "запоминалки"[3].

Таким образом, представленные в данной статье ресурсы - лишь часть тех информационных технологий, которые возможно и нужно применять на уроках русского языка и литературы в современном образовательном процессе.

Список литературы

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации. Материалы XIV Международной конференции "Применение новых технологий в образовании" - 2003. - с.68-70. 2.
2. Зенкина С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения. Педагогика. 2008- № 6 с. 22-28. 3.
3. Никифорова С.Н. "Использование интернет - ресурсов на уроках русского языка" // <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-russkogo-yazika-499953.html>

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных задач прогрессивного преобразования нашего общества является совершенствование всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения, обеспечение одинаково широких возможностей как для детей с развитыми познавательными и личностными способностями, так и для детей с недостатками и отклонениями в развитии.

В последнее время отмечается значительный рост числа детей с умственной отсталостью. По мнению многих авторов (Е. В. Золоткова, Н. М. Назарова, С. Я. Рубинштейн, Л. М. Шипицина и др.), данная категория детей характеризуется стойким нарушением высших психических функций, низкой познавательной активностью, слабой волевой регуляцией поведения, незрелостью эмоционально-личностной сферы, в связи с чем нуждаются в специально созданных педагогических условиях [1, с. 7].

Одна из важных защитных и реабилитационных форм воспитательной работы с данными детьми - создание положительного эмоционального состояния посредством коррекционных занятий в сенсорной комнате.

Её оборудование позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети взаимодействуют с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы.

Назначение сенсорной комнаты в коррекционно-педагогическом процессе оценивается специалистами трехпланово: во-первых, как способ оптимизации реабилитации ребенка, то есть дополнительная мера для усиления эффективности других мероприятий, во-вторых, как средство подготовки к иным медико-психологическим процедурам, и в-третьих, как самостоятельный прием улучшения психологического здоровья, развития психических процессов и функций ребенка [3, с. 219].

Основной целью коррекционной работы в сенсорной комнате является сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния учащихся младшего школьного возраста.

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы в условиях обогащенной сенсорной среды, развивает эмоционально-волевую сферу учащихся. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье и эмоциональное состояние детей [2, с. 194].

Методика проведения коррекционной работы в сенсорной комнате основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через стимуляцию различных орга-

нов чувств. Основной принцип построения занятий – комплексный подход, позволяющий решать коррекционную, развивающую и воспитательную задачи.

Для организации коррекционной работы в сенсорной комнате, обращается внимание на создание спокойной обстановки, наличие мощного положительного влияния многообразных эффектов: мягкого света, приятной цветовой гаммы, расслабляющей музыки, комфортной мягкой среды сенсорной комнаты.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулирует все сенсорные процессы, создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере, корректирует нарушенные высшие корковые функции, развивает общую и мелкую моторику.

Таким образом, преодолению проблем эмоциональных нарушений у умственно отстающих младших школьников будет способствовать использование сенсорной среды, являющейся многофункциональным комплексом.

Список литературы

1. Золоткова, Е. В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность : программа и методические рекомендации / авт. сост. Е. В. Золоткова ; Мордов. гос.пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 49 с.

2. Лянгузова, О. Н. Роль развития сенсорных ощущений у детей и подростков в коррекционной работе педагога-психолога посредством сенсорной комнаты/ О. Н. Лянгузова // Социальное развитие современного российского общества. М. : Союз, 2013. - С. 192-196.

3. Мыльникова, Е. П. Сенсорная комната - метод психологической коррекции детей / Е. П. Мыльникова, Т. Н. Марковичева // Медицинская реабилитация в педиатрической практике: достижения, проблемы и перспективы : сб. тр. науч.-практ. конф. с межд. участием ; под ред. Н. В. Савиной. - Якутск : Холдинг, 2013. - С. 215-222.

© О. В. Попова, 2018

УДК 371.385.5

О.П. Савенко

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Айдарская средняя общеобразовательная школа
им. Б. Г. Кандыбина" Ровенского района Белгородской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют цели и задачи, поставленные перед сторонами образовательного процесса. В современных условиях приоритетом образовательных целей является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться [6, с. 3-6]. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью рассмотрения метода проектной деятельности на уроках русского языка в свете реализации Федерального образовательного стандарта нового поколения.

В данном аспекте особенно актуален метод проектов, который открывает множество возможностей реализации "лично-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе решения задач учебного проекта" [1, 6].

Проектная деятельность ориентирована на обучение самостоятельным исследовательским умениям, обучающиеся формулируют проблему, проводят сбор информации, различают эксперименты, анализ полученных результатов. Проектная деятельность помогает развивать творческие способности, логическое мышление, способствует объединению знаний, полученных в ходе учебного процесса, способствует приобщению к определенным жизненно важным проблемам. Обучающиеся ведут самостоятельную деятельность над проектом. Формой работы может быть, индивидуальная деятельность учащихся, так и парная или групповая.

Учебный проект - работа, запланированная в рамках учебной программы. Он вписан в контекст учебного процесса и подразумевает выставление отметок за его выполнение. Общая цель всех учебных проектов - освоение конкретных знаний на уровне их практического применения [6, с. 3-6].

Применение данного метода требует от педагога умения правильно планировать, организовывать проектную деятельность обучающихся в урочной, во внеурочной деятельности. Стоит отметить важность организационного процесса по распределению сроков, форм, методов и критериев итогового (а для долгосрочных проектов и промежуточного) контроля.

Выбор темы проектов играет немаловажную роль. Тема должна вызывать интерес у юного исследователя. Педагогу не рекомендуется предлагать заранее заготовленные тематические направления. Правильней дать ту или иную проблему в общих чертах, представив возможность детям самостоятельно поразмышлять, подумать, сформулировать, а также возможно предоставить выбор самостоятельного определения проблемы, с правом самостоятельного поиска необходимой информации по выбранной проблеме.

В практике применяют следующий алгоритм деятельности по организации проектной работы:

1. Знакомство обучающихся с определённой темой.
2. Производится выбор микро тем (областей знания).
3. Совместный сбор необходимого материала для проведения работы.
4. Самостоятельное принятие решения по выбору темы проектной работы.
5. Оценивание и выбор конечного продукта [2, с. 65; 6, с. 9]

Педагог лишь дает общую макро тему, помогает направляя по необходимому пути, а тему проекта выбирает сам ученик. Основанием выбора темы может быть желание реализовать проект, связанный по сюжету с какой-либо областью интересов ученика. При выборе направления работы учитель не только предлагает большое число под тем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать [3, 78].

Конечный продукт может быть представлен в различных мультимедийных формах: презентация, видеоклип, видеofilm, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеofрагментами, изобразительно-музыкальными материалами); компьютерная графика; веб-сайт. Так же в виде научного доклада, статьи, отчета и др.

Так, одна и та же тема в зависимости от конкретной учебной ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Например, продуктом проекта "Словари - наши помощники" может быть мультимедийная презентация, тест или викторина. Выбор зависит от желания и возможностей учеников [4, с. 76; 6]. Немаловажным фактором является и оценивание работы. Конечно же, лучше, если ребята заранее ознакомлены с критериями оценивания.

Таким образом, проектная деятельность имеет особую роль в учебном процессе. При этом необходимо не забывать о роли педагога в качестве организатора, наставника, а обучающиеся при этом самостоятельно реализуют поставленные задачи по подготовке проектной работы рамках уроков русского языка.

Список литературы

1. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! Ростов н/Д: Легион, 2013. - 78 с.
2. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
3. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
4. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Литература. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
5. Чередниченко Т.И. Использование метода проектов при обучении школьников русскому языку // Вестник ТИ им. А.П Чехова № 1 20 февраля 2016. С. 3-6.

© О.П. Савенко, 2018

УДК 371

Н.Ю. Селезнева

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №48

г. Белгород, Россия

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СВЕТЕ ФГОС

Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования имеют главную задачу по развитию личности ученика. В соответствии с стандартами реализуется системно- деятельностный подход, который связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, работающего в условиях ФГОС. Так, происходит и изменение образовательных форм и методов, что способствует внедрению информационно-коммуникационных технологий, открытию значительных возможностей расширению образовательных рамок [4].

Первоначально стоит обратить внимание на этапы конструирования урока. В процессе подготовки к уроку стоит обратить внимание на подбор электронных образовательных ресурсов с учетом соответствия ЭОР целям и задачам урока, основным требованиям к ЭОР. Также стоит подготовить должным образом и дидактическую составляющую урока. Оформление технологической карты урока - неотъемлемая часть методической составляющей урока способствующей эффективной и качественной организации преподавания учебного курса в образовательном учреждении и способ достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС [3, 2].

Технологическая карта позволяет организовывать эффективную деятельность в учебном процессе, обеспечивает реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку [4].

Суть проектного подхода с использованием технологической карты заключается в применении инновационных методов, технологий работы с информацией, описание заданий для ученика по освоению темы, оформление предполагаемых образовательных результатов. Технологическая

D.T. Bobojanova

Teacher of Namangan region

Z.Kh. Khudayberdieva

Teacher of Namangan region

M.A. Jurabaeva

Teachers of Namangan region

Uzbekistan

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Today thousands of people speak a foreign language as secondary language at work and study and know it as mother tongue. The foreign language has gained its importance in the 21st century because it has become the language of science and technology. Foreign language is a world-wide spread international language. Foreign language nowadays is used in all spheres of international relations, scientific-techniques, mass-media and business. Foreign language is a key object of information technologies and computer science.

Use of innovational technologies in studying foreign languages gives students an opportunity of diverse means foundation of relation in foreign language. Studying a foreign language can give a chance to students to know the culture, history, achievements in science, literature of studies language. If in secondary schools pupils were studied a foreign language in practical level, it would give the possibility to higher schools to train students at lessons of an independent work, to use their knowledge in practical way. Methodology of teaching a foreign language has changed at the request of the society. Nowadays teaching a foreign language follows given aims of teaching: communicative, educational, developing and up bringing aims. Among these aims communicative aims takes the leading part. Some lessons are conducted by using integration. Integration means the relation of subjects with each other at higher level. Integration gives the opportunity to join several subjects together and plays an important part to preparation of qualified lesson. In development of students, speaking in foreign languages such tasks are solved: correct usage of innovational materials in teaching, using modern innovational techniques, training students to communicate in foreign languages, to have an individual approach to each student, using dictionaries and vocabularies in translation, to develop the interest of studying language. There are several teaching techniques that are highly evaluated: modular technology, problem teaching, accelerated learning, and individual approach, informational teaching, training according to the level of students, games and communicational technology.

There is no doubt that innovative technologies also have revolutionized education. Educators have also dramatically adjusted their teaching methods in response to new technology over the years. Use of modern technologies in teaching business foreign languages provides so many options as making teaching interesting and also making teaching more productive in terms of improvements. Besides this modern technological tool helps students to get involved and learn according to their interest.

Modern conditions require not only the use of new technologies in teaching foreign languages, but also changes in methods of teaching and the ability to introduce the latest innovative technologies in the process of learning foreign languages on the part of the teacher. Institutions of higher education prefer using active methods of teaching, which are directed at forming students' independence, flexibility, critical thinking. The most powerful source of the students' cognitive activity, developing their creativity, interests,

skills and other mental characteristics is innovative technologies. Innovative educational technologies are, first, information and communications technologies, closely connected with computerized education application. The main issues in innovative technologies use are the structure of computer training programs, their content and optimal arranging of Web-environment.

Invaluable help for students in learning a foreign language can provide Internet. The global web gives a unique opportunity for students to use authentic texts, communicate with native-speakers, creating natural language environment and forming the abilities of intercultural cooperation. Access to the Internet creates incentives to know a foreign language fluently. Internet as a means of transferring information is especially urgent for students' independent work after classes. While surfing the Internet students acquire the abilities to gain knowledge independently, to work with big amounts of information, to analyze information, to see and solve the problems.

New information technologies, such as Internet, audio and video complexes, multimedia training computer programs are widely used at institutions of higher education. All these technologies help to create additional opportunities for students' creativity development, promotes their curiosity, and fosters their interest to the research work. Moreover, it gives an opportunity to effectively solve a number of following didactic tasks:

- improving reading skills;
- enlarging the vocabulary with the modern foreign words;
- improving monological and dialogical speech skills;
- discussing the materials of the web;
- forming stable motivation to foreign language activity while discussing the problems, interesting for everybody.

Use of modern technologies, such as computers, Internet-resources, special educational multimedia programs, as well as modern technical equipment allows to optimize the teaching process. The advantages of using innovative technologies are following:

- increase of motivation and enthusiasm of students and teachers through active involvement in the process of live communication, possibilities of language acquisition are increasing thanks to the cooperation, interaction and communication in learning language;
- great potential for a variety of teaching methods and teaching to the needs of each student;
- job satisfaction, where the result is visible after each section;
- self-education of student's personality through the skills to locate, retrieve, evaluate and analyze relevant information;
- intensification of the educational process that allows to rationally organize the educational process, both in the classroom and in the condition of independent work of students.
- professional development - communication skills of students and teachers.

So, innovative technologies significantly enrich and diversify the process of teaching foreign languages. Intellectual, creative search comes up to take the place of monotonous work. It helps to create a personality of a new type, active, purposeful, directed on constant self-education and development. Thus, information technologies favour the efficiency increase of the study process, its individualization, active pedagogical cooperation of teachers and students; create optimal conditions for creative use of information in students' independent cognitive activity. Computers application encourages the optimization of teaching management, efficiency increase of study process, saves teachers' time for the work with teaching material, simplifying its search, analysis, selection and gives an opportunity of application of new organizational forms of teaching.

References

1. Davies, P., & Pears, E. Success in English Teaching: A complete introduction to teaching English. Oxford University Press. 2011.
2. Kolkova M.K. Tradition and innovation in the methods of teaching foreign languages. St Petersburg: KARO; 2007.
3. Filatov V.M. Methods of teaching foreign languages in primary and basic secondary school. 2004.
4. Galskova N.D. Modern methods of foreign languages teaching. Moscow: ARKTI; 2003.

© D.T. Bobojanova, Z.Kh. Khudayberdieva, M.A. Jurabaeva, 2018

УДК 372.881.111.1

M.I. Muminova

Teachers of Pap district

Y.U. Mamadaliyeva

Teachers of Pap district

S.P. Ahmedova

Teachers of Pap district, Namangan region

Uzbekistan

FORMATION OF KEY COMPETENCES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Today, the role of certain qualities of a personality, previously unessential for life in society has grown, such as: the ability to quickly navigate in a changing world, to master new professions and fields of knowledge, the ability to find a common language with people of various professions, cultures, etc. These qualities have taken the name of "key competencies".

Competence is a general ability, based on knowledge, experience, inclinations that are acquired through training. The purpose of the competence is to help the child to adapt in the social world.

What requirements, in your opinion, should the educational space of the lesson, school correspond to, so that the student can master key competencies?

Mastering the key competencies by school students is possible if a number of requirements are met:

1. Didactic requirements

Clear formation of educational tasks

Determining the optimal content of the lesson

Forecasting the level of learning scientific knowledge by students

Implement all the didactic principles in the lesson.

2. Psychological requirements

Peculiarities of teacher self-organization

Organization of cognitive activity

Organization of students

Accounting of age features

3. Requirements for the technique of the lesson

The lesson should be emotional

Themes and rhythm of the lesson should be optimal

Full integration of the teacher and students.

Atmosphere of goodwill and active creative work.

The lessons of a foreign language are a fertile ground for the formation of a value-semantic competence, because, using language as a means, we study the surrounding world in all its manifestations. Students master it, participating in moral conversations, in situations of moral choice of actions, analyzing texts for reading and listening. The development of this competence occurs both in the classroom, and in extracurricular activities. The technology of cooperation, the design methodology, to a greater extent, allows to provide a mechanism for self-determination of the student in the situations of educational and other activities. The development of general-cultural competence occurs due to the study of the features of national and universal culture, the spiritual and moral foundations of human life, the cultural foundations of family, social phenomena and traditions. The main source of development of this competence is information-communication and design-research technologies that help to receive and work out the maximum amount of information in the learning process. Information competence provides skills of the student's activity in relation to information contained in educational subjects and educational fields, as well as in the surrounding world. Learning a foreign language provides enough opportunities for the formation of this competence. Practice shows that information-communication technologies contribute to the individualization of learning and intensification of independent work of students, and to the increase of cognitive activity and motivation.

The design and research activities of students, the use of ICT and the use of health-saving technologies make it possible to form a healthy and harmoniously developed personality. Dynamic pauses and musical accompaniment are provided by the application of health-saving technologies. Writing a letter to a friend about his family develops a value-semantic competence. Thus, we see that the integrated use of technologies makes the learning process holistic, interesting and productive. Since the main goal of teaching foreign languages in a full secondary school is to reach a foreign communicative competence by students at a threshold level (term of the Council of Europe), then for successful mastery of a foreign language, students should know not only the language forms, but also have an idea of how to use them in real communication. Thus, the formation of communicative competence in teaching a foreign language is a paramount and fundamental task. Having a communicative competence, the student must:

- be able to introduce himself verbally and in written form, write a questionnaire, a statement, a resume, a letter, a congratulation;
- be able to represent his class, school, country in situations of intercultural communication, in the mode of dialogue of cultures;
- possess ways to interact with surrounding and remote people and events; be able to ask a question, correctly conduct an educational dialogue;
- possess different types of speech activity (monologue, dialogue, reading, writing), linguistic and language competencies;
- own methods of teamwork in the group, methods of action in situations of communication; be able to seek and find compromises;

- have positive communication skills in a multicultural, multi-ethnic and multi-confessional society.

Recently, I actively use the advantages of project activity as the basis for the formation of key competencies of students. The research and project activity of students is an innovative educational technology and serves as a means of solving the problems of upbringing, education, personality development in the modern society, translating norms and values of the scientific community into the educational system.

Project-based learning creates a positive motivation for self-education. The search for the necessary materials, components requires systematic work with reference-literature. Carrying out the project, as our observations show, more than 70% of students use not only textbooks, but also other educational and methodical literature and Internet resources. Thus, the inclusion of project activities in the educational process helps to increase the level of competence of the student in the field of solving problems and communications.

In conclusion, I would like to say that the modern development of society, economy and education calls for the development of mechanisms for the formation of human of the 21st century - a person who is capable of analysing the current situation, actively participating in sociocultural activities, independently and responsibly making decisions under constantly changing conditions.

References

1. Hymes, Dell H. (1972). "On communicative competence". In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin.
2. Halliday, M. A. K. (2002). Language Structure and Language Function. On Grammar: Continuum, 284.
3. V.V. Safonova. (2004). Communicative competence: modern approaches to a multilevel description for methodological purposes. - M.: Research Center.

© M.I. Muminova, Y.U. Mamadalieva, S.P. Ahmedova, 2018

УДК 372.881.111.1

G.Kh. Umarova

Teacher of Namangan region

I.I. Sadiyarova

Teacher of Namangan region

D.N. Abduvalieva

Teacher
of Namangan region
Uzbekistan

PECULIAR WAYS OF TEACHING LISTENING AND SPEAKING

Acquiring good listening and speaking skills in English are the main concern of many second and foreign language learners, and today's English teacher needs to be well versed in current approaches to the teaching of the aural/oral skills. In this paper, current trends in the teaching of listen-

ing and speaking are examined and some of the most important terminology that is used in contemporary professional discourse about each issue will be highlighted.

Purposes for learning English

Today, like it or not, English is the language of globalization, international communication, commerce and trade, the media and pop culture, and this affects motivations for learning it. English is no longer viewed as the property of the English-speaking world but is an international commodity sometimes referred to as World English or English as an International Language. The cultural values of Britain and the US are often seen as irrelevant to language teaching, except in situations where the learner has a pragmatic need for such information. The language teacher need no longer be an expert on British and American culture and a literature specialist as well. English is still promoted as a tool that will assist with educational and economic advancement but is viewed in many parts of the world as one that can be acquired without any of the cultural trappings that go with it. Proficiency in English is needed for employees to advance in international companies and improve their technical knowledge and skills. It provides a foundation for what has been called 'process skills' - those problem-solving and critical thinking skills that are needed to cope with the rapidly changing environment of the workplace, one where English is playing an increasingly important role.

Teaching listening

Listening, hardly mentioned at all in journals in the 1970s has today come into its own. Although it continues to be ignored in second language acquisition theory and research, at least in teaching it now plays a much more prominent role. University entrance exams, school leaving and other examinations have begun to include a listening component, acknowledging that listening proficiency is an important aspect of second language proficiency, and if it isn't tested, teachers won't pay attention to it. An early view of listening saw it as the mastery of discrete skills or microskills and that these should form the focus of teaching and testing.

A skills approach focused on such things as:- discriminating sounds in words, especially phonemic contrasts.- deducing the meaning of unfamiliar words.- predicting content.

- noting contradictions, inadequate information, ambiguities.- differentiating between fact and opinion

The changed status of listening was partly prompted by Krashen's emphasis on the role of comprehension and comprehensible input, i. e. the input hypothesis, in triggering language development, which lies at the heart of his Natural Approach. In the 80s and 90s applied linguists also began to borrow new theoretical models of comprehension from the field of cognitive psychology. It was from this source that the distinction between bottom-up processing and top-down processing was derived, a distinction that led to an awareness of the importance of background knowledge, and schema in comprehension. The bottom-up model holds that listening is a linear, data-driven process. Comprehension occurs to the extent that the listener is successful in decoding the spoken text. The top-down model of listening, by contrast, involves the listener in actively constructing meaning based on expectations, inferences, intentions, knowledge of schema and other relevant prior knowledge and by a selective processing of the input. Listening came to be viewed as an interpretive process. At the same time the fields of conversation analysis and discourse analysis were revealing a great deal about the organization of spoken discourse and led to a realization that written texts read aloud could not provide a suitable basis for developing the abilities needed to process real-time authentic discourse. Authenticity in materials became a catchword and part of a pedagogy of teaching listening that is now well established in TESOL.

Mendelsohn summarizes the assumptions underlying current methodology as:

- Listening materials should be based on a wide range of authentic texts, including both monologues and dialogues.
 - Schema-building tasks should precede listening.
 - Strategies for effective listening should be incorporated into the materials.
 - Learners should be given opportunities to progressively structure their listening by listening to a text several times and by working through increasingly challenging listening tasks.
 - Learners should know what they are listening for and why.
 - Tasks should include opportunities for learners to play an active role in their own learning.
- Teaching speaking

Speaking has always been a major focus of language teaching, however both the nature of speaking skills as well as approaches to teaching them have undergone a major shift in thinking in recent years. Speaking in the early 70s usually meant repeating after the teacher, reciting a memorized dialogue, or responding to a mechanical drill, reflecting the sentence-based view of proficiency prevailing in the methodologies of Audiolingualism and Situational Language Teaching. The emergence of the constructs of communicative competence and proficiency in the 1980s led to major shifts in conceptions of syllabuses and methodology, the effects of which continue to be seen today. The theory of communicative competence prompted attempts at developing communicative syllabuses in the 1980s, initially resulting in proposals for notional syllabuses, functional syllabuses, as well as the Threshold Level and more recently proposals for task-based and text-based approaches to teaching. Fluency became a goal for speaking courses and this could be developed through the use of information gap and other tasks that required learners to attempt real communication despite limited proficiency in English. In so doing they would develop communication strategies and engage in negotiation of meaning, both of which were considered essential to the development of oral skills. Activities borrowed from the repertoire of techniques associated with Cooperative Learning became a good source of teaching ideas. In foreign language teaching a parallel interest led to the proficiency movement in the 1990s, which attempted to develop descriptions of bands of proficiency across the different skills areas and to use these bands as guidelines in programme planning. The proficiency concept was said to offer an organizing principle that could help teachers establish course objectives, organize course content, and determine what students should be able to do upon completion of a course or programme of study.

References

1. Brutt-Griffler, Janina 2002. *World English: A Study of its Development*. Clevedon: Multilingual Matters.
2. McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press.
3. Richards, Jack C. and Schmidt, Richard 2002. *Longman Dictionary of Applied Linguistics and Language Teaching* (3rd edition). Harlow: Longman.

© G.Kh. Umarova, I.I. Sadiyarova, D.N. Abduvalieva, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.175

Д.И. Набиева
студент

Г.В. Додонов
студент

"Казанский национальный исследовательский
технологический университет"
г. Казань, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УТИЛИЗАЦИИ ПОЛИМЕРНОЙ ПРОДУКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Объектом исследования является деятельность предприятий производящих полимерную продукцию на территории Республики Татарстан.

Предметом исследования выступает процесс утилизации полимерной продукции на предприятиях Республики Татарстан.

Цель исследования совершенствование процесса утилизации полимерной продукции в Республике Татарстан.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить нормативные источники и регламентированный порядок процесса утилизации полимерной продукции в Российской Федерации;
- систематизировать переработчиков полимерной продукции в Республике Татарстан по различным критериям;
- провести оценку размещения отходов производства полимерной продукции в Российской Федерации за 2015 - 2017гг;
- выявить эффект от введения экологического сбора в Республике Татарстан на 2018 - 2020гг;
- исследовать зарубежный опыт утилизации полимерной продукции и возможность его применения на территории Республики Татарстан;
- предложить мероприятия по совершенствованию процесса утилизации в Республике Татарстан.

Информационной базой исследования являются данные Федеральной службы государственной статистики, указы президента Российской Федерации, приказ Росприроднадзора "Об утверждении формы расчета суммы экологического сбора", данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан.[3]

Степень научной разработанности проблемы.

Среди работ отечественных ученых, внесших вклад в развитие совершенствования процесса утилизации полимерной продукции, можно отметить труды Д. А. Барабанщикова,

А. Ф. Сердюковой, О. А. Иванова, Е. О. Реховской, А. М. Кондрановой, М. В. Куимовой, А. А. Марковой, А. А. Ивановой, С. В. Пономарева, С. О. Алимкулова, У. И. Алматовой, И. Б. Эгамбердиева.

Анализ работ отечественных ученых показал наличие глубоких исследований в области развития совершенствования процесса утилизации полимерной продукции.

Согласно указу Президента Российской Федерации Путина В. В. от 2017 года первоочередной экологической задачей в Российской Федерации является вопрос урегулирования обращения с отходами. Так же Президентом Российской Федерации подписан указ, в котором перед правительством поставлены цели, где в 4 из 12 проектов социально - экономического развития указана необходимость [1]:

- создания условий для вторичной переработки всех запрещенных к захоронению отходов;
- создания современной инфраструктуры по безопасному обращению с отходами I и II классов опасности;
- реализация проекта, направленного на сокращение в три раза доли загрязненных сточных вод.

В Республике Татарстан количество всех образовавшихся от производств отходов с каждым годом за 2015 - 2017 гг. только возрастает. [2]

Промышленные отходы зачастую являются химически неоднородными, сложными поликомпонентными смесями веществ, обладающими различными химико-физическими свойствами, представляют токсическую, химическую, биологическую, коррозионную, огне - и взрывоопасность. Ежегодно миллиарды тонн твердых, пастообразных, жидких, газообразных отходов поступает в биосферу, нанося тем самым непоправимый урон как живой, так и неживой природы. Огромное количество видов живых существ подвержены воздействию опасных веществ, в том числе на генетическом уровне. Уже загрязнены тысячи гектаров земли, воды Мирового океана, парниковый эффект разрушает атмосферные слои, что привело к климатическим изменениям. Огромную опасность несет резина и пластик. Эти материалы длительное время разлагаются, период распада достигает до 300 и более лет. [4]

Таким образом управление отходами остаётся одной из приоритетных сфер деятельности в направлении охраны окружающей среды в современном мире. Все существующие технологии утилизации имеют определённые преимущества и ограничения. При этом акцент должен делаться на получении экономического, социального и экологического эффекта.

Список литературы

1. Указы президента Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://xn-b1aew.xn-p1ai/document/13235833>, свободный.
2. Уточненный годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы "Охрана окружающей среды" на 2012-2020 годы за 2016 год/ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. - 23.05.2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.u/regOulat>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.8

И.Н. Дышловой

доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента

М.С. Петрова

обучающаяся группы М-м-о-174, кафедра менеджмента

Институт экономики и управления

"КФУ им. В. И. Вернадского"

г. Симферополь, Россия

ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИ ОКАЗАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

Введение. Эффективная реализация концепции устойчивого развития требует соответствующих изменений в теории и практике управления современными транспортно-технологическими системами на всех уровнях. Несколько десятилетий одним из современных подходов к управлению в практике зарубежных фирм признается приоритетным стратегический подход. Базовые теоретические и прикладные аспекты осуществления стратегического управления освещены в трудах зарубежных ученых, среди которых можно выделить И.Ансоффа, У.Кинга, Д.Клиланда, Дж. Куина, Б. Карлоффа, Ф.Котлера, Г.Минцберга, М. Портера, А. Стрикленда, А.Томпсона, Д.Хаси, А.Чандлера и многих других.

Целью данной работы является разработка маркетингового инструментария стратегического анализа при оказании транспортных услуг.

Изложение основного материала термин "стратегическое управление" начал использоваться теоретиками и практиками на рубеже 60-70-х годов, для того, чтобы разделить управление, которое осуществляется на высшем уровне, от текущего, операционного управления на уровне отдельных ветвей хозяйств.

Необходимость проведения такого разделения вызвана, в первую очередь, изменениями условий ведения бизнеса, быстрыми изменениями окружающей деловой среды. Управление природопользованием в условиях рыночной экономики также следует рассматривать как важную составляющую стратегического управления компанией. В России ежегодно возникает 300-350 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Вследствие этого, государство теряет 2-2,5% валового внутреннего продукта, сдерживает улучшение экономических показателей и уровня жизни населения в ближайшей перспективе.

Главной задачей управления транспортной системы является повышение комплексной эффективности хозяйственной деятельности.

В научной литературе нет четкого определения понятия "Транспортно-технологической системы". Можно говорить о двух разных подходах в управлении транспортной деятельно-

стью - технологический и логистический. Технологический подход присущ транспортным организациям инфраструктурного характера, логистический подход - организациям, непосредственно оказывающих услуги по перевозке грузов, операторам международных и интермодальных перевозок. Оба подхода ограничены в своих возможностях, технологический подход учитывает технико-технологическую составляющую транспортного процесса и упор делается на линию доставки, а логистический подход - информационно-управленческую составляющую, и рассматривается непосредственно в перемещении материального потока. И в том, и другом подходе сходство и различия, преимущества и недостатки. В последнее время происходит все больше и больше взаимопроникновение этих двух подходов.

Управление транспортно-технологической системой (ТТС) - это комплекс взаимосвязанных технических, экономических, технологических, экологических, организационных и коммерческо-правовых решений, связанных с экологической безопасностью и наибольшей экономической эффективностью, которые обеспечивают перевозки различных видов грузов.

На практике ТТС классифицируются в основном по принципу применяемого средства укрупнения, но также не исключается классификация по принципу территориальной организации транспорта, то есть по уровням функционирования. В отличие от транспортных и логистических систем в ТТС большее внимание уделяется технической и технологической составляющей транспортного процесса, тогда как в логистической системе упор делается на управление, большую информатизацию и достаточную экономичность транспортного процесса.

Основной задачей стратегического менеджмента в классическом его понимании является обеспечение конкурентоспособности предприятия посредством создания или развития потенциала успеха - имиджа, конкурентных преимуществ, увеличение доли рынка. Для достижения успеха при формировании стратегии экологически ориентированного управления транспортно-технологической системой руководство должно расширить сферу своего воздействия как на ее социальные, так и на экологические процессы.

Для того, чтобы выработать эффективную систему стратегического управления на предприятии, необходимо включать все аспекты деятельности предприятия в общее планирование, и в процесс принятия решений. В этой связи перед разработкой функциональной и корпоративной стратегии целесообразно проведение анализа влияния внутренних (сильных и слабых сторон транспортно-технологической системы) и внешних (политических, экономических, социальных и технологических) стратегических факторов.

К внешним факторам воздействия на деятельность предприятия относят: экономические аспекты (структура и объем инвестиций, рост спроса на транспортные услуги, технологические процессы, уровень конкуренции на рынке и т.п.); природные аспекты (разрушение экосистем, загрязнение водных и воздушных ресурсов, истощение природных ресурсов и т. д.); состояние социально-культурной среды (изменение потребительских предпочтений из-за разнообразных факторов; влияние технологической среды (развитие по переработке отходов и очистке выбросов в окружающую среду, программы исследований в области экологии, исследования в области использования сырья и материалов, переработки энергии) и действие политических факторов (номенклатура и соблюдения национальных и международных законов и нормативов, переход к эффективной экологической политики и т.д.).

К внутренним факторам влияния на деятельность предприятия относятся: гибкость управления, готовность руководства и персонала к изменениям под воздействием внешней

среды, использование предприятием инструментов финансовой политики (учет и аудит, контроллинг, баланс использования материалов и энергии, оценка существующей технологии, анализ продукции, развитие бизнес-процессов, оценка маркетинга, и т.д.), наличие свободных финансовых ресурсов для вложения в деятельность предприятия, технологические и технические ноу-хау, их характеристики и оценка деятельности предприятия и соответствие этой деятельности желанным параметрам или общепринятым на рынке.

Классификация факторов на внутренние и внешние позволяет использовать различные инструменты и методы для проведения их анализа.

Влияние внешних факторов отражает, как предприятие может использовать свои возможности во внешней изменяющейся среде, и как оно может противостоять возможным угрозам развития предприятия, возникающих извне. SWOT-анализ может быть проведен как для каждого отдельного подразделения, отдела, вида транспортных услуг, так и для предприятия в целом. SWOT-анализ можно провести на основе данных, полученных в ходе GAP-анализа. По результатам данных адаптированного SWOT-анализа предприятия необходимо повысить экономико-экологическую эффективность функционирования следующих элементов системы менеджмента, а именно: координация установления целей и задач; модифицирование программы стратегического менеджмента; эффективность распределения ответственности; документация СЭМ; управление документацией; эффективность корректирующих мероприятий; экологические отчеты; анализ со стороны руководства.

Анализ внешней среды (окружения) включает изучение всех возможных рыночных шансов и угроз (рисков) предприятия, формирующихся под влиянием политических, экономических, социальных, технологических и экологических факторов.

Инструменты стратегического анализа, разработки стратегии и стратегического управления (современного стратегического менеджмента) обеспечивают постановку и достижение целей организации. Можно выделить основные группы инструментов:

1. Инструменты постановки и декомпозиции целей как предвидимых результатов, средств достижения этих результатов, мотивов деятельности по достижению этих результатов (цель - это предвидимые результаты и средства их достижения - Леонтьев) - инструменты целеполагания [2].

2. Инструменты организационного развития и стратегического управления развитием организации (проведения изменений);

3. Инструменты поддержки принятия управленческих решений.

4. Инструменты реализации стратегии.

Инструменты определения цели в первую очередь, потому что, не задавая цели, невозможно говорить о стратегическом управлении для достижения цели.

Теперь мы можем включить такие установки цели и целевые инструменты декомпозиции в качестве первой группы: известные инструменты, такие как классическое дерево целей, анализ SMART и инструменты управления, которые недавно появились в теории управления, такие как парадигма STCO и разработка модель (методология) парадигмы "как есть" и "как и должно быть".

Вторая группа включает хорошо разработанные и широко используемые методы и инструменты для разработки стратегии и стратегического управления (при постановке целей против достигнутого), а также инструменты для развития организации (внесения изменений).

Третья группа включает методы анализа внутренней и внешней среды, которые позволяют устанавливать адекватные цели стратегического управления и определять необходимость развития организации - внесение организационных изменений, которые обеспечивают преодоление возникающих проблем и кризисов, а также возможностей.

Инструменты для реализации стратегии включают такие уже отмеченные инструменты, как система парадигмы СТОО "как есть" и "как должно быть", и модель (методология р з а о ки

Специалисты работают над тем, каким образом лучше описать цели и задачи по достижению Устойчивого развития каждой страны и мира в целом. Статистики разрабатывают, апробируют и обеспечивают агрегирование баз данных для определения, мониторинга, сравнения и прогнозирования различных задач в рамках соответствующих целей Устойчивого развития.

Отметим, четвертая из семнадцати целей Устойчивого развития посвящена образованию, и звучит как "обеспечение всеохватного справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех" [1].

Авторами осуществлен аналитический обзор источников данных и электронных ресурсов международных и российских организаций для целью получения представления о современной ситуации и уровне готовности государственных информационных систем обеспечения мониторинга системы образования на примере России и стран ОЭСР.

Обобщенная информация о системе образования России представлена на сайте Росстата по данным Минобрнауки России. Источниками информации для статистического учета высшего образования России являются две формы с годичной периодичностью представления: ВПО-1 "Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы высшего профессионального образования" и ВПО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе образовательного учреждения", в которых дана информация об образовательных программах, реализуемых Вузом, в том числе в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях; оснащенность ИКТ-оборудованием и вовлеченность преподавателей в применение ИКТ-технологий. Данная информация может быть преобразована в индикаторы Устойчивого развития по системе высшего образования в рамках наполнения задачи 4.4 целей Устойчивого развития, см. таблицу.

Индикаторы системы образования в рамках реализации задач Устойчивого развития в сфере образования

№ Задачи	Задача	Индикаторы
4.1	Все мальчики и девочки имеют равный доступ к полному циклу начального и общего образования соответствующего качества, на безвозмездной основе	Процент принятых в образовательное учреждение детей от общего числа детей данного возраста Процент завершивших обучение определенного уровня Процент не прошедших обучение детей Уровень владения математическими навыками на последнем году начального и общего образования Уровень владения навыками чтения на последнем году начального и общего образования Число лет гарантированного и бесплатного обучения
4.2.	Все мальчики и девочки имеют равный доступ к дошкольному циклу образования, обеспечивающего подготовку к начальному циклу образования	Процент детей до 5 лет, физическое и психологическое здоровье которых соответствует нормам Процент участия в обучающих видах деятельности (за год до окончания дошкольного цикла образования).

№ Задачи	Задача	Индикаторы
		Процент обеспечения местами и занятиями в организациях дошкольного образования Число бесплатных и гарантированных лет дошкольного цикла образования
4.2.	Все женщины и мужчины имеют равный доступ к техническому, профессиональному или сервисному образованию, включая университетское, качественному и доступному по стоимости	Процент молодежи и взрослого населения, принявшего участие в течение последних 12 месяцев, в какой-либо образовательной программе, формального или самообразования Процент охвата населения высшим образованием Процент участия молодежи в возрасте 15-24 в образовательных программах технической направленности
4.4.	Увеличение числа молодежи и взрослого населения, обладающего различными техническими и профессиональными компетенциями, обеспечивающими доступ к достойному труду и занятости	Удельный вес молодежи/взрослого населения, имеющих ИКТ - компетенции, по типам Уровень достигнутого образования молодежи/взрослого населения в разрезе по полу, виду деятельности, уровню и направленности образования
4.5.	Преодоление гендерного неравенства в области образования, обеспечение равного доступа (в том числе лицам с ограниченными возможностями) ко всем уровням профессионального образования	Индексы паритетности (женщин по отношению к мужчинам) по всем параметрам системы образования Расходы на 1 обучающегося (в разрезе по полу) по уровням образования и источникам финансирования
4.6.	Достижения уровня полной грамотности - для молодежи, и повышение уровня грамотности - для взрослого населения (умения читать, писать, считать)	Процент населения (по возрастным группам), обладающего желаемым уровнем читательской, математической и естественнонаучной грамотности Уровень грамотности молодежи Уровень грамотности взрослого населения
4.7.	Достижения уровня знаний и компетенций, позволяющих осознавать и продвигать устойчивое развитие	Нет индикаторов
4 а	Адаптация образовательных учреждений для детей, лиц с ограниченными возможностями, лиц обоего пола, в целях обеспечения эффективного образовательного процесса	Доля школ, подключенных к: электричеству; интернету; компьютерному обеспечению учебного процесса Доля школ, располагающих: питьевой водой; туалетами типа унисекс; устройствами для мытья рук

№ Задачи	Задача	Индикаторы
4 б	Увеличение в общемировом масштабе числа стипендий на обучение для студентов из стран, стоящих на пути развития	Объем государственной поддержки стипендиального обеспечения на обучение по секторам и типам образования
4 с	Значительное увеличение числа высококвалифицированных воспитателей, учителей, преподавателей	Процент образованных (высокообразованных по национальным нормам) преподавателей, в разрезе по полу и уровню образования Соотношение обучающихся на 1 преподавателя (высокообразованного преподавателя), в разрезе по уровням образования Процент недостатка (необеспеченности) в преподавателях, в разрезе по уровням образования

Источник: составлено авторами по данным электронного атласа образования ЮНЕСКО L'eAtlas de l'Unesco и по данным сайта Минобрнауки РФ

В докладе ООН по Устойчивому развитию дан анализ уровней статистической обеспеченности индикаторов образования РФ и ОЭСР. "полностью рассчитывается", "частично рассчитывается (заменяем)", "может быть рассчитан" на основе экспертных оценок, или "нет базы для расчетов". Поэтому, считаем целесообразным в качестве основных источников информации рассматривать и итоги переписей и микропереписей населения и экспертные оценки [2].

Список литературы

1. Sustainable Development Goals [Электронная версия]: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/developmentagenda/>
2. Индикаторы образования: 2017: статистический сборник - М.: НИУ ВШЭ, 2017 - 320
3. Официальный сайт Минобрнауки РФ - Режим доступа: минобрнауки.рф
4. Электронный атлас образования ЮНЕСКО L'eAtlas de l'Unesco

© В.Е. Рудаенко, А.А. Голенко, 2018

УДК 332.64

А.А. Чермит

студент

М.Ш. Темрюк

старший преподаватель кафедры организации

землепользования и экономики

Филиал ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском

пос. Яблоновский, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Важным недостатком в кадастровой оценке является то, что существующие методики оценки слабо учитывают влияние географических и климатических факторов, а также не учи-

Применение всех вышеперечисленных мероприятий позволит повысить качество процедуры проведения государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, а также, возможно, сократить дефицит областного бюджета.

Список литературы

1. Жуков, В. Д. Предложения по совершенствованию методических указаний по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения от 20 сентября 2015 г. № 445 / В. Д. Жуков, А. С. Кузнецова // Научные исследования и разработки 2016: мат. IX Междунар. науч.- практ. конф. - Москва. - 2016. - С. 568-575.

2. Совершенствование методики и технологии кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения: монография / А.А. Харитонов, Н.В. Ершова, С.С. Викин, М.А. Жукова; под общ. ред. А.А. Харитонova. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. - 203 с.

© А.А. Чермит, М.Ш. Темрюк, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 332.37

А.А. Чермит

студент

М.Ш. Темрюк

старший преподаватель кафедры организации

землепользования и экономики

Филиал ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском

пос. Яблоновский, Россия

ЗНАЧЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОТИВОЭРОЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

В специальной землеустроительной литературе рассматриваются различные аспекты складывающегося в последние годы понятия "противоэрозионная организация территории". Имеется ряд работ, в которых содержатся предложения по содержанию понятия и составляющих элементов противоэрозионной организации территории.

Термин "противоэрозионная организация территории" является производным от базового - "организация территории", который на уровне предприятия (хозяйства) в основном совпадает с термином "землеустройство". Поэтому его формулировка должна соответствовать уже устоявшемуся представлению об организации территории как о процессе и системе мероприятий по приспособлению территории к наиболее выгодному хозяйственному ее использованию и как об отрасли научных знаний. Приспособление территории, в данном случае, не исключает целесообразность изменения по объективным причинам качества земель и самой цели производства.

Эффективное хозяйственное использование территории предполагает, прежде всего, выполнение производственных задач, в рамках которых неразрывно решаются вопросы расширенного воспроизводства плодородия земель (включая эродированных), охраны их от эрозионных процессов.

Поэтому система практических землеустроительных мероприятий оЭ ячаетеж

организации сельскохозяйственного производства. Однако разработка мероприятий по защите почв от эрозии требует особого подхода, что и привело, в последнее время, к появлению термина - "противоэрозионная организация территории".

Известно, что сначала система устройства территории была сравнительно несложной и сводилась к выполнению землемерно-технических действий по разграничению земель, установлению и закреплению на местности границ землевладений и землепользования с применением и без применения простейших геодезических инструментов. В России такие работы назывались межеванием.

Вопросы защиты земель от эрозии в прошлом решались путем правильного разграничения землевладений и землепользования. В научной литературе по землеустройству они освещались крайне недостаточно.

Категорически не допускалось, чтобы землепользование перерезалось эрозионными элементами: непроезжими балками и оврагами. Последние могли служить границами землепользования. С позиции современных знаний такое размещение границ и меж нередко способствовало росту овражно-балочной сети и ухудшению эрозионной ситуации.

В последующем увеличение площади пашни и размещение пахотных участков без учета направлений, а иногда и крутизны склонов приводило к общей деградации территории.

Рассмотреть сущность эрозионных процессов наиболее полно и предусмотреть систему мероприятий по их предотвращению или ослаблению, а также по ликвидации последствий эрозии в условиях повышенной опасности ее распространения позволяет противоэрозионная организация территории. Для ликвидации проявления процессов разрушения почвы необходимо осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, агротехнических, лесомелиоративных и гидротехнических противоэрозионных мероприятий, который должен обеспечить эффективное регулирование стока талых и ливневых вод, увеличение запасов влаги в почве и уменьшение смыва почв, прекращение образования новых и роста существующих оврагов, повышение плодородия земель.

Таким образом, противоэрозионная организация территории - создание организационно-территориальных условий для осуществления комплекса противоэрозионных мероприятий, повышения продуктивности земель при сохранении и повышении плодородия почв.

Список литературы

1. Барсукова Г.Н. Землеустроительное проектирование: учебн.-метод. пособие / Н.М. Радчевский, А.В. Хлевная, К.А. Юрченко. - Краснодар: КубГАУ, 2013. - Ч 1. - 180 с.
2. Волков С.Н. Землеустройство. В5т. Т.3. Землеустроительное проектирование/ С.Н. Волков. - М.: Колос, 2002. - 284 с.
3. Региональное землеустройство для студентов по направлению подготовки 21.03.02 - "Землеустройство и кадастры": учебно-методическое пособие/ М.М. Брантова, - Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2016. - 118 с.

© А.А. Чермит, М.Ш. Темрюк, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

А.О. Афонченко

студент

В.Д. Подболотова

студент

Юго-Западный государственный институт

г. Курск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ДОГОВОРА ДАРЕНИЯ

Дарение, пожалуй, один из древнейших способов безвозмездной передачи вещи в собственность, берущий свое начало еще из римского права.

Так, в римском праве под договором дарения (*pactum donationis*) понималось неформальное соглашение, по которому одна сторона, - даритель, предоставляет другой стороне, - одаряемому, какие-либо ценности за счет своего имущества, с целью проявить щедрость по отношению к одаряемому. При этом дарение могло совершаться в различных правовых формах: посредством передачи права собственности на вещь, в частности, платежа денежной суммы, в форме предоставления сервитутного права [3, 93].

Примечательным случаем дарения было дарственное обещание что-то предоставить или совершить какие-либо действия в интересах одаряемого. Правда, тогда договор дарения был неформальным соглашением и не признавался классическими юристами типичным договором.

В современной же цивилистике договор дарения является отдельным институтом, регулируемым положениями главы 32 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ).

По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (п. 1 ст. 572 ГК РФ).

Следует также отметить, что при наличии встречной передачи вещи или права либо встречного обязательства договор не признается дарением, так как появляется возмездность правоотношений, что не отвечает признакам дарения.

Сохранилось из римского права и обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности. Однако обещание должно содержать указание на конкретный предмет дарения, иначе - обещание ничтожно. Также нельзя обещать дарение после смерти: такое соглашение будет признано ничтожным.

Требования к форме договора дарения устанавливаются в зависимости от характера даримого имущества, его цены и от юридической природы самого дарения.

Самым популярным способом дарения является реальный договор дарения, совершаемый в устной форме. Поводом для такого вывода послужило некорректное толкование нормы п. 1 ст. 574 ГК РФ, согласно которой дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено устно.

Однако не может идти речи об устной форме дарения, если дарителем выступает юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей (п. 2 ст. 574 ГК РФ).

Учитывая данный подход, по мнению М.Ю. Трифионовой, к числу договоров дарения, совершаемых в устной форме, можно отнести достаточно широкий круг сделок, в том числе направленных на безвозмездное отчуждение недвижимости. Получается, что если договор продажи дорогостоящих вещей должен облекаться в письменную форму, то по реальному договору дарения дорогостоящей вещи достаточно вручить одаряемому, например, ключи от автомобиля или квартиры, паспорт на техническое средство, свидетельство о праве собственности на квартиру [3, с. 89].

Закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21.07.1997 № 122-ФЗ предусматривает не только перечень необходимых документов для регистрации перехода права собственности на недвижимость, но и требования, предъявляемые к таким документам. Согласно ст. 17 данного Закона для перехода права собственности требуется, помимо иных обязательных документов, договор, совершенный в простой письменной форме.

Именно договор, совершенный в простой письменной форме, по смыслу Закона является основанием для перехода права собственности на соответствующее имущество, а не предоставление одаряемым в окошко государственного регистратора связки ключей от квартиры или свидетельства о праве собственности на нее [6, с. 38].

По критерию встречного предоставления договор ~~дл~~ да

договоров дарения, поименованных в п. 2 ст. 574 ГК РФ, предусмотрена обязательная письменная форма, все остальные договоры дарения, построенные по реальной конструкции, могут совершаться в устной форме.

Чтобы соотнести положения пункта 1 и пункта 2 статьи 574 ГК РФ, следует выяснить, во-первых, какие случаи дарения подпадают под действие нормы п. 1 ст. 574 ГК РФ, а во-вторых, соотношение понятий "дарение" и "договор дарения", используемые в ст. 574 ГК РФ.

Так, договор дарения может быть направлен на передачу вещи, передачу имущественного права требования, а также на освобождение от имущественной обязанности. Норма п. 1 ст. 574 ГК РФ затрагивает только те действия, составляющие предмет договора дарения, которые связаны с передачей дара путем непосредственного его вручения, символической передачи либо вручения правоустанавливающих документов.

Из вышеизложенного следует, что положение п. 1 ст. 574 ГК не относится к дарению в форме освобождения одаряемого от имущественной обязанности. Кроме того, не касается она и отношений по передаче права требования, так как понятия "вручение дара", "символическая передача", "вручение правоустанавливающих документов" обозначают действия, непосредственно либо опосредованно связанные с вещью. В этой связи, представляется, что исследуемая норма относится лишь к случаям дарения вещи.

В нормах п. 1 и п. 2 ст. 574 ГК РФ законодатель использует разные понятия, а именно, "дарение" и "договор дарения". Дарение для цели ст. 574 ГК РФ используется в значении сделки-способа, то есть действия по передаче дара. Договор дарения - это всегда сделка-основание, представляющее собой соглашение сторон. Когда договор дарения совершается по консенсуальной конструкции, дарение представляет собой исполнение обязательства, возникающего из договора дарения. При совершении реального договора дарения мы можем наблюдать совпадение в одной временной точке сделки-способа и сделки-основания.

Норма п. 1 ст. 574 ГК РФ устанавливает возможность совершения дарения в устной форме за исключением случаев, предусмотренных пунктом вторым данной статьи. Эти случаи исключения, касаются не самих договоров дарения (которые по прямому указанию закона заключаются в обязательной письменной форме), а тех действий, которые непосредственно связаны с передачей дара (сделок-способов): действия по передаче дарителем - юридическим лицом дара, стоимостью свыше трех тысяч рублей и действия по передаче дара в будущем.

Интересен случай из судебной практики Арбитражного суда Северо-Кавказского округа. Так в Постановлении от 10.08.2017 № Ф08-5619/2017 суд признал соблюдение простой письменной формы договора пожертвования, поскольку платёжное поручение дарителя, в котором указано назначение платежа (пожертвование), являясь офертой к заключению сделок пожертвований, то принятие этих сумм одаряемым является акцептом с соблюдением простой письменной формы договора [2].

Приведенный тезис позволяет представить механизм реализации договоров дарения, поименованных в п. 2 ст. 574 ГК РФ. Договор, содержащий обещание дарения в будущем, заключается в обязательной письменной форме, несоблюдение которой влечет ничтожность договора (п. 2 ст. 574 ГК РФ). Данный договор предполагает совершение действия после его заключения, которое тоже должно быть совершено в письменной форме (п. 1 ст. 574 ГК РФ). При несоблюдении простой письменной формы сделки-способа наступают последствия, предусмотренные п. 1 ст. 162 ГК РФ, а не те, которые обозначены в качестве последствий несоблюдения письменной формы договора, содержащего обещание дарения в будущем.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что предусмотренные законодательством конструкции дарения предусматривают два основания: сделка-способ и сделка-основание. Эти основания могут возникать по отдельности, а могут пересечься в момент совершения реального договора дарения.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Проспект, 2016. - 554 с.
2. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 10.08.2017 № Ф08-5619/2017 по делу N А32-43877/2016 // СПС КонсультантПлюс.
3. Трифонова, М.Ю. К вопросу о форме договора дарения Актуальные проблемы российской цивилистики: материалы Международной научно-практической конференции [Текст] / под общ. ред. А.М. Багмета. - М.: Московская академия Следственного комитета РФ, 2017. - 193 с.
4. Римское право [Текст]: учебник. / Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. - М.: Юристь, 1996. С. 499.
5. Слесарев, С. Признание договора дарения недействительным [Текст] / С. Слесарев // СПС КонсультантПлюс.
6. Соломин, С.К. Форма договора дарения [Текст] // С.К. Соломин // Право и экономика. - 2015. - № 2. - С. 36-39.

© **А.О. Афонченко, В.Д. Подболотова, 2018**

УДК 343

Я.А. Калинина

магистрант

Научный руководитель

О.Н. Дядькин

к.ю.н., доцент,

зав. кафедрой "Уголовно-правовые дисциплины"

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

г. Владимир, Россия

СООТНОШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Система принципов отрасли уголовного права является двухуровневой: во-первых, уровень отраслевых принципов, которые закреплены в ст. 3-7 УК РФ [1], они выражают своеобразие данной отрасли права, поскольку выделяют ее среди других отраслей в системе права; во-вторых, уровень принципов институтов уголовного права, которые в связи с их ограниченной сферой действия оказывают более конкретное и детализированное воздействие на конкретную группу общественных отношений, и это дает возможность говорить об их самостоятельности.

Общеправовые принципы, конечно, имеют важное значение в процессе регулирования общественных отношений, которые входят в предмет всех без исключения отраслей права. Это обусловлено, прежде всего, тем, что указанные принципы имеют свое происхождение из Конституции РФ. Однако общеправовые принципы целесообразно рассматривать в качестве структурно-

го элемента более общего понятия, чем система принципов определенной отрасли права, а именно - системы принципов права в целом. Не случайно основанием деления в данном случае принципов на общеправовые, межотраслевые и отраслевые является сфера их действия.

Принципы уголовного права и принципы уголовного законодательства соотносятся как "содержание" и "форма", они являют собой единое целое, а их раздельное рассмотрение возможно только в порядке научной абстракции, в целях исследования некоторых проблем, в частности, проблем законодательной регламентации.

Деятельность законодателя в сфере управления государством, регулирования жизни общества, взаимоотношений с другими государствами находит свое выражение в политике. При этом уголовная политика - часть правовой политики. Содержание уголовной политики может рассматриваться в более узком и более широком смысле. Но при любом варианте рассмотрения обязательным элементом уголовной политики являются ее принципы, на которых строится концепция уголовной политики, которая находит воплощение в конечном итоге в уголовном законе. Уголовная политика обязана отражать представления общества о должном и возможном, правовом и неправовом.

Итак, "уголовная политика должна быть основана на уголовно-правовой идеологии. Проходя через ряд социальных каналов, нормы нравственности в конечном итоге находят свое выражение в нормах уголовного закона" [2].

Поскольку уголовное право - это крайняя форма реагирования государства на наиболее серьезные эксцессы поведения со стороны некоторых членов общества, необходимо соответствие уголовного закона нравственным требованиям общества, что очень важно в уголовном правотворчестве. Подобное соответствие обеспечивает реализацию уголовно-политического принципа социальной обоснованности уголовного закона. Текстуально именно через задачи и принципы уголовного законодательства выражаются нравственные нормы общества в уголовном законе (ст. 2 - 7 УК РФ).

Между уголовно-правовой политикой и уголовным законодательством имеет место тесная взаимосвязь. Основные направления развития уголовного законодательства определяются уголовно-правовой политикой, в том числе, через установление его принципов. Существует в то же время и обратная связь.

Непосредственно уголовно-правовая политика осуществляется в рамках уголовно-правовых принципов. Уголовное законодательство оказывает также существенное влияние на уголовно-правовую политику, которая проводится в стране. Уголовное законодательство (право) - одна из форм реализации уголовно-правовой политики и представляет собой особый критерий, посредством которого можно оценивать эффективность данной сферы функционирования государства и вырабатывать наиболее подходящие формы, методы и направления уголовно-правового воздействия на преступность.

Из этого в научной литературе делается вывод, что принципы уголовного законодательства и уголовно-правовой политики являются разнопорядковыми категориями, поскольку принципы уголовного законодательства - это базовые положения уголовного законодательства, а именно, системы уголовно-правовых норм, а принципы уголовно-правовой политики представляют собой основные положения конкретной деятельности. Таким образом, непосредственно эти категории не взаимосвязаны друг с другом, они взаимодействуют опосредованно, через взаимосвязь уголовного законодательства и уголовно-правовой политики.

Однако в законе (в ч. 1 ст. 7 УК РФ) по какой-то причине взаимосвязывает гуманизм только с обеспечением безопасности человека, которая предполагается лишь как составная часть гуманизма. Уголовно-правовой принцип гуманизма должен быть нацелен, прежде всего, на обеспечение преимущественной защиты прав и свобод граждан от преступных посягательств. Поэтому существует потребность сформулировать эту часть статьи 7 следующим образом: "Уголовное законодательство обеспечивает приоритетную защиту прав и свобод человека от преступных посягательств". Причем, действие рассматриваемого принципа не нужно ограничивать только защитой интересов потерпевших, при том, что их необходимо иметь в виду в первую очередь, хотя в данном случае речь идет о защите прав и свобод любого человека, в том числе лиц, незаконно привлеченных к уголовной ответственности [3].

Гуманизм уголовного законодательства российского государства проявляется в основном в том, что, применяя наказание, государство не стремится отомстить преступнику за совершенное им деяние, причинить ему физические или психические страдания либо унижить его личное достоинство. Конечно, бесспорно, что наказание должно причинять и причиняет страдания, лишает лицо, совершившее преступление, некоторых благ (в противном случае оно не являлось бы наказанием), однако целями наказания являются исправление преступника, воспитание в нем навыков правоупотребительной жизни, привлечение к общественно полезной деятельности и тем самым возвращение его полноправным членом социума.

Гуманизм уголовного закона проявляется в том, что "наказание служит не только фактором воздействия на лицо, совершившее преступление, но и служит предупреждению преступлений, удерживая от их совершения и, следовательно, избавляя лицо от кары, являющейся элементом наказания" [4].

Гуманизм в уголовной политике выражается в формах и методах ее организации, целях и содержании, а также в средствах политической деятельности. Принцип гуманизма в качестве принципа уголовной политики является более содержательным понятием, чем принцип гуманизма в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве. Это объясняется тем, что уголовное и уголовно-исполнительное законодательства включены в общий предмет деятельности, направленный на охрану личности, общества и государства от преступных посягательств и превенцию преступлений, через принятие и применение норм уголовного и уголовно-исполнительного права. Гуманизм же в качестве принципа назначения наказания выступает одним из этапов выше названной деятельности, осуществляемой в рамках реализации положений уголовного законодательства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 13.06.1996 № 63-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25, ст. 2954.
2. Анощенко С.В. Механизм легитимации норм морали (уголовно-правовой аспект) // Lexrussica. 2016. № 8. С. 33 - 47.
3. Чередниченко Е.Е. К вопросу о принципах уголовного законодательства Российской Федерации // Эффективность уголовного законодательства Российской Федерации и обеспечение задач, стоящих перед ним: Материалы всероссийской научно-практической конференции (25-26 марта 2004 г.): В 2 ч. / Под ред. Б.Т. Разгильдиева. - Саратов: ГОУ ВПО "Саратовская государственная академия права", 2004. Ч. 2. С.28.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / К.А. Барышева, Ю.В. Грачева, Г.А. Есаков и др.; под ред. Г.А. Есакова. М.: Проспект, 2017.

"ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСОВ УЧАСТИЯ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА В ДЕЛАХ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ ДОГОВОРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА"

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступить в судебный спор на стороне истца или ответчика до принятия арбитражным судом первой инстанции решения, если такое решение может повлиять на их права и обязанности (ст. 51 АПК РФ). [1, ст. 51]. Такие лица могут быть привлечены к участию в деле также по ходатайству стороны дела или по инициативе суда. В судебной практике, чаще всего, встречаются ситуации участия третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, реже, имеет место участие на стороне ответчика.

По мнению Губанова В. А., необходимость участия таких лиц в процессе судебного разбирательства, в том числе, и в спорах, возникающих из договоров строительного подряда, защищает от возможного предъявления регрессного требования к ним в будущем. [2, С. 106 - 113]. Можно привести следующий пример такого регрессного требования: заказчик предъявил иск к подрядчику об устранении недостатков в выполненной работе. Подрядчик привлекает к выполнению работ третье лицо - субподрядчика. При удовлетворении судом иска подрядчика, он вправе в дальнейшем предъявить исковые требования к субподрядчику. Таким образом, при рассмотрении такого дела действует преюдициальность предыдущего решения суда, в связи с чем, сторонам спора не нужно доказывать факты, установленные ранее, вступившим в законную силу судебным решением. [3, Комментарий к ст. 51].

В качестве примера спора с участием третьего лица, можно привести следующее решение арбитражного суда. [4]. Истец (заказчик) обратился в суд с требованием к ответчику (подрядчику) об обязанности устранить недостатки работ, выполненных по договору строительного подряда. В качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования, была привлечена строительная организация, которая совместно с заказчиком проводила осмотр объекта на предмет недостатков, с дальнейшей возможностью её привлечения в качестве третьего лица для устранения недостатков в выполненных ответчиком работах. Ответчик возражений по существу спора не заявил, наличие указанных истцом недостатков не оспорил, каких-либо доказательств, опровергающих доводы истца, в том числе документов, свидетельствующих о том, что недостатки, возникли не по вине застройщика, а вследствие нормального износа, неправильной эксплуатации, либо ненадлежащего ремонта, произведенного самим истцом или привлеченными им третьими лицами, либо вследствие действия непреодолимой силы, в материалы дела не представил, в связи с чем, требования истца были удовлетворены. [4]. Суд верно удовлетворил требования истца, так как истцом, в отличие от ответчика были доказаны обстоятельства вы-

полнения подрядчиком работ ненадлежащего качества. Подрядчиком они оспорены не были, иные доказательства, подтверждающие выполнение работ надлежащего качества, и (или) свидетельствующие об отсутствии причинно-следственной связи между выполненными работами и возникшими недостатками не представлены.

На наш взгляд, вопрос о привлечении третьего лица к участию в деле является предметом обсуждения суда, в любом случае, независимо от того, кем и когда заявлено соответствующее ходатайство. В связи с чем, представляется некорректной формулировка части 1 статьи 51 АПК РФ, так как она искажает порядок привлечения третьего лица к участию в деле. Таким образом, формулировку нормы: "Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступить в дело на стороне истца или ответчика до принятия судебного акта", необходимо заменить на следующую: "Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут быть допущены к участию в деле на стороне истца или ответчика до принятия судебного акта". [1, ст. 51].

Вопрос об участии в деле третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований может быть решен в предварительном судебном заседании, а также после его завершения. Частью 4 ст. 51 АПК РФ предусмотрено, что в случае, если третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора, вступило в дело после начала судебного разбирательства, рассмотрение дела в первой инстанции арбитражного суда производится с самого начала. [1, ст. 51]. Из буквального толкования данной нормы следует, что вновь должно быть проведено предварительное судебное заседание, а затем, дело назначается к рассмотрению по существу. Строгое следование норме данной статьи, безусловно, приводит к затягиванию разбирательства.

По нашему мнению, возвращение к рассмотрению дела с начала, является рациональным лишь в ситуациях, когда привлеченное третье лицо заявляет соответствующее ходатайство и (или) представляет в дело документы, влияющие на рассмотрение дела. В противном же случае, вступившему в рассмотрение в дело третьему лицу, разъясняются предмет спора, требования истца, возражения ответчика, затем рассмотрение дела продолжается.

Таким образом, представляется целесообразным внести изменения в ч. 4 ст. 51 АПК РФ, изложив её в следующей редакции: "В случае, если третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора, вступило в дело после начала судебного разбирательства, рассмотрение дела может быть отложено, если данным лицом заявлено ходатайство о рассмотрении дела с самого начала с обоснованием необходимости ознакомления с материалами дела и (или) ходатайство о приобщении к материалам дела новых документов, имеющих значение для дела. В случае, если третьим лицом, не заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора, такого ходатайства не заявлено, рассмотрение дела продолжается".

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Ф3 от 24.07.2002 № 95-ФЗ, с изм. и доп. от 03.08.2018 № 340-ФЗ//Российская газета, от 27 июля 2002 г. № 137.
2. Губанов В. А. Третьи лица в арбитражном процессе / Вестник ВАС РФ. 1997. № 9. С. 106 - 113.
3. Крашенинников П. В. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. П. В. Крашенинникова. М.: Статут, 2013. Комментарий к ст. 51.
4. Решение Арбитражного суда Удмуртской Республики от 24 июля 2018 г. по делу № А71-335/2018. [Электронный ресурс]: Электрон. дан.: <http://kad.arbitr.ru> [Дата обращения: 26.10.2018].

ВОЗРАСТ КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ПОДЛЕЖАЩЕ УСТАНОВЛЕНИЮ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Досудебное производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних - это снабженная дополнительными гарантиями процессуальная форма производства в отношении лиц, не достигших на момент совершения преступления 18 лет, предназначенная для более полного обеспечения их прав и законных интересов.

При производстве предварительного следствия по уголовному делу о преступлении, в котором подозревается или обвиняется несовершеннолетний, наряду с общим предметом доказывания, который установлен в статье 73 УПК РФ, особое внимание уделяется установлению специфических для данной категории дел обстоятельств, которые перечислены в статье 421 УПК РФ, образующих специальный предмет доказывания по данной категории дел.

Под предметом доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних понимается комплекс обстоятельств, подлежащих установлению по общим правилам действия статьи 73 УПК РФ с учетом особенностей психофизиологического и социального развития несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, направленных на справедливое разрешение уголовных дел и способствующих выполнению назначения уголовного судопроизводства [1, с. 941].

По факту статья 421 УПК РФ призвана акцентировать внимание правоприменителя на необходимости полного установления особых обстоятельств, перечисленных в данной норме, поскольку они имеют исключительно важное значение для верного выбора меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетнего. К таким обстоятельствам законодатель относит:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц, и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень его психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

Установление точного возраста несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого имеет двойное значение, во-первых, уголовно-правовое для правильного разрешения вопроса о достижении лицом возраста уголовной ответственности (статья 20 УК РФ), во-вторых, уголовно-процессуального, так как от того, достигло лицо на момент совершения преступления 18-летнего возраста или нет, зависит применение в ходе производства по уголовному делу особенностей, которые предусмотрены главой 50 УПК РФ [2, с. 638].

Так, Приговором Зеленодольского городского суда Республики Татарстан от 1 августа 2014 года, с учетом изменений, внесенных апелляционным определением судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан от 10 октября 2014 года, К. осужден по части 1 статьи 139 УК РФ, части 1 статьи 116 УК РФ, пункту "а" части 3 статьи 158

УК РФ. К., родившийся 27 мая 1998 года, признан виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 139 УК РФ, в период с 15 августа по 1 сентября 2013 года, а также в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 116 УК РФ, 29 сентября 2013 года. На момент совершения указанных преступлений осужденному исполнилось 15 лет, преступления, предусмотренные частью 1 статьи 139 и частью 1 статьи 116 УК РФ, в перечень преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 20 УК РФ, не входят. Президиум Верховного Суда РТ приговор и апелляционное определение в части осуждения К. по части 1 статьи 139 и части 1 статьи 116 УК РФ отменил с прекращением производства по делу [3]. Данный материал судебной практики подтверждает двойное значение установления возраста несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого, о котором говорилось выше.

Как правило, возраст устанавливается данными таких документов, как свидетельства о рождении, паспорта, сведениями из архива органов загса или паспортно-визовой службы Федеральной миграционной службы РФ. При отсутствии официальных документов или при наличии обоснованных сомнений в их подлинности в обязательном порядке назначается судебно-медицинская экспертиза согласно пункту 5 статьи 196 УПК РФ. Следует отметить, что никакими иными доказательствами, например, свидетельскими показаниями, возраст несовершеннолетнего подтверждаться не может.

Согласно пункту 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 года №1 лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а по истечении суток, на которые приходится этот день, то есть с нуля часов следующих суток [4].

Возвращаясь к судебно-медицинской экспертизе, необходимо отметить, что при установлении возраста несовершеннолетнего данной экспертизой, днем его рождения считается последний день того года, который назван экспертами, а при определении возраста минимальным и максимальным числом лет следует исходить из предполагаемого экспертами минимального возраста лица. В данном правиле проявляется требование о толковании неустранимых сомнений в пользу подозреваемого, обвиняемого.

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних распространяются и на случаи когда: 1) установлено, что лицо совершило одно преступление в возрасте до 18 лет, а другое - после достижения 18-летнего возраста; 2)лицо, в момент совершения преступления было несовершеннолетним, к моменту начала уголовного преследования, производства следственных и иных процессуальных действий, судебного разбирательства достигло совершеннолетия.

Учитывая важность установления возраста несовершеннолетнего, необходимо отметить, что органам предварительного расследования необходимо тщательнее проверять предоставленные документы, при необходимости делать запросы в органы ЗАГС и не устанавливать возраст только на основании слов несовершеннолетнего.

Список литературы

1. Лупинская Л.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Кругликов А.П. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Постановление Президиума Верховного суда Республики Татарстан от 29.04.2015 по делу № 44-у-103 [Электронный ресурс]. Электрон. текст. дан. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOJ;n=1195985>.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 г. Москва "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // Российская газета. № 5405 (29). 2011.

© Э.Т. Пашаева, 2018

УДК 34

К.Е. Шитикова

студент

М.А. Ефремова

студент

Юго-Западный государственный институт

г. Курск, Россия

ОБ ОТГРАНИЧЕНИИ ДОГОВОРА ЛИЗИНГА ОТ СМЕЖНЫХ ВИДОВ ДОГОВОРОВ

Вопрос о месте договора лизинга в системе обязательств является дискуссионным в российской гражданско-правовой науке. Отмечается сходство лизинга с такими видами договоров как аренда, купли-продажи, кредита.

Принято считать, что лизинг является разновидностью договора аренды. Однако имеется мнение, что договор лизинга не является разновидностью договора аренды.

Так, И.А. Решетник полагает, что договор лизинга включает в себя разнородные по своей природе элементы, среди которых можно выделить черты нескольких видов гражданско-правовых договоров: аренды, купли-продажи, договоров об оказании юридических и фактических услуг. Такое сочетание в договоре лизинга различных договорных конструкций породило особые качества и признаки, присущие исследуемым отношениям. Поэтому нормы, р

По мнению А.В. Асташкиной договор лизинга нужно рассматривать как разновидность договора аренды, поскольку это двусторонний договор между лизингодателем и лизингополучателем по поводу предоставления последнему имущества во временное владение и пользование за плату.

Сторонники квалификации договора лизинга как самостоятельного вида договора полагают, что вывод о том, что договор лизинга является многосторонней сделкой очень сомнителен.

Ученые считают, что обособление норм о договоре лизинга в отдельную главу ГК РФ потребует дублирования в данную главу подавляющего большинства норм об аренде [3, с. 615].

А.А. Иванов указывает на то, что ссылка нормы об аренде в новой главе означает скрытое признание того, что лизинг является разновидностью аренды [4, с. 34.] .

Анализ договора лизинга показывает, что к нему может применяться значительное количество общих положений об аренде. Поэтому законодатель обоснованно сформулировал лизинг как вид договора аренды [8, с. 348.] .

Как уже указывалось выше, М.И. Брагинский и В.В. Витрянский придерживаются мнения о том, что договор лизинга все-таки является разновидностью договора аренды и о чем свидетельствуют следующие факты:

1) признание договора лизинга самостоятельным договором вызовет необходимость обособления регламентирующих его норм в самостоятельную главу ГК РФ и включения в нее общих положений об аренде, а это ничто иное, как дублирование норм;

2) отношение к договору лизинга как к самостоятельному договору будет подтверждать вывод о том, что он является трехсторонней сделкой;

3) договоры, которые по нормам ГК РФ являются самостоятельными договорными типами, обычно обладают существенными различиями в их элементах: предмете, субъектном составе, содержании.

Сравнительный анализ договора лизинга и договора аренды в целом показывает, что по традиционным для всякого гражданско-правового договора элементам обнаруживаются серьезные различия лишь в предмете [3, с. 614].

Такая позиция представляется наиболее правильной, однако нельзя не согласиться с тем, что договор купли-продажи лизингового имущества необходимо отнести к договору в пользу лизингополучателя (третьего лица).

Несомненно, что договор лизинга зарождается из воли лизингополучателя и лизингодателя, однако продавец никак не участвует при заключении договора лизинга и стороной его не является. Как участник рассматриваемых отношений продавец вступает в правоотношения только на этапе продажи лизингового имущества, которое им передается лизингополучателю. И на этом этапе уже формируется особое правоотношение, с несколькими участниками: лизингодателем (покупателем), продавцом и лизингополучателем. Однако в договоре купли-продажи лизингового имущества принимают участие лишь продавец и лизингодатель, в связи с этим договор купли-продажи лизингового имущества не будет являться договором в пользу третьего лица.

С.С. Шаталов утверждает, что "классический лизинг" нельзя представить в виде определенной последовательной цепочки договоров. В связи с этим, лизинг может включать

в себя два обычных синаллагматических договора. Например, в договоре купли-продажи контрагентом продавца является покупатель, и состоит из лизингодателя и лизингополучателя, между которыми определенным образом распределяются права и обязанности покупателя. Контрагентом лизингополучателя в договоре купли-продажи является арендодатель, это соглашение состоит из лизингодателя и продавца. Эти участники распределяют между собой права и обязанности арендодателя. Предлагается поместить в главу о купле-продаже параграф о лизинговой купле-продаже, а в главу об аренде - параграф о лизинговой аренде, особенность которой заключается в распределении роли арендодателя между лизингодателем и продавцами во взаимосвязи с договором лизинговой купли-продажи [10, с. 35].

Таким образом, при исследовании вопроса места договора лизинга в системе гражданско-правовых договоров, возможно сделать вывод о том, что договор лизинга все-таки является видом договора аренды, причем оснований для выделения его как самостоятельного вида договора нет.

Статья 625 ГК РФ регламентирует применение положений параграфа об общих положениях аренды к отдельным видам договора аренды, включая также финансовую аренду. Здесь необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что вопросы, которые связаны с правами третьих лиц по договору, расторжением договора лизинга досрочно, а также с ответственностью сторон договора, в отличие от положений параграфа 6 гл. 34 ГК РФ, Закона о лизинге, в общих положениях об аренде отражены намного полнее. Поэтому в спорных ситуациях на практике необходимо прибегать к применению общих положений об аренде.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Гражданский кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. - М.: Проспект, 2018. - 616 с.
2. О финансовой аренде (лизинге) [текст]: федер. закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества[Текст] / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. - М.: Статут, 2016. - 780 с.
4. Иванов, А.А. Договор финансовой аренды (лизинга): учебно-практическое пособие[Текст] / АА Иванов. - М.: Проспект, 2011. - 64 с.
5. Кравченко, О.А. Лизинг как гражданско-правовое средство развития рыночных отношений[Текст]: дис. ... канд. юрид. наук. - Краснодар, 2005. -190 с.
6. Леус, М. В. Проблемы правового регулирования договора лизинга в гражданском праве России[Текст] / М.В. Леус// Теория и практика общественного развития.- №7.- 2015.- С. 92-95.
7. Решетник, И.А. Гражданско-правовое регулирование лизинга в Российской Федерации [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Пермь. - 1998. - 216 с.
8. Романец, Ю.В. Система договоров в гражданском праве России [Текст] / Ю.В. Романец. - М.:Нофра, 2013. - 496 с.
9. ТорресОртега, И.В. Договор лизинга как структурно-сложное обязательство[Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук.- М., 2011.- 20 с.
10. Шаталов, С.С. Композитарная трактовка лизинга[Текст] / С.С. Шаталов // Юрист. -2005.- № 29.- С. 34-36.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35. 354

К.А. Нейфельд
Санкт-Петербургский Государственный Университет
г. Санкт-Петербург, Россия

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В контексте развития и совершенствования системы государственного управления в РФ наличие эффективной системы оценивания проводимых мероприятий, а также результатов её деятельности является неотъемлемым атрибутом структуры политической власти. Под государственным управлением следует понимать в данном контексте сферу деятельности государства, в которой осуществляется процесс принятия политических решений, а также их исполнения в силу присущих властных полномочий. Данные мероприятия направлены, прежде всего, на удовлетворения общественных интересов и обеспечение необходимых благ и доступа к ним. Совокупность форм, методов деятельности государственного управления и степень их влияния на динамику общественно-политических процессов связана с понятием эффективности систем органов государственного администрирования. Актуальность проблемы организации власти на разных уровнях администрирования определяется следующим. Во-первых, усилением влияния процессов глобализации на внутреннее политическое пространство, и увеличением темпов научно-технического развития и внедрение этих новых технологий в процесс управления государством. Во-вторых, это наличие высоких социальных рисков, и высокой социальной мобильности населения. И, наконец, повышения уровня конкуренции как на внутреннем, так и на внешнем рынках. В системе оценивания эффективности органов государственного управления существует проблемы отсутствия объективности и недостаточной разработанностью критериев, по которым производится данная оценка. [1]Однако, для описания сложных политических процессов применение количественных индикаторов оценки позволяет выделить ключевые моменты, влияющие на развития общества и институтов. К ним относятся степень доверия к органам государственного управления, уровень удовлетворения граждан предоставляемым услугами государства, а также степень политической активности и политической свободы населения.

В современном мире в системе администрирования всё большее внимание уделяется именно качеству предоставляемых услуг. Появление новых способов оценки делает возможным объективный анализ эффективности функционирования системы. Это представляет определённый интерес для научного сообщества и постепенно складывается в отдельное научное направление, где целью является исследование инноваций в сфере администрирования. Результаты измерений оцениваются всем обществом, они помогают надёжно отследить тенденцию изменений, связанных со доступностью благ, развитием социальной и духов-

ной сфер, экономического положения. Разработка и применение к системе оценивания индексов является необходимым методом в отслеживании динамики эффективности деятельности органов государственного управления.

Предоставляемые услуги населению, их количество и качество зависит от суммы выделяемых средств на обеспечение благ. При этом стоит учитывать уровень производства в государственном секторе и то, на какой результат ориентирован комплекс проводимых мероприятий. В этом случае для эмпирической оценки приводимых данных допустимо использовать интегральный показатель GRICS, где при оценки используется группа индикаторов, отображающих качество законодательства, эффективности правительства, которые измеряет качество предоставляемых населению услуг, право голоса и подотчётности, позволяющей зафиксировать степень участия граждан в политике, а также уровень гражданских прав и свобод, степень политической стабильности и отсутствия насилия в системе государственного управления, независимость средств массовой информации и верховенство закона, и, наконец, уровень коррупции.[2] Данные показатели рассчитаны по методике Всемирного Банка. На сегодняшний день показатели РФ несколько ниже, чем показатели ряда других развитых стран. [3] Критерий политической стабильности тесно связан с показателем экономического развития страны, и тенденция ухудшения значений данного показателя связана с наступлением мировых кризисов. В России влияние экономического кризиса на политическую стабильность ниже, чем в других западных странах. За последнее десятилетие, несмотря на ряд санкций, применяемых в отношении Российской Федерации, наблюдается тенденция увеличения показателей в лучшую сторону. Существует политическая оппозиция и отсутствует цензура. Это отчетливо прослеживается и в критерии свободы СМИ в период с 1996 года по 2017. Что касается других критериев, например, верховенство законов и качество законодательства, здесь наблюдается существенное отставание России от первых позиций. [4] Низкий уровень доверия населения органам государственного управления влечет за собой тенденции политического абсентеизма и правового нигилизма. Также, это неизбежно приводит к отсутствию поддержки населением государственных инициатив. Эти проблемы являются актуальными в России на протяжении длительного периода времени, несмотря на внедряемые информационные технологии в систему администрирования, а также на проводимые мероприятия по борьбе коррупцией. Однако, стоит отметить, что на постсоветском пространстве произошла существенная трансформация идеологических ориентиров и системы ценностей.

Система государственного управления связана с системой экономического производства. При оценке взаимодействия рыночных механизмов и государственного регулирования стоит учитывать такие показатели, как качество законов, регулирующих права собственности, особенности политики налогообложения, а также стандарты регулирования и финансирования коммерческой деятельности. Такие показатели оцениваются "Индексом непрозрачности". Здесь оценивается степень открытости финансового рынка. Под "непрозрачностью" понимается недостаток четко организованных структур управления и распределения ресурсов. Вмешательство государства в экономику и качество финансовой отчетности играют значительную роль в обеспечении экономической стабильности, соответственно, учитывая взаимосвязь экономической и политической сфер, можно проследить прямую корреляцию между этими переменными. В Российской Федерации Индекс непрозрачности равен 84 (на 2018 год), в сравнении с первой позицией, которую заняла Великобритания (38 место), как страна, с самой закрытой финансовой системой. Наибольшая открытость в России представлена в области международного сотрудничества и обмена данными между ведомствами.

Почти все системы оценок эффективности государственного управления строятся на открытости властных государственных структур. [5] Применение информационных технологий в системе управления позволяет значительно упростить процесс анализа данных и дает возможность прогнозирования определённой тенденции. На сегодняшний день в России существует ряд проблем, разрешение которых возможно лишь при постепенном изменении не только структуры самой системы государственного управления, но и изменения системы взглядов и ценностей среди населения в отношении правительства, поскольку только наличие равноправного диалога между государством и обществом позволяет достичь высокого уровня стабильности в обществе и, соответственно, повысить степень эффективности работы органов администрирования и легитимность существующих институтов власти.

Список литературы

1. Сморгун Л. В. Государственное управление и политика: Учеб. Пособие. - СПб.: С.-Петербург. Унта, 2002.
2. Качество государственного управления // Гуманитарные технологии. Аналитический портал, 2018 [Электронный ресурс], URL: <https://gtmarket.ru/ratings/governance-matters/governance-matters-info> (Дата обращения: 06.12.2018)
3. Worldwide Governance Indicators // World Bank Group - International Development, Poverty and Sustainability [Электронный ресурс], 2017, URL: <https://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=worldwide-governance-indicators> (Дата обращения: 06.12.2018)
4. Мухаев Р.Т., Абрамова О.Г. Критерии эффективности современных систем государственного управления: проблема квантификации качества публичного управления // Фундаментальные исследования. - 2016. - № 7
5. Соколова Л. Г. Эффективность государственного и муниципального управления. // Известия ИГЭА, 2011, № 6

© К.А. Нейфельд, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габриелян И.А. Методика преподавания дисциплин "Русский язык" и "Литература" с использованием информационных технологий	3
Попова О.В. Сенсорная комната как средство коррекционного воздействия на эмоциональную сферу умственно отсталых младших школьников.....	5
Савенко О.П. Проектная деятельность на уроках русского языка.....	6
Селезнева Н.Ю. Методика преподавания русского языка и литературы в свете ФГОС	8
Bobojanova D.T., Khudayberdieva Z.Kh., Jurabaeva M.A. Modern technologies in teaching English language	10
Muminova M.I., Mamadalieva Y.U., Ahmedova S.P. Formation of key competences in English language lessons.....	12
Umarova G.Kh., Sadiyarova I.I., Abduvalieva D.N. Peculiar ways of teaching listening and speaking	14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Набиева Д.И., Додонов Г.В. Совершенствование процесса утилизации полимерной продукции (на примере Республики Татарстан).....	17
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дышловой И.Н., Петрова М.С. Инструменты стратегического анализа при оказании транспортных услуг.....	19
Рудаенко В.Е., Голенко А.А. Индикаторы образования в странах ОЭСР и России в ориентирах устойчивого развития ООН -2030	22
Чермит А.А., Темрюк М.Ш. Перспективы государственной оценки земель сельскохозяйственного назначения.....	25

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Чермит А.А., Темрюк М.Ш. Значение, содержание, основные требования противоэрозионной организации территории	28
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афонченко А.О., Подболотова В.Д.	
Особенности формы договора дарения	30
Калинина Я.А.	
Соотношение принципов уголовного права и принципов уголовно-правовой политики	33
Меликова А.О.	
"Отдельные аспекты вопросов участия третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора в делах, возникающих из договоров строительного подряда"	36
Пашаева Э.Т.	
Возраст как обстоятельство, подлежащее установлению по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего	38
Шитикова К.Е., Ефремова М.А.	
Об отграничении договора лизинга от смежных видов договоров.....	40

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нейфельд К.А.	
Эмпирический анализ эффективности системы государственного управления в Российской Федерации	43

Научное издание

Современная наука: перспективы развития

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов.

Подготовка оригинал-макета Т.Р. Зайнутдинова

Подписано в печать 19.12.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 2,79 (3,0). Тираж 100. Заказ 32.

ООО "Прайм"

443544, Самарская обл., Волжский р-н,

с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49

web-site: www.prime163.ru

Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: prime.163@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО "Прайм"