

САМАРА | 27 ДЕКАБРЯ 2018

МАТЕРИАЛЫ
I ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

РАЗВИТИЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЦНИК



ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И КОНСАЛТИНГА

Центр научных исследований и консалтинга

Развитие науки в современном мире

Сборник статей
I Всероссийской научно-практической конференции
27 декабря 2018 г.

Самара
ЦНИК
2018

УДК 001.1
ББК 60

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева, к.э.н., Н.В. Мингалев
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин.

С07

Развитие науки в современном мире: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции (27 декабря 2018 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2018. - 56 с.

ISBN 978-5-6042188-1-5

Настоящий сборник составлен по итогам I Всероссийской научно-практической конференции "Развитие науки в современном мире", состоявшейся 27 декабря 2018 г. в г. Самара.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Всероссийской научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6042188-1-5

© ООО "Центр научных исследований
и консалтинга", 2018
© Коллектив авторов, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

И.Ю. Алексашина
д.п.н., профессор,
профессор кафедры естественно-научного образования
ГБУ ДПО СПб АППО
г. Санкт-Петербург
Ю.П. Киселев
преподаватель СПб ГА ПОУ
"МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина"
аспирант
ГБУ ДПО СПб АППО
г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА КОНЦЕПТОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

Курс "Естествознание" на ступени СПО обнаруживает принципиальные отличия от его освоения на ступени старшей школы, которые связаны с ориентацией его содержания на профиль осваиваемой профессии, компетентностным характером предполагаемых образовательных результатов и не значительным количеством выделяемых часов.

Интегрированный курс "Естествознание" на ступени СПО обладает огромным содержательным, познавательным и мировоззренческим потенциалом для развития ценностно-смысловых компетенций (далее - ЦСК) обучающихся, как основы мотивации к обучению и базы для развития профессиональных компетенций. Однако, данная проблема остается не достаточно проработанной.

Системообразующим и концептуальным основанием отбора и структурирования содержания интегрированного курса "Естествознание" направленного на становление и развитие ЦСК обучающихся и отвечающего общим дидактическим принципам к отбору содержания образования, является концептный подход. Дидактической единицей конструирования содержания интегрированного курса выступает концепт [3]. Анализ философско-педагогических исследований по сущности термина "концепт" [3, 4, 6, 7, 8, 9, 10] позволяет рассматривать систему знаний о мире как систему концептов разного уровня сложности, абстракции и сформированных различными способами. Что дает возможность рассматривать достижение образовательных результатов как освоение концептов курса [11].

Выбор концепта в качестве системообразующего элемента отбора и структурирования содержания курса мы рассматриваем в качестве средства реализации интегративного подхода предполагающего интеграцию естественно-научных знаний на основе гармонизации отно-

шений в системе "Человек - Природа - Общество", когда человек и его деятельность оказываются включёнными в саму структуру естественнонаучного знания [1].

Логическая структура и содержание интегрированного курса "Естествознание" выстраивается в соответствии с иерархически выстроенной системой концептов разного уровня: метаконцепты - мегаконцепты - концепты смыслового модуля - частные концепты. Образно модель иерархии концептов в структуре учебного курса можно представить в виде схемы (см. рисунок):

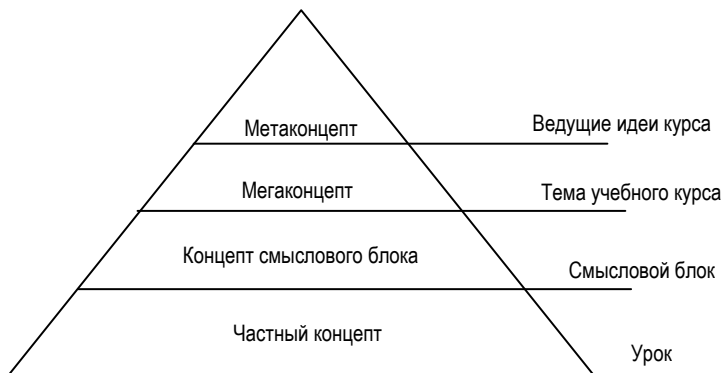


Рис. Иерархия концептов в структуре содержания учебного курса

Рассмотрим последовательно каждый компонент иерархической структуры концептов.

Метаконцепты (ведущие идеи курса) отражают объективное единство природы, целостность её организации и функционирования, когда человек и его деятельность оказываются включёнными в саму структуру естественнонаучного знания.

В качестве метаконцептов разрабатываемого курса выступают следующие ведущие идеи:

1. идея единства, целостности и системной организации природы,
2. идея взаимозависимости человека и природы,
3. идея гармонизации системы "Человек - Природа - Общество".

Развёртывание этих положений осуществляется на каждом этапе педагогического целеполагания через систему ценностно-смысловых ориентиров (далее - ЦСО). ЦСО, в свою очередь, задают целевые установки отбора и конструирования содержания курса "Естествознание" для системы СПО. Роль метаконцепта на этапе отбора содержания можно представить в виде связующего элемента, позволяющего интегрировать ценности и смыслы естественных наук с личными смыслами обучающегося, а также учесть специфику осваиваемой профессии. Раскрытие метаконцептов осуществляется в содержании курса через систему концептов более низких уровней.

Функциональное назначение мегаконцептов курса "Естествознание" находит отражение в следующих образовательных результатах, выступая в качестве этапа, способствующего переводу результатов освоения частных концептов на более высокий уровень. Освоение мегаконцептов предполагает осмысление обучающимися значимости естественнонаучного знания для практической (профессиональной) деятельности в системе "Человек - Природа - Общество", основных путей устойчивого развития системы "Человек - Природа - Общество",

присвоению естественнонаучных знаний, необходимых для будущей профессии. Выстраивание собственного метаконцепта обучающимся происходит на основе осознания значимости компетенций в области естественнонаучного образования и присвоения системы ценностно-смысловых ориентиров и ведущих идей курса, проявляется в целенаправленном стремлении обучающегося к освоению естественнонаучных знаний в контексте будущей профессии. Эта работа ориентирует обучающегося на применение методов естественнонаучного познания, готовит к самостоятельному получению естественнонаучных знаний, творческому решению учебных и практических задач, принятию ответственных решений, на основе принципов устойчивого развития системы "Человек - Природа - Общество", в том числе в профессиональной деятельности.

Концепты смыслового блока имеют большую степень обобщения естественнонаучной информации. Осмысление концепта смыслового блока направленно на установление межпредметных связей, что ориентирует на осознание характера отношений в системе "Человек - Природа - Общество", оценке влияния деятельности человека на природу, осознать степень ответственности за последствия практической деятельности в аспекте приобретаемой профессии. Освоение концептов смыслового блока помогает осмыслению наиболее важных идей и достижений естествознания, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий, в том числе в аспекте приобретаемой профессии, это способствует углублению знаний об областях применения естественнонаучных знаний на практике (в сфере будущей профессиональной деятельности) и их преобразующей роли. Планируемые образовательные результаты концептов смыслового блока также связаны с более осознанным применением естественнонаучных методов для решения задач связанных с будущей профессиональной деятельностью, отработкой умений использовать различных источников для получения естественнонаучной информации, критического её осмысления, овладению способами самообразования в области естествознания для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

Освоение частных концептов ориентированно на расширение представлений обучающихся об основных характеристиках современной естественнонаучной картины мира и её места в целостной научной картине мира, системной целостности природы. Развёртывание содержания частных концептов происходящее в контексте метаконцептов курса помогает обучающимся в выявлении церемШ &‡P&°&À%đ я Z a Z x s b f &đ&°•

витие когнитивной сферы, так и ценностно-смысловых структур личности, которые являются неотъемлемой частью ЦСК будущих специалистов.

Список литературы

1. Алексашина, И. Ю. Моделирование методики преподавания интегрированного курса "Естествознание": монография // (Научные школы Академии). - СПб.: СПб АППО, 2015. - 178с.
2. Алексашина, И. Ю., Шерстобитова, И. А. Концепт как дидактическая единица интегрированного курса "Естествознание" // Физика в школе. 2016. - № S3. - С. 153-155.
3. Аскольдов, С. А. Концепт и слово// Гносеология : статьи - Моск. Патриархии Рус. Православной Церкви, 2012. - С. 157-177.
4. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепт, дискурс. - Волгоград: Перемена, - 2002.
5. Киселев Ю.П., Взаимосвязь ЦСК обучающихся и ЦСО интегрированного курса "Естествознание" : статья // журнал "Физика в школе", 2018, №2с (специальный выпуск), с 123 - 130.
6. Лихачев, Д.С. Великое наследие: заметки о русском - СПб.: ЛОГОС, 2007. - 528 с.
7. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Под ред. проф. В.Г.Зусмана. - Нижний Новгород, - 2001. - 314 с.
8. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемиические главы - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 622 с.
9. Самойленко П. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины "Естествознание" для профессиональных образовательных организаций - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 34 с.
10. Степанов, Ю. С., Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования - М.: Академический проект, 2004. - 992 с.
11. Шерстобитова, И.А. Концепты как средство раскрытия интеграционного потенциала содержания: моногр. / LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 96 с.

© И.Ю. Алексашина, Ю.П. Киселев, 2018

УДК 37.04

С.Б. Бытдаева
студент
М.З. Чомаева
студент

Специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО "Северо - Кавказский Федеральный университет"
г. Ставрополь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учиться воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения. Обусловлен этот длительный путь овладения произносительной системы ребенком сложностью звуков речи, которые он непосредственно должен воспринимать и воспроизводить [1].

При осуществлении коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, педагогам необходимо учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в границах возрастной нормы, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки характерных признаков речевых звуков.

Логопедическую работу педагогам нужно начинать с уточнения артикуляции имеющихся у детей сохранных звуков: "а", "о", "у", "э", "ы", "м", "н", "п", "т", "к", "ф", "в", "л", "й", "б", "д", "г" [2].

Многие звуки часто произносятся детьми недостаточно отчетливо, в речевом потоке они смешиваются между собой (к/х, в/б, ф/в, п/б и т.д.) или же являются заместителями других не появившихся в речи звуков (свистящих и шипящих, л/р и т.п.).

У детей в процессе развития звукопроизношения воспитывается внимание к звуковой стороне речи. Педагог, исправляя произношение звуков, должен учить детей вслушиваться в речь, при этом различать и воспроизводить отдельные элементы речи, а также удерживать в памяти материал, воспринятый на слух, слышать звучание собственной речи и пытаться исправлять свои ошибки [4].

Постепенно

€

соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. Надо стремиться к тому, чтобы с самых первых упражнений ребенок читал слово по слогам. Педагогам необходимо проследить то, как дети понимают слово, которое они прочитали, а чуть позже и предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, а также слоги и слова [3].

Так как обучение чтению и письму тесно взаимосвязаны между собой, необходимо уделять определенное внимание на выполнение упражнений по преобразованию слов (составить из данных букв ряд слов; путем добавления букв сложить новые слова; вставить в слово недостающие буквы и др.) [2].

Итак, в процессе коррекционно-логопедического обучения дети с фонетико-фонематическим недоразвитием обучаются правильно различать и произносить все фонемы родного языка, учатся осознанному звуковому анализу и синтезу слов разной слоговой структуры, а также овладевают навыками сознательного послогового чтения и письма простых слов, предложений и коротких текстов.

Таким образом, система коррекционных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием позволяет сформировать у дошкольников полноценную речь, что дает возможность не только преодолеть речевые недостатки детей, но также подготовить их к усвоению программы общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Ковалева А. А. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: методические рекомендации / сост. А. А. Ковалева. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 98 с.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М.: ГНОМ, 2009. - 128 с.
3. Лалаева Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза [Текст] / Р. И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2004. - с. 112-129.
4. Школьник Ю. К. Логопедия. [Текст]: пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков / Ю. К. Школьник. - М.: Эксмо, 2006, - 96 с.

© С.Б. Бытдаева, М.З. Чомаева, 2018

УДК 37.03

С.Б. Бытдаева
студент
М.З. Чомаева
студент

Специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО "Северо - Кавказский Федеральный университет"
г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношений у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем [4].

Чтобы научиться понимать и говорить на родном языке ребенок, который имеет отклонения в речевом развитии, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, ритмико-интонационные оформления слов и фраз, способы сочетаемости звуков, уметь различать в данном языке реально произносимые звуки от всех прочих и научиться определять существенные для понимания слов для общения признаки звуков для того, чтобы овладеть системой фонем данного языка.

Речь детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характеризуется неправильным произношением звуков, а именно их пропусками, заменами и искажениями. Существуют многочисленные варианты дефектов звукопроизношения:

- замена одних звуков на более простые по месту и способу артикуляции, представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка, например, "р" заменяется "л" или "в". Некоторые дети всю группу фрикативных звуков (свистящих и шипящих) заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками ("т", "т'", "д", "д'", например, "самолет" вместо "самолет"). В некоторых случаях дети произносят изолированные, то есть отдельные, звуки правильно, но в самостоятельной речи искажать и заменять их [5];

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков, когда два или три звука (например, мягких) ребенок может заменять другим одним и тем же звуком. Допустим, звуки "с", "ш", "ч" заменяются звуком "т" (собака - "тябака", мячик - "мятик"). Также вместо близких по артикуляции двух или нескольких звуков ребенок произносит средний, какой-то неотчетливый звук [4];

- смешение звуков характеризуется неустойчивым употреблением в различных словах целого ряда звуков. Ребенок может употреблять в одних случаях звук правильно, в других - этот же самый звук заменять другими, близкими акустически и артикуляционно. Усиливается неустойчивость произношения в самостоятельной речи ребенка, что свидетельствует о том, что именно с недостаточностью фонематического восприятия связано подобное отклонение в формировании произношения. В тех или иных случаях ребенок затрудняется воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, при том, что изолированно произносятся им эти же звуки правильно [2].

Некоторые звуки ребенок в речи не употребляет или заменяет, например, простые слова "шуба" или "собака" он произносит правильно, но иногда наблюдается смешение звуков "с" и "ш". Например, "Шаса едет по сошше" вместо "Саша едет по шоссе".

В речи наблюдается нередко нестойкое употребление звуков. В разных контекстах или при однократном повторении одно и то же слово ребенок произносит различно.

Указанные особенности произношения часто сочетаются с искаженным произнесением звуков. Иначе говоря, звук одновременно может произноситься искаженно, а также смешиваться или опускаться с другими звуками.

В речи количество неправильно произносимых и употребляемых звуков может достигать большого числа, примерно до 16-20. Несформированными оказываются большинство свистящих и шипящих звуков. Звонкие звуки чаще замещаются парными глухими. Некоторые пары мягких и твердых звуков недостаточно противопоставлены, непарный мягкий согласный звук "н" отсутствует, а гласный звук "ы" не употребляется. Могут наблюдаться и другие нарушения произношения [4].

Часто дети с фонетико-фонематическим недоразвитием с трудом произносят много-сложные слова, а также слова со стечением согласных. Например, слова "скатерть" дети произносят как "катель", вместо "электричество" - "листри" и т.д.

Когда дети выполняют специальные задания по различению звуков можно увидеть то, что отклонения в произношении звуков и их употребление дает возможность понять недостаточность развития фонематического восприятия. Недостаточность слухового восприятия проявляется при выполнении детьми анализа звукового состава речи, а точнее при его затруднении.

Также у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием можно наблюдать смазанность речи, у них бедный словарный запас, кроме того можно увидеть задержку в становлении грамматического строя речи и сжатую артикуляцию.

В большинстве случаев у данной группы детей проявления речевого недоразвития выражены нерезко. Ошибки в падежных окончаниях или в употреблении предлогов выявляются при специальном обследовании речи и т.п.

Обычно замены звуков заключаются в неправильной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, поэтому многим детям несвойственно слышать разницу между звуком и заменителем звука, например, между звуками "р" и "л". Эти нарушения являются фонематическими, когда одна фонема заменяется другой, в результате чего смысл слова нарушается (то есть слово "рак" может звучать как "лак" и т.д.).

Методика работы с детьми при фонетико-фонематическом недоразвитии определяется на знаниях уровней нарушенности звукопроизношения. Определенное значение придается развитию органов артикуляции, фонематическому слуху, а также развитию общей и мелкой моторики [3].

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН наблюдаются: смазанная и нечеткая речь, допускание ошибок в склонениях по падежам, употреблении предлогов, а также при согласовании существительных с прилагательными или с числительными. Все это говорит, что у детей наблюдается задержка в формировании словаря и грамматического строя речи [4].

Таким образом, становится очевидным, что дети с ФФН в первую очередь нуждаются в специально организованной коррекционной работе по устранению недостатков произношения, различения и дифференциации фонем родного языка. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Список литературы

1. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2005. - 112 с.
2. Журова Л. Е., Эльконин Д. Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2006. - 520 с.
3. Мелехова Л. В., Фомичева М. Ф. Речь дошкольников и ее исправление. - М.: Просвещение, 2007. - 96 с.
4. Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2005. - 80 с.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование произношения у дошкольников. - М.: Просвещение, 2005. - 239 с.

© С.Б. Бытдаева, М.З. Чомаева, 2018

С.Б. Бытдаева
студент

М.З. Чомаева
студент

Специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО "Северо - Кавказский Федеральный университет"
г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Развитие и становление фонетической стороны речи в онтогенезе происходит постепенно. Вначале речь у ребенка связана с непосредственными впечатлениями о предмете и носит импрессивный характер, то есть ребенок понимает, но еще не говорит. Далее развивается экспрессивная речь на основе подражания взрослым, так как именно при подражании образуются новые связи за счет работы взрослого, то есть под действием его примера. Соответственно путем непосредственного повторения речи окружающих происходит прямое усвоение навыка. Подражание постепенно переходит от стадии бессознательного и малоосознанного в действие сознательное.

Главная роль в овладении речью отводится слуху. У ребенка одновременно с развитием слуха появляются голосовые реакции, например, разнообразные звуки и звуко сочетания, различные слоги. У младенца под воздействием раздражителей внутренней среды организма с разными движениями тела возникают мышечные сокращения в органах речи, вследствие чего образуется звук: у ребенка в 2 - 3 месяца возникает гуление, а в 3 - 4 месяца - лепет. В лепете ребенка к 6 месяцам появляются четкие звуки, но они еще недостаточно развиты и устойчивы, а произносятся в коротких звуко сочетаниях. Ребенок хорошо понимает в это время интонацию взрослого, а также эмоционально реагирует на тон голоса. Простые по артикуляции звуки, например, гласные - "а", "и", "у" и согласные - "г", "к", "п", "б", "д", "т", "н", "м", ребенок начинает хорошо произносить уже к первому году жизни. Эти безусловные звуковые рефлексы постепенно совершенствуются и включаются сначала в первую сигнальную систему, а со второго года жизни переходят и во вторую сигнальную систему, но уже как элементы речи.

Слово впервые начинает служить орудием общения для ребенка уже к концу первого года жизни. Оно приобретает характер языкового средства, и ребенок начинает реагировать на его звуковую оболочку, то есть на фонемы, которые входят в его состав. Звуки "и", "э", "ы" дети начинают активно произносить на втором году жизни, но твердые согласные звучат у них как мягкие - "дь", "ть", "зь", "сь". У них интенсивно развивается понимание речи окружающих и значительно возрастает способность к подражанию речи взрослых. В два года ребенок активно и самостоятельно начинает употреблять простые по структуре слова в речи. [2].

Несмотря на то, что на третьем году жизни ребенка улучшается подвижность артикуляционного аппарата, его произношение все еще не соответствует границам возрастной нормы.

Ребенок пытается приблизить в этом возрасте свое произношение к общепринятому, поэтому трудные звуки по артикуляции он начинает заменять простыми, например, твердые свистящие и шипящие он заменяет звуками "дъ", "ть". Артикуляция губно-зубных звуков ("ф", "въ", "фь") четко оформляется к трем годам. В это время фонематическое восприятие хорошо развито и дети почти не смешивают близкие по звучанию слова, наоборот, пытаются сохранить слоговую структуру слова.

Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата (движение мышц становится более координированным) происходит на четвертом году жизни ребенка. Появляется употребление в речи твердых согласных и шипящих звуков, слова со стечением нескольких согласных произносятся правильно. В это время детям свойственно отмечать ошибки в произношении других людей, они легко начинают различать звукосочетания и слова, близкие по звучанию, то есть происходит у них дальнейшее развитие фонематического восприятия.

На пятом году жизни повышается уровень развития артикуляционного аппарата у детей. В простых словах дети правильно употребляют шипящие и сонорные. Также у детей наблюдается совершенствование фонематических процессов, например, многие начинают узнавать звук в потоке речи или пытаются правильно подобрать слова на заданный им звук, при этом у них появляется возможность начать различать громкости речи в зависимости от того, понижаются они или же повышаются, а также замечаются ускорение темпа речи и наоборот, его замедление [1].

Правильно произносить звуки родного языка и слова различной слоговой структуры дети способны у шести годам. Выделить слоги и слова с заданным звуком из группы других слов, а также дифференцировать фонемы, близкие по звучанию, позволяет хорошо развитый фонематический слух.

С учетом норм литературного произношения максимально приближается к речи взрослых произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни.

Развитие навыка слухового контроля за своим произношением и умение исправлять его в некоторых случаях происходит от 3 до 7 лет. Фонематическое восприятие ребенка к трем-четырем годам настолько улучшается, что он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки и только потом - мягкие и твердые, свистящие, шипящие и сонорные.

От способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков (то есть от определенного уровня сформированности фонематического слуха, который обеспечивает восприятие фонем данного языка) зависит формирование правильного произношения. В ходе взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений происходит фонематическое восприятие звуков речи. Эти раздражения постепенно дифференцируются, поэтому вычленение отдельных фонем становится более возможным. Большую роль играют при этом первичные формы аналитико-синтетической деятельности. Благодаря этому ребенок отличает и обобщает признаки одних фонем от других [3].

В начальный период возможности усвоения передачи звуков наиболее насыщенной, по мнению А. Н. Гвоздева и Н. И. Красногорского, является проблема неустойчивости артикуляции и, конечно, произношения. Произношение звуков взрослым человеком соотносится с их двигательным образом (то есть с образцом), собственное же произношение регулируется слуховым контролем. В основе совершенствования артикуляции и произношения звуков ре-

бенком лежит различие этих двух образов, поэтому только тогда, когда эти два образа совпадают, возникает непосредственно правильное произношение звуков в слове.

Итак, в возрасте шести - семи лет к моменту поступления в школу у ребенка, как правило, хорошо развиты все стороны речи, он владеет некоторыми навыками звукового анализа, то есть определяет количество и последовательность звуков в слове, у него хорошо сформировано звукопроизношение, что является хорошей предпосылкой к овладению грамотой. Но все же у многих детей имеются недочеты в речи, например, искажения или замены звуков. Ведущим анализатором в усвоении речи окружающих является слух, а также он становится контролирующим регулятором собственного произношения, что усиливает непосредственно развитие фонематического слуха.

Список литературы

1. Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Просвещение, 2008. - 38 с.

2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Детство-пресс, 2007. - 472 с.

3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2005. - 112 с.

© С.Б. Бытдаева, М.З. Чомаева, 2018

УДК 338

Е.Н. Макова
аспирант
кафедры педагогики и психологии
Смоленский государственный университет
г. Смоленск

**ЕЛЬНИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

В конце XIX - начале XX веков процесс становления женского гимназического образования достиг своего расцвета. В результате во многих уездах Смоленской губернии стали открываться женские учебные заведения. На основании Положения 1858 года об открытии женских гимназий и прогимназий местная власть должна была консолидировать свои возможности на открытие женских прогимназий, а в последующем гимназий. В данной связи стоит отметить, что не все главы уездов были готовы поддержать новую образовательную политику государства. В итоге это приводило к тому, что в адрес губернской власти приходили отписки об открытии женского учебного заведения подобного типа в связи с недостаточностью средств на организацию и содержание учебного заведения.

Именно поэтому в Ельне длительное время существовало двухклассное женское училище, которое часто в официальных документах называлось приходским. При училище действовал приготовительный класс. На протяжении более чем двадцати лет девочкиполучали в нем начальное образование. К концу века училище обучалось более шестидесяти учениц. Ученицы происходили преимущественно из мещанского сословия (3/4 от общего количества) [4, Л. 1-3]. Начальницей

женского двуклассного училища была Лариса Александровна Ефимович дочь титулярного советника. В училище сотрудниками числились: сама начальница, ее помощница П.Н. Просолова, затем Т.Н. Маргис и законоучитель Н.Г. Бурьков, позже А.И. Карпунин. Как отмечалось в "Смоленском вестнике" в статье обращение Л. Ефимович "средства училища были настолько малы, а пожертвования незначительны, что Л.А. Ефимович за пожертвованные тридцать один рубль девяносто пять копеек общественностью Ельни выражала благодарность в губернской газете" [2, с. 10]. С 1881 года ежегодно в пользу заведения губернское земство стало выделять двести рублей. Не смотря на отсутствие свободных средств, начальница открыла ученическую библиотеку, выписала детские журналы "Родник" и "Друг чтения".

В журнале 41-го очередного Смоленского губернского земского собрания было отмечено, что в 1901 году, благодаря многочисленным ходатайствам, на протяжении шести лет предъявляемым администрацией заведения женское училище было преобразовано в Ельнинскую женскую прогимназию [1, с. 3-4]. Начальницей прогимназии была назначена Л.А. Ефимович, возглавлявшая ранее женское приходское училище. Л.А. Ефимович пользовалась о алась

Особое внимание уделялось эстетическому развитию воспитанниц. У девушек, обучающихся в учебных заведениях, воспитывали такие качества, как прилежание, аккуратность, скромность, а основной акцент делали на подготовку их к роли жены, матери и хозяйки дома. Для формирования данной роли главным считалось воспитание самостоятельности в ведении домашних дел, поэтому в программе обучения девушек было много часов рукоделия. Также высокую оценку получала общая эрудированность женщины по вопросам разного рода и на светских приемах, умение ее поддержать любую тему. С целью развития эстетического вкуса регулярно проводились "театрализованные представления, вечера, чтения, спектакли. Устраиваемые ученические спектакли и концерты зачастую имели благотворительные цели. Также многие девочки участвовали в церковном хоре. В гимназию приглашались художники, хореографы, которые давали всем желающим мастер классы, также устраивались вернисажи ученических работ. Во время каникул организовывались экскурсионные поездки, совместные чтения, прогулки" [4, Л. 1-3]. Стоит отметить, что все эти мероприятия, благоприятно сказывались на воспитании девочек и дополняли их знания.

Начальница заведения и педагоги поддерживали тесную связь с родителями, они могли совершать домашние визиты в семьи воспитанниц. Главная задача состояла в расширении представления об условиях содержания учениц, в знакомстве с их семьями, бытовыми проблемами, в изучении наклонностей девочек. В связи с тем, что иногородние ученицы проживали на частных квартирах, в домах родственников, наблюдению за внешкольным бытом придавалось особое значение. Оберегать нравственность девочек входило в круг важнейших обязанностей педагогов.

Учителя тесно контактировали с родителями учениц. С конца XIX века повсеместно стали возникать родительские комитеты (кружки), которые принимали активное участие в жизни гимназий. Они представляли собой выборы от каждого класса по четыре представителя. В дальнейшем можно было самостоятельно вступить в комитет, заплатив членский взнос, который должен был быть не менее одного рубля. Отчет о деятельности родительского комитета регулярно публиковался в местной периодической печати. Как отмечалось в статье "О женском народном образовании", "члены родительского кружка для более продуктивной работы делились на три комиссии: 1) врачебную; 2) организационную и по устройству развлечений; 3) редакционную. Каждая из групп отдельно выступала и давала свои рекомендации. "Врачебная комиссия проводила обследование классов. Организационная комиссия являлась инициатором проведения различных лекций. Особой популярностью пользовались лекции по гигиене. Редакционная комиссия выступала против переводных экзаменов. Родительский комитет часто выступал в роли третейского суда при возникновении конфликтов и разногласий между педагогами и учащимися. Также в функции родительского комитета входило участие в сборе информации о семейном и материальном положении учениц. Эти данные имели первостепенное значение при освобождении воспитанниц от платы" [3, Л. 3].

Таким образом, можно сделать вывод, что становление женского гимназического образования в Ельнинском уезде проходило с рядом трудностей. Основной из них было нежелание местной общественности власти уделять вопросу женского образования должного внимания, не смотря на действующую образовательную политику. В данной связи стоит особо подчеркнуть, что желание местного населения в получение женского образования было настолько сильным, что оно через высшие органы власти добилось открытия женского учебного заведения и поддерживало его дальнейшее функционирование и развитие.

Педагогические науки

Список литературы

1. Журналы 41-го очередного Смоленского губернского земского собрания. Смоленск, 1905. 177с.
2. Обращение Л. Ефимович // Смоленский вестник. 1893. № 8. С.243.
3. О женском народном образовании // Смоленский вестник. 1880. № 51. С. 31-33
4. Отчет о состоянии гимназии Министерству народного просвещения // ГАСО Ф.1. Оп.1. Д. 8. 1890. Л. 1-3.
5. Смоленский предводитель уездного дворянства. Сведения о надзорных органах в гимназиях // ГАСО. ВФ. Ф. 55. Оп. 1. Д. 3. 1883. Л 3, 4, 12.

© Е.Н. Макова. 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

А.С. Давидович
магистрант кафедры "ПОИТ"
Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники
г. Минск, Беларусь

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВ НА ОСНОВЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ

Многие компании ежедневно занимается планированием и исполнением своего денежного потока, который ежедневно обслуживает миллионы долларов. Целью этой деятельности является повышение прибыльности и ликвидности компании. Таким образом, компания ежедневно определяет "наилучшие инвестиции для имеющегося операционного баланса кассы" или "лучшие варианты распределения ресурсов для покрытия дефицита" [1].

Есть много переменных, которые влияют на денежный поток: типы инвестиций или ссуд, условия, нормы доходности, правила погашения, риски, налоги, вовлеченные учреждения и т. д. Например, планирование денежного потока на период в 90 дней оказывается вычислительно не поддающимся обработке, если это делается путем исчерпывающей оценки всего пространства поиска возможных планировок (приблизительно 6890) в поисках комбинаций "инвестиции и кредиты" в течение 90 дней, которые приводят к большей прибыльности и ликвидности.

Чтобы решить эту проблему, была разработана система ICF - Intelligent Cash Flow. Эта система использует две модели: финансовую и генетическую модель. Финансовая модель используется для расчета доходности денежных потоков на основе IDC (Межбанковского депозитного сертификата) путем прогнозирования прибыли и налогов для каждого вида инвестиций на любой срок в рассматриваемом периоде. Генетическая модель, с другой стороны, используется для поиска планов денежных потоков, которые способствуют большей прибыльности и ликвидности [1], [2], [3].

Мировой финансовый рынок предлагает много видов продуктов, например, инвестиции с фиксированными и плавающими ставками и распределение ресурсов.

Расчет прибыли и налогов по каждому продукту основан на IDC (Межбанковском депозитном сертификате) [1], который представляет собой документы денежных и неденежных финансовых учреждений, балластирующих операции межбанковского рынка, имеющих задачу перевода ресурсов из одного финансового учреждения в другое.

На основе манипулирования PU (цена за единицу) и проекции будущих PU, финансовая модель ICF рассчитывает прибыльность потока, проецируя всю прибыль и дань в последний день денежного потока, чтобы не было несоответствия между настоящим и предстоящими ценностями. Кроме того, ICF направляет пользователя на переговоры по финансовым продуктам для получения прибыли, близкой к 100% от IDC.

Для расчета прибыли и налогов модель включает в себя собственный календарь, который предоставляет системную информацию, такую как: количество рабочих дней и общее количество дней между двумя датами; нефиксированные праздники, день недели определенной даты; и дата погашения, соответствующая дате и сроку инвестиций.

Гибкость для учета изменений имеет решающее значение для успешного финансового администрирования, независимо от того, происходят ли изменения на финансовом рынке или во внутренней среде фирмы. Поэтому финансовая модель ICF позволяет пользователю создавать новые продукты и изменять параметры существующих продуктов, такие как условия, правила, ставки и налоги, делая его гибким для возможных изменений на рынке.

Хромосома генетической модели ICF состоит из n генов. Каждый ген обозначает день в рассматриваемом периоде и имеет четыре поля. Первые два идентифицируют инвестиционный вариант (IdAplic) и его срок (Pr); последние два идентифицируют опцию выделения ресурса (IdTRec) и его термин (Pr). Для каждого анализируемого дня используются только два из этих полей, которые зависят от того, является ли операционный баланс положительным или отрицательным в тот день.

Согласно теории эволюционных вычислений, такие проблемы, как оптимизация денежного потока, являются крайне эпистатическими [3], что означает, что существует сильная взаимозависимость между генами соответствующего представления (например, инвестиции в день d зависят от доступности финансовых ресурсов в тот день, что может быть связано с выкупом, совершенным в день dn). Такие гены состоят из генетических паттернов, которые могут быть разделены оператором кроссовера.

Чтобы справиться с эпистазией в этой проблеме, была создана вторая модель, в которой каждый ген представлен своим аллелем и своим локусом (положение в хромосоме). Этот вид представления имеет целью уменьшить исходную жесткость позиционирования, увеличивая шансы отдаленных взаимозависимых генов приблизиться друг к другу. Таким образом, генетические паттерны с высокой приспособленностью имеют больше шансов размножиться в следующих поколениях.

В этом проекте мы использовали оператор кроссинговера, который является расширением оператора частично отображенного кроссинговера, предложенного Голдбергом [2].

Оператор генерирует потомство, выбирая две случайные точки разреза на хромосомах родителей. Эти точки разреза определяют подпоследовательность хромосомы, а потомство получает подпоследовательность одного из родителей и сохраняет порядок и положение как можно большего количества генов от другого родителя.

ICF представляет наиболее прибыльный денежный поток. Посредством определенных команд ICF предоставляет пользователю подробную информацию, такую как даты, сроки, значения транзакций и доходность, для каждого дня.

Список литературы

1. Stephen A. Ross, Financeira - Corporate Finance, Editora Atlas, 2015.
2. D. E. Goldberg. Genetic Algorithms in Search, Optimization, and Machine Learning. Reading, MA: Addison-Wesley, 2009.
3. D. Dasgupta. Evolutionary Algorithms in Engineering Applications, (Eds.) Springer, 2007. 4 L. Davis. (Ed.) Handbook of Genetic Algorithms. Int. Thomson Comp. Press 2006.

© А.С. Давидович, 2018

Развитие

3%, а за счет улучшения племенной работы можно увеличить продуктивность на 5%. В общей сложности, при повышении данных показателей, можно достичь роста продуктивности до 8% [9].

Надой на одну корову перспективный = Надой на одну корову фактический \cdot $\frac{100 + 8}{100} = 52,13 + 4,17 = 56,3$ (ц). Валовой надой на $h \cdot \delta \cdot b \cdot \dot{C} \dot{A} \dot{C} R \dot{i} i H$

Уровень рентабельности на перспективу (молоко) = (Прибыль фактическая + прибавка к фактической прибыли)/Себестоимость молока фактическая*100 = (8875000 + 592200) / 13949000 * 100 = 67,9 (%) [3, 5, 7].

Уровень рентабельности на перспективу (привес) = (Прибыль фактическая + прибавка к фактической прибыли)/Себестоимость привеса фактическая*100 = (-6507 + 426) / 12929 * 100 = -47,0 (%).

Таким образом, предложенные выше мероприятия позволят увеличить уровень рентабельности производства молока от 63,6% до 67,9% на перспективу и привеса от -50,3% до -47,0% на перспективу.

Список литературы

1. Kuchukova, N., Turarbekov, M., Agumbayeva, A. Influence of fiscal and monetary policy of Kazakhstan on modernization and economic growth in the conditions of globalization// Journal of Advanced Research in Law and Economics 7(5), с. 1086-1095, 2016

2. Osadchy E.A., Akhmetshin E.M., Amirova E.F., Bochkareva T.N., Gazizyanova Yu.Yu., Yumashev A.V. Financial Statements of a Company as an Information Base for Decision-Making in a Transforming Economy // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № 2. С. 339-350.

3. Амирова Э.Ф. Инновационное развитие сельского хозяйства // Устойчивое развитие сельского хозяйства в условиях глобальных рисков / Материалы научно-практической конференции. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ. 2016. С. 329-332.

4. Амирова Э.Ф. Организационно-экономические меры повышения эффективности производства продукции картофелеводства в ООО "Сурнай" Балтасинского района РТ // Проблемы аграрной экономики в условиях импортозамещения. Материалы международной научно-практической конференции. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ. 2017. С. 224-227.

5. Амирова Э.Ф. Перспективные направления развития агропромышленного производства. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 2016. С. 133.

6. Газетдинов М.Х., Семичева О.С., Газетдинов Ш.М. Социально-трудовые аспекты хозяйственно-го механизма развития сельских территорий // Техника и оборудование для села. 2017. № 10. С. 36-39.

7. Гатина Ф.Ф. Специфика инновационного процесса развития в отраслях АПК // Устойчивое развитие сельского хозяйства в условиях глобальных рисков Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 371-375.

8. Жахов Н.В. Направления государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных организаций в Курской области // Научное обеспечение агропромышленного производства Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 41-43.

9. Садыкова Л.И., Амирова Э.Ф., Последствия импортозамещения // Перспективы устойчивого развития АПК: сборник материалов Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Электрон.дан. Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2017. С. 486-490.

10. Серебрякова М.Ф. Показатели эффективности функционирования агропредприятий // Социально - экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития Материалы международной научно - практической конференции. - 2016. С. 214-216.

11. Соколова И.С. Основные направления современной финансовой политики предприятий аграрного сектора экономики России в условиях неопределенности экономической ситуации экономика и управление: теория, методология, практика: монография / Соколова И.С., Щербаков Е.М., Бурмистрова О.А., Юдаева Н.Ю., Дементьев Д.А. // Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение". 2018. С. 54-61

А.И. Казыханов
студент

А.В. Лакпа
студент

В.В. Счастный
студент

Ю.Г. Власенко
студент

Омский государственный технический университет
г. Омск

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Одним из главных в снабжении энергией всех сфер экономики сегодня являются топливные ресурсы, особенно это касается нефтегазовой отрасли.

Нефть - это богатство нашей страны. Нефтяная индустрия РФ тесно взаимодействует со всеми областями народного хозяйства, играет существенную роль для экономики.

Продуктивность данной отрасли, многих заставляет ее считать стратегическим форпостом государства: она обеспечивает стабильность страны, и является основой развития экономики. Так сложилось, что современная модернизация зависит от топлива: транспортные средства могут развезать с помощью нефтепродуктов, из природного газа производят полимеры, некоторые медикаменты и т.д.

Природные ресурсы существенно опережают другие доходы экспорта и импорта. Высокодоходный энергетический уровень прибыли, во многом зависит от добычи нефти и природного газа. К примеру: провести пересчет нефтяного коэффициента, то 60% всемирного потребления энергетического запаса, приходится на газ и нефть. Благодаря чему, существенная роль в экономике России отводится нефтегазовой сфере.

Добыча. Количество добываемой нефти в России сначала 2000-х годов стремительно растет, хотя в последнее время скорость роста замедлились (данные представлены на рисунке 1). Начиная с 2010 года, добыча нефти в России достигла хорошего уровня в 500 млн тонн в год и уверенно держится выше этой планки, непоколебимо увеличивая рост добычи. В 2017 отмечается, незначительный спад добычи на 0,1 % [1]. Это связано с тем, что в конце 2016 года в Вене, ОПЕК и ряд не входящих в организацию стран заключили соглашение, на первое полугодие 2017 года, о снижении добычи нефти в количестве 1,8 миллиона баррелей в сутки, с октябрьского уровня, из которых 300 тысяч приходятся на Россию. Данное соглашение было заключено с возможностью продления, в связи с чем, в мае срок его действия был пролонгирован еще на девять месяцев - до конца марта 2018 года.

Развитие науки в современном мире

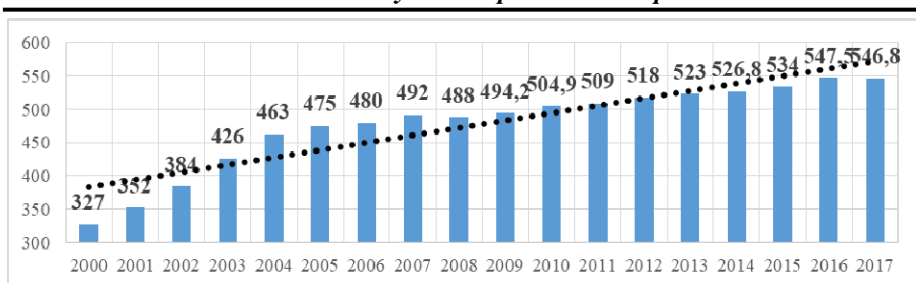


Рис. 1. Добыча нефти в России, млн т.

Добыча нефти в РФ на 2018 году Минэнерго сохранится по прогнозируемому уровню 2017 года - 546-547 миллионов тонн [2]. Одним из основных пунктов проекта Энергетического потенциала РФ до 2035 года, является стабильная добыча нефти с газовым конденсатом на уровне 525 млн т в год, с гарантией возможностей ее увеличения при благоприятной обстановки мирового и внутреннего рынков. Впрочем, это возможно в зависимости от запуска шельфовых проектов и разработки трудноизвлекаемых запасов нефти, в том числе Баженовской свиты.

Наша страна - одним из крупнейших "игроков" на мировом энергетическом рынке. В период с 2000 по 2016 год доля России в мировой добыче сырья вырос с 8,9% до 13,6 %.

Экспорт. Растёт экспорт нефти в страны Азиатско-тихоокеанского региона, особенно в Китай. Что касается Запада, за первые два месяца 2018 г. экспорт российской нефти в Европу упал на 10 % до 25,4 млн т к уровню января - февраля 2017 г [3].

Россия отправляет нефть в Европу в основном по нефтепроводу "Дружба" - поставки снизились примерно на 3% до 7,7 млн т. Порты тоже сократили экспорт: Новороссийск - на 5% до 4,17 млн т, Усть-Луга - на 2% до 4,8 млн т, Приморск - на 31% до 5,8 млн т. В восточном направлении (по отводу от ВСТО Сковородино - Мохэ и через Казахстан) экспорт вырос на 30% до 6,1 млн т. В порту Козьмино, произошла "техническая коррекция": экспорт упал на 3,3% до 4,8 млн т. Происходит перераспределение поставок нефти с запада на восток - 1,8 млн т будет перенаправлено в связи с выполнением "Роснефтью" поставок в Китай.

Учитывая ограничение добычи, которое взяла на себя Россия по соглашению ОПЕК+, расширять поставки в Китай и не уменьшать экспорт в Европу было практически невозможно. В конце 2016 г., чтобы избавиться от избыточного предложения нефти, ОПЕК и еще несколько стран, включая Россию, договорились сдерживать добычу до конца 2018 г.

В целом прием нефти в систему "Транснефти" за январь - февраль снизился почти на 2% до 73,4 млн т. Среди причин и приостановка отгрузки в порту Новороссийска из-за штормов на Черном море. В результате в декабре 2017 года было большое невыполнение графика поставок. Нефть, поставленная в прошлом году, оставалась в парке системы "Транснефти" и поставлена потребителям только в этом году.

Другая причина снижения экспорта в Европу - падение спроса. Венгрия и Чехия покупают все меньше российской нефти. По его словам, венгерские компании замещают ее другой нефтью, в итоге в 2017 г. в сравнении с 2015 г. потребление страной российской нефти упало

на 1 млн т. Для сравнения: по данным ЦДУ ТЭК, которые приводит "Интерфакс", в 2016 г. Венгрия купила 4,7 млн т российской нефти [3].

Внутренняя "Структура". На международном нефтяном рынке, значительная доля России, делает страну одним из главных участников системы мировой энергетической безопасности. В России нефтяным промыслом занимаются 11 крупных вертикально интегрированных нефтяных компаний (ВИНК), а также около 240 малых и средних добывающих компаний. Количество добычи нефти ВИНК составляет порядка 95 % (рисунок 2). Лучший результат по сравнительному анализу добычи углеводородного сырья, внутри нефтяных компаний, в 2017 году показала ПАО "Газпром нефть". Компания добыла почти 40 млн тонн нефти, что на 4,6 % больше, чем за предыдущий год.

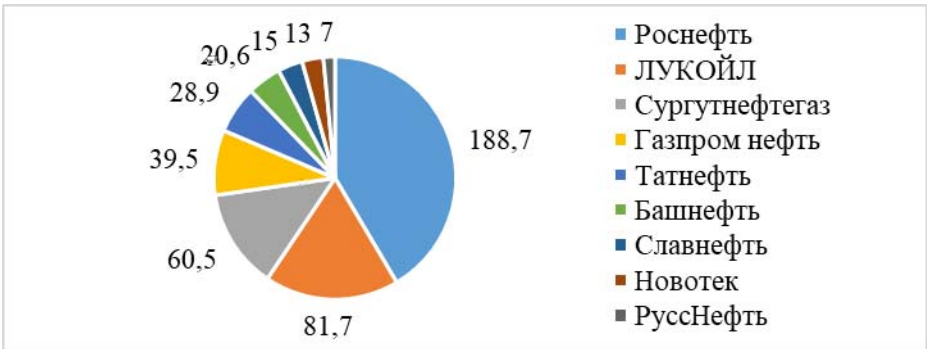


Рис. 2. Добыча нефти крупнейшими нефтяными компаниями России, млн тонн

Вертикальная интеграция в нефтяном бизнесе - это объединение предприятий по всей технологической цепочки производства нефтепродуктов ("от скважины до бензоколонки"):

- геологоразведка месторождений, а также бурение
- добыча нефти и ее транспортировка;
- переработка нефти в продукты конечного пользования;
- реализация нефтепродуктов.

Вертикальная интеграция позволяет достижению следующих возможностей:

- обеспечение дополнительных условий сбыта сырья и продукции;
- сокращение рисков, связанных с изменениями рыночных условий;
- снижение себестоимости для определения рентабельности затрат.

По рейтингу в нефтяной отрасли России по добычи нефти, лидирующими являются Роснефть и Лукойл.

Главной отраслью для нашей страны является нефтяная промышленность. От неё зависит ВВП, бюджет, она влияет на все оставшиеся отрасли промышленности. На взгляд автора, для увеличения уровня отрасли, необходимо реформировать нефтяную промышленность, следующими путями:

- пересмотреть систему налогообложения;
- менее жестко координировать цены внутреннего рынка;

- частично наладить региональное управление отраслью;
- продумать определенную программу вложений в нефтяную промышленность;
- создать единый Российский банк нефти и газа;
- с целью восполнения запасов нефти и газа регулировать объемы геологоразведочных работ.

Данная отрасль начнет подниматься, в том случае, если в ней произвести реорганизацию по предложенной реформе "оживления", хотя бы поочередно, следовательно, для экономики страны, а также внесения значительного вклада в возрождение России.

Список литературы

1. Сайт Финмаркет. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/news/4693448> - Добыча нефти в РФ в 2017 году снизилась на 0,1%, газа выросла на 7,9% - ЦДУ. - (Дата обращения: 18.12.2018).
2. Сайт РИА Новости. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20180121/1513032475.html> - Минэнерго сохраняет прогноз по добыче нефти в России на уровне 2017 года. - (Дата обращения: 19.12.2018).
3. Сайт Ведомости. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/02/27/752171-v-evrope-rossiiskuyu-neft> - В Европе снижается спрос на российскую нефть. - (Дата обращения: 19.12.2018).

© А.И. Казыханов, А.В. Лакпа, В.В. Счастный, Ю.Г. Власенко, 2018

УДК 330

С.С. Молодцова
магистрант
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина"
г. Краснодар

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ И МЕР ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Развитие малого бизнеса является необходимым условием обеспечения устойчивого экономического роста любой современной экономики, формой снижения безработицы, роста общей эффективности и производительности труда, повышения качества жизни и особенно актуально для России в свете решения проблем высокого уровня бедности населения и повышения темпов роста экономики в целом.

На сегодняшний день в международной практике не сложилось единого подхода к классификации бизнеса по размеру. Если говорить о существующих в российской практике критериях отношения к малому, среднему или крупному бизнесу, то ученые, как правило, опираются на критерии изложенные в ФЗ от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [16].

Так, к субъектам малого предпринимательства относятся внесённые в единый государственный реестр юридических лиц коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), а также физические лица (индивидуальные предприниматели и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица), крестьянские (фермерские) хозяйства, соответствующие перечисленным ниже условиям.

Во-первых критерий собственности и источников формирования имущества: для юридических лиц суммарная доля участия государства, иностранных юридических или физических лиц, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов в уставном капитале не должна превышать 25 %, а доля участия крупного бизнеса, не должна превышать 49 %.

Во-вторых критерий численности персонала: к малому бизнесу относятся предприятия до 100 работников включительно (к микропредприятиям - до 15 работников).

В третьих критерий выручки: выручка предприятия относящегося к малому бизнесу должна составлять до 800 млн. руб. в год (для микропредприятий - до 120 млн руб./год).

Проблемы развития малого бизнеса и пути их решения рассматривается различными учеными с различных точек зрения. Так Багратуни К.Ю. и Данилина М.В. видят основные проблемы его развития в обеспечении эффективной государственной поддержки [1]. Дашевская И.Ф. [4] и Игонина Л.Л. [8] предопределяют проблему развития малого бизнеса в низкой эффективности работы банковской системы в этой области. Вихарев В.В. обосновывает необходимость совершенствования институциональной среды для обеспечения развития малого предпринимательства [2, 3]. Малюгина А.А. обуславливает ограничения развития малого бизнеса инфраструктурными дисфункциями [12]. Денисенко Т.А. и Мамонова И.В. рассматривают несовершенство налоговой системы в качестве основных препятствий развития малого бизнеса [5, 9]. Ершов Е.Г. в качестве сдерживающих развитие малого предпринимательства сил рассматривает низкий уровень развития инноваций и отсутствие действующих драйверов инновационного развития [6]. При этом если говорить о государственной (муниципальной) поддержке развития малого предпринимательство, то эффективные инструменты финансирования государственной и муниципальной поддержки малого бизнеса по мнению некоторых ученых существуют [10, 11].

Деятельность субъектов малого бизнеса в Краснодарском крае регулируется, кроме упомянутого выше ФЗ от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [16], также региональным законом Краснодарского края от 04.04.2008 года № 1448-КЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае" [7].

Для выявления особенностей и определения тенденций развития малого бизнеса в Краснодарском крае рассмотрим динамику числа предприятий малого бизнеса в Краснодарском крае, в сравнении с регионами Южного федерального округа, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и средними данными по России за 2012-2017 гг. (таблица 1), а также базисные темпы их прироста (таблица 2)

Из представленных данных видно, что Краснодарский край занимая третью строчку по числу предприятий малого бизнеса среди регионов России по темпам прироста этого

Развитие науки в современном мире

числа уступает лишь столичному региону, т.е. опережает как все регионы ЮФО, так и г. Санкт-Петербург. Стоит также отметить, что по сравнению с 2012 г., когда Краснодарский край занимал второе место по числу предприятий малого бизнеса в ЮФО уступая лишь Ростовской области, в последующие годы край занял лидирующую позицию по данному показателю.

Таблица 1

Динамика числа предприятий малого бизнеса в Краснодарском крае, в сравнении с регионами Южного федерального округа, г. Москва, г. Санкт-Петербург и средними данными по России за 2012-2017 гг. (данные Федеральной службы государственной статистики [13])

Регион	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	2003038	2063126	2103780	2770562	2754577
г.Москва	241282	241973	245471	516402	556927
г.Санкт-Петербург	211296	212715	217690	234387	234830
Южный федеральный округ	151984	155705	160921	226320	209659
Республика Адыгея	3650	3737	3968	4498	3772
Республика Калмыкия	893	1024	1091	1514	1853
Республика Крым	-	-	-	22238	22282
Краснодарский край	54886	59009	62814	90252	81061
Астраханская область	9072	9179	9995	10057	9957
Волгоградская область	27148	28012	28661	33752	28639
Ростовская область	56335	54744	54392	56478	54185
г.Севастополь	-	-	-	7531	7910

Таблица 2

Темпы прироста (базисные) числа предприятий малого бизнеса в Краснодарском крае, в сравнении с регионами Южного федерального округа, г. Москва, г. Санкт-Петербург и средними данными по России за 2012-2017 гг. (рассчитано автором по данным Федеральной службы государственной статистики [13])

Регион	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	0,0	3,0	5,0	38,3	37,5
г.Москва	0,0	0,3	1,7	114,0	130,8
г.Санкт-Петербург	0,0	0,7	3,0	10,9	11,1
Южный федеральный округ	0,0	2,4	5,9	48,9	37,9
Республика Адыгея	0,0	2,4	8,7	23,2	3,3
Республика Калмыкия	0,0	14,7	22,2	69,5	107,5
Краснодарский край	0,0	7,5	14,4	64,4	47,7
Астраханская область	0,0	1,2	10,2	10,9	9,8
Волгоградская область	0,0	3,2	5,6	24,3	5,5
Ростовская область	0,0	-2,8	-3,4	0,3	-3,8

На рисунке представлена динамика темпов прироста численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности в Краснодарском крае, в сравнении со средними значениями по России, Южному федеральному округу, г. Москва, г. Санкт-Петербург за 2012-2016 гг.

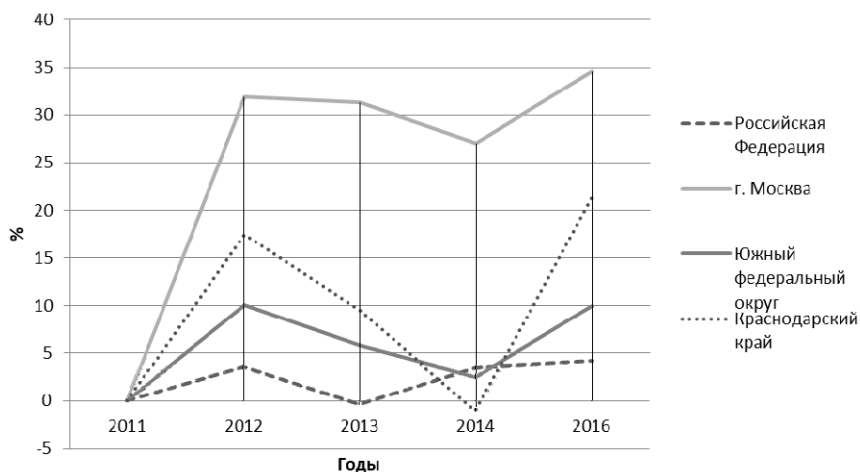


Рис. Темп прироста численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности в Краснодарском крае, в сравнении со средними значениями по России, Южному федеральному округу, г. Москва, г. Санкт-Петербург за 2012-2016 гг. (рассчитано автором по данным Федеральной службы государственной статистики [13])

Из представленных данных видно, что темпы прироста численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности в Краснодарском крае за 2012-2016 гг. опережают средние значения по России, Южному федеральному округу и г. Санкт-Петербург, а уступают только столичному региону.

Далее проанализируем и дадим оценку формам государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае. В таблице 3 представлен обзор форм государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в сфере промышленности, в таблице 4 - в сфере сельского хозяйства.

Таблица 3

Формы государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в сфере промышленности (составлено по данным Департамента промышленной политики Краснодарского края [14])

Вид субсидии	Форма реализации
Субсидии субъектам деятельности в сфере промышленности при организации трудовой занятости осужденных	Сумма субсидии - до 500 000 руб. Возмещается 60 % от фактически произведенных затрат
Субсидии субъектам деятельности в сфере промышленности на технологическое присоединение	Сумма субсидии - до 1 800 000 руб. Возмещается 30 % от затрат на технологическое присоединение
Субсидии на уплату % по кредитам полученным для пополнения оборотных средств	Сумма субсидии - до 5 млн. Руб. Компенсируются проценты в размере не более 3/4 ключевой ставки банка России, но не более 70 % от фактически уплаченных процентов

Вид субсидии	Форма реализации
Субсидии на уплату % по кредитам и на уплату дохода лизинговых компаний, полученных на создание новых производств, модернизацию и приобретение оборудования	Сумма субсидии - до 10 млн. Руб. По кредитам компенсируются проценты в размере не более 3/4 ключевой ставки банка России, но не более 70 % от фактически уплаченных процентов. По лизингу компенсируются часть дохода лизинговых компаний, являющихся частью лизинговых платежей, но не более 50% от фактически уплаченных платежей.
Субсидии на возмещение затрат, связанных с осуществлением образовательной деятельности	Сумма субсидии - до 1 млн. Руб. Возмещается 70 % от фактически произведенных и документально подтвержденных затрат
Субсидии на возмещение части затрат на реализацию инвестиционных проектов	Сумма субсидии - до 10 млн. Руб. Компенсируются 10 % от фактически произведенных и документально подтвержденных затрат.

Основные формы государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае сосредоточены исключительно в промышленности и сельском хозяйстве, т.е. никаких материально-финансовых мер поддержки малого бизнеса в сфере услуг на сегодняшний день в регионе не существует.

К качеству объектов инфраструктуры в крае созданы и функционируют Центр поддержки предпринимательства, Центр координации поддержки экспорта Краснодарского края, Фонд развития бизнеса Краснодарского края, Фонд микрофинансирования Краснодарского края, ЦМИТ "Станция", Союз "Торгово-промышленная палата Краснодарского края" и Коворкинг "Место действия", цель деятельности которых - оказание на безвозмездной основе всесторонней информационно-консультационной помощи объектам малого бизнеса Краснодарского края.

Таблица 4

Формы государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в сфере сельского хозяйства (составлено по данным Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края [15])

Вид субсидии	Форма реализации
Сельхозстрахование	Возмещается 50% от затрат;
Оказание несвязанной поддержки	Предоставляются гранты в размере от 360 до 1800 рублей за 1 Га;
Приобретение элитных семян	Сумма субсидии рассчитывается согласно установленной форме
Строительство и реконструкция мелиоративных систем	
Поддержка племенного крупного рогатого скота мясного направления	
Поддержка племенного животноводства (кроме племенного КРС мясного направления)	
Субсидии на развитие садоводства и чаеводства	
Субсидии на развитие садоводства	
По уплате % по кредитам	
Возмещение затрат в связи со сдачей биологических отходов на утилизацию	
Возмещение части затрат на 1 кг реализованного и (или) отгруженного на собственную переработку молока	
Субсидии на производство товарной рыбы	
Субсидии на производство товарно-пищевой рыбной продукции	
Субсидии на производство рыбобосадочного материала	
Субсидии на добычу (вылов) водных биоресурсов	

Для определения уровня осведомленности молодежи о существующих формах государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае и функционировании объектов инфраструктуры было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 100 студентов кубанских вузов, результаты исследования представлены в таблице 5

Таблица 5

Результаты социологического исследования осведомленности молодежи о существующих формах государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае и функционировании объектов инфраструктуры (составлено автором)

Позиция опроса	"Да"	"Нет"
Задумывались ли Вы в серьез о создании собственного малого бизнеса	11 %	89 %
Знаете ли Вы о существующих мерах государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в области промышленности	1 %	99 %
Знаете ли Вы о существующих мерах государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в области сельского хозяйства	12 %	88 %
Знаете ли Вы о существующих центрах поддержки начинающим предпринимателям таких как Центр поддержки предпринимательства, Коворкинг "Место действия" и др.	8 %	92 %

Из представленных данных видно, что только 11 % опрошенных в серьез задумывались о создании собственного малого бизнеса, примерно столько же были осведомлены о мерах государственной и региональной поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае в области сельского хозяйства, и только 8 % опрошенных знали о существующих центрах поддержки начинающим предпринимателям таких как Центр поддержки предпринимательства, Коворкинг "Место действия" и др. Все это говорит о низком уровне популяризации малого предпринимательства, а также низком уровне информационной поддержки существующих в крае формах государственной и региональной поддержки малого бизнеса и функционировании объектов инфраструктуры.

Таким образом, не смотря на то, что Краснодарский край занимая третью строчку по числу предприятий малого бизнеса среди субъектов Российской Федерации и по темпам прироста этого числа и темпам прироста численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности уступает лишь столичному региону у региона имеются резервы совершенствования системы развития малого бизнеса. Во-первых для развития малого бизнеса в сфере услуг на Кубани необходимо разработать меры поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае для этого сектора экономики, т.к. на сегодняшний день они реализуются лишь для промышленности и сельского хозяйства. Во-вторых проводить популяризацию молодежного малого предпринимательства. Проведенное же для определения уровня осведомленности молодежи о существующих формах государственной и региональной поддержки малого бизнеса социологическое исследование выявило низкий уровень информационной поддержки существующих в крае форм поддержки малого бизнеса и объектов инфраструктуры. В связи с чем, в-третьих, необходимо усовершенствовать информационную политику региона в области информирования потенциальных и начинающих предпринимателей о су-

ществующих видах помощи. Реализация же подобных мер приведет к укреплению темпов развития малого бизнеса на Кубани.

Список литературы

1. Багратуни К.Ю., Данилина М.В. Теория и практика государственной поддержки развития малого бизнеса: монография. М.: Русайнс, 2015. - 162 с.
2. Вихарев В.В. Прогнозные оценки развития институциональной среды трансформирующейся социально-экономической системы России на основе индексов The PRS Group в рамках модели ICRG. Материалы международной научно-практической конференции "Экономико-правовые аспекты реализации стратегии модернизации России: реальные императивы динамичного социохозяйственного развития". Под редакцией: Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. Краснодар: Издательство "Южный институт менеджмента", 2014 г. С. 76-81
3. Вихарев В.В. Использование методики WGI Всемирного Банка в оценке изменений институциональной среды России: возможности и ограничения. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. № 46 (328), С. 32-44.
4. Дашевская И.Ф. Взаимодействие банковского сектора с субъектами малого и среднего бизнеса. // Труд и соц. отношения. - 2015. - №11. - С. 142-146.
5. Денисенко Т.А., Мамонова И.В. Проблемы развития малого бизнеса в российской федерации в современных условиях и пути их решения. Сборник статей международной научно-практической конференции "Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций". 2017. С. 64-68.
6. Ершов Е.Г. Инновационный бизнес-инкубатор в инфраструктуре поддержки малых предприятий. // Экономика, статистика и информатика. -2011. - № 2. - С. 55-59.
7. Закон Краснодарского края № 1448-КЗ от 04.04.2008 г. "О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае" (с изменениями на 5 октября 2018 года). Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/krasnodar/174320/> Дата обращения: 18.11.2018 г.
8. Игонина Л.Л. Инвестиционные кредиты коммерческих банков в финансировании реального сектора российской экономики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 4-1. С. 97-101.
9. Игонина Л.Л., Мамонова И.В. Стимулирующие налоговые льготы как инструмент бюджетно-налогового регулирования: особенности применения и оценка эффективности на региональном уровне // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. № 4 (412). С. 38-50.
10. Игонина Л.Л. Финансовая самостоятельность муниципальных образований: ограничения и возможности. // Финансы и кредит. 2015. № 35 (659) С. 12-24.
11. Игонина Л.Л. Проблемы и перспективы укрепления финансовых основ местного самоуправления. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-1. С. 124-128.
12. Малюгина А.А. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства. //Лизинг. Технологии бизнеса. - 2012. - № 5. С. 37-42.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> Дата обращения: 18.11.2018 г.
14. Официальный сайт Департамента промышленной политики Краснодарского края. Режим доступа: <http://dppkk.ru/> Дата обращения: 18.11.2018 г.
15. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.msh.krasnodar.ru/> Дата обращения: 18.11.2018 г.
16. Федеральный закон № 209-ФЗ от 24.06.2007 г. "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ Дата обращения: 18.11.2018 г.

В.С. Овсянников
студент

Г.А. Пугачев
студент

М.О. Неудахин
студент

В.Ф. Латыпов
студент

Омский государственный технический университет
г. Омск

АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Нефтегазовая отрасль, являясь ведущей в России, основой ее индустриально-экономического развития, сама зависит от стратегических установок эволюции национальной экономики [1]. Многими признаваемый тупиковый вариант ресурсной ориентации, стабильный рост экономики уже не может обеспечить, хотя нефтегазовая промышленность и имеет много подотраслей, инновационных, насыщенных информационно-технологически, интенсивно развивающихся [2].

РФ должна остаться конкурентоспособной на мировом рынке, в условиях соглашений с ОПЕК (ежесуточные ограничения в 11 млн. баррелей) и себестоимости 4 долл./баррель.

Участие РФ в договоре ОПЕК+ обеспечит рост стоимости нефти, пополнение российского бюджета. В 2019 г. в РФ (мире) произойдут события, определяющие среднесрочный потенциал нефтегазового сектора.

Актуальные вопросы эволюции нефтегазовой отрасли РФ

Поддерживаемая энергетической политикой РФ, эволюционные перспективы нефтегазовой промышленности актуализируют основные задачи:

1. создание (восстановление) ресурсной базы нефтегазовой промышленности;
2. грамотное, эволюционно-ориентированное использование ресурсных запасов;
3. обеспечение энергетической безопасности (промышленности, страны);
4. ресурс-экономное производство полного жизненного цикла производства;
5. расширение количества, рост активности нефтегазовых предприятий РФ на зарубежном рынке [3];
6. эффективная, технологичная переработка ресурсов отрасли;
7. разработка новых, модернизация существующих нефтегазовых месторождений.

Продвижение промышленного предприятия нефтегазовой отрасли требует решения двух взаимосвязанных задач: а) обеспечение стратегической, долговременной стабильности и б) обеспечение эволюционного потенциала (его составляющих - инвестиционного и инновационного, технологического). Решения указанных задач приемлемы лишь эффективные, перспективные, учитывающие санкционные и кризисные факторы, учитывающие необходимость импортозамещения, компетенции-ориентированного инжиниринга (реинжиниринга).

Нефтегазовые игроки активизировались за санкционный период, начали работать с поставщиками в сейсморазведке, добыче под водой, геологоразведке и др. Но необходимо активизировать выпуск турбин, компрессоров, резервуаров под высокое давление и др. На поддержку эксперта, пилотные проекты под импортозамещением направлено более 15 млрд. руб.

Как отмечает глава Shell в России С.Кремерс, высоки вложения в технологическое обеспечение ресурсодобычи (например, по "Сахалину-2"), где сотрудничество с властями, компаниями ("Газпром", "Буриртех", "Совкомфлот" и др.) помогло Shell передать контракты более 4 сотен российским поставщикам (на \$25 млрд.)

ПАО "Транснефть" развивает 26 классов оборудования по импортозамещению: 12 - за счет компании, 14 - за счет предприятий "нефтегаза". Например, магистральное насосное оборудование - уже полностью отечественное. В 2017 г. уровень используемого отечественного производства компонентов в компании составлял 93%, по планам, к 2020 г. - до 97%. ПАО "Газпром-нефть" до 2025 г. доведет потенциал импортозамещения в отраслевом производстве до 1 трлн. руб. На рисунке 1 приведена динамика по отраслям для сравнения.

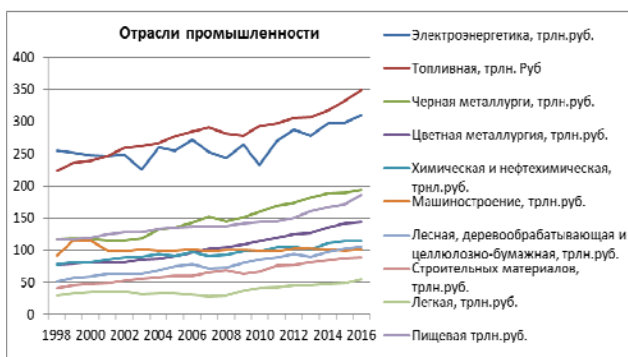


Рис. Динамика по основным отраслям РФ

Получены следующие линейные регрессионные связи первого порядка по каждой отрасли (в том же порядке): $y=2,97x-5697,93$, $y=2,97x-5697,93$, $y=4,8316x-9548,66$, $y=3,9298x-7782,69$, $y=1,8491x-3615,4$, $y=2,3877x-4643,04$, $y=2,7860x-5514,01$, $y=2,5667x-5086,41$, $y=1,0771x-2124,03$, $y=3,2263x-6334,06$.

Мешают решению задач импортозамещения неэффективность институтов, ограниченность финансирования, ресурсов, низкий спрос в сочетании с высоким импортом, невысокая рентабельность производимых аналогов.

Если импортозамещение лишь будет копировать зарубежные аналоги, сегодняшние решения, отрасль будет "самоотстающей", примерно на 4 года (от мировых уровней). А должна стать саморазвивающейся!

За рубежом есть автоматизированные платформы, рентабельные и при \$17/баррель, а в РФ требуется большинству предприятий для рентабельности цена примерно \$40/баррель.

Интересных производственных идей в нефтегазовой сфере - немало, но возможностей не хватает, например, для инжиниринга, цифровым решениям. Нужно больше сервисных центров, хабов компетенции для обслуживающего персонала, следует применять интегриро-

ванный подход, "интернет вещей" (технологии IoT). Только транснациональным корпорациям под силу креативные решения, например, по Арктике.

Все экономически развитые добывающие страны идентифицируют долю предприятий нефтегазовой области в общем выпуске промышленной продукции. Их прибыль в нефтегазодобыче (обработке) способна обеспечить им полное техническое (технологическое) перевооружение промышленности примерно раз в 10 лет.

Важно не выделение субсидий нефтегазовой отрасли государством. Важно создание условий, гарантирующих, чтобы предприятия сами привлекали инвестиции, производили модернизацию, реинжиниринг, автоматизацию, увеличивали производительность, рентабельность труда. Одним из условий является облегчение налогового бремени.

Нефтегазовая промышленность - основной источник инновационных инициатив во многих добывающих странах. США ежегодно тратят на НИР, НИОКР в этой области процентов ВВП примерно на порядок больше. Это базовая отрасль экономики РФ, основа для устойчивого функционирования других ведущих отраслей, она должна иметь мировые показатели (энергоёмкость, технологическое насыщение, производительность труда, уровень безопасности и др.).

Социальная ориентированность и значимость предприятий "нефтегаза" объяснима - оно объединяет многообразие и разнообразие предприятий, работающих в различных отраслях промышленности страны.

Нефтегазовая промышленность - локомотив инновационного развития, эмерджентная подсистема [4] экономики, определяющая потенциал устойчивого и безопасного инновационного развития остальных отраслей.

Есть "переходящие" проблемы предприятий области: изношенность фондов - некачественная продукция - слабая конкурентоспособность - малые продажи - малые оборотные средства - изношенность фондов - инвестиционная малопривлекательность - самофинансирование за счет прибыли - отсутствие ресурсов, стимулов для информационного, ИТ, рекламного, маркетингового и другого саморазвития.

Жизненно необходима стратегия опережающего интенсивного развития нефтегазовой промышленности, инновационные подходы, современные системы автоматизации предприятий, бизнес-процессов, особенно, управления.

Нефтегазовая промышленность должна аккумулировать в своей продукции достижения машиностроения, высоких технологий [5].

Основные модели, реализации бизнес-процессов базируются на наукоемкой продукции, интеллектуальной технологии, эффективном менеджменте и квалифицированном персонале. Например, в странах развитого менеджмента (Япония, Корея Южная и др.), администрация - примерно 5% персонала, в РФ достигает 40% и более.

Эволюция в данном направлении ведет к слиянию, крупным холдингам - аккумуляторам средств и инвестиций для модернизации производства.

В заключение хотелось бы сказать, что в нефтегазовой отрасли промышленные предприятия "впитывают" современные технологии, информационные системы. Стратегия их развития, особенно, систем управления, в первую очередь, информационных - индивидуальна. Она согласована с целями, возможностями, структурными особенностями, стратегией эволюции. Две стратегические установки, программы - информационно-технологическая и

производственная, бизнес-ориентированная взаимно дополняемы, как инструментарий управления предприятием.

Здесь необходим системный подход, экспертно-эвристические методы оценки эффективности развития предприятия.

Список литературы

1. Кислицын Е.В., Панова М.В., Шишков Е.И. Проблемы предприятий нефтегазового комплекса России: тенденции и пути решения // Интернет-журнал "НАУКОВЕДЕНИЕ". - 2017. - Т.9, №3. - С.1-12.
2. Анисимова В.Ю. Масштабы государственного участия в управлении нефтегазовым комплексом // Вестник СамГУ. - 2014. - №6(117). - С.113-119.
3. Кислицын Е.В., Першин В.К. Тенденции развития рынка природного газа Европы: особенности, участники, перспективы // Известия УрГЭУ. - 2016. - №5(67). - С.74-87.
4. Казиев В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем. -М.: Бином. Лаборатория знаний. ИНТУИТ, 2007. - 288 с.
5. Бородина Н.К. Применение современных информационных технологий в процессе анализа рисков профилей нефтегазовой промышленности // Социальные науки, №4(7), 2015, с.3-7.

© В.С. Овсянников, Г.А. Пугачев, М.О. Неудахин, В.Ф. Латыпов, 2018

УДК 330

С.П. Спиридонов
доктор экономических наук, доцент
"Тамбовский государственный технический университет"
г. Тамбов

УЛУЧШЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ ГРАЖДАН РОССИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Владимир Владимирович Путин после выборов Президента РФ подписал инаугурационный Указ, в котором обозначил перед Правительством РФ достижение национальных целей до 2024 года. Среди них особое внимание следует обратить на ежегодное улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей. Жилищные условия в большей степени обуславливают уровень и качество жизни населения, которые являются важнейшими социально-экономическими категориями. Совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации Правительство разработало 12 национальных проектов по различным направлениям, один из которых связан с жильем и городской средой.

В рамках этого проекта предполагается выполнение амбициозных целей и целевых показателей: создание условий для приобретения доступного жилья семьями со средним достатком, в том числе создание возможностей для приобретения ими жилья с помощью ипотечного кредитования, при этом ставка по кредиту должна быть менее 8 процентов; ежегодный рост объемов жилищного строительства не менее чем до 120 млн. квадратных метров; обеспечение устойчивого снижения аварийного для проживания жилищного фонда [1].

За последние несколько десятков лет попытки решения жилищных проблем осуществлялись каждые пять-десять лет, но почти всегда оказывались неудачными. В условиях моно-

полии на землю и недвижимость государственная власть ставила в приоритет развитие промышленного производства, а социальные проблемы решались по остаточному принципу [4].

Реальная попытка избавиться от жилищных нужд и коммунальных квартир была принята более 50 лет назад генсеком Н.С. Хрущевым. В СССР создали несколько сотен заводов крупного индустриального домостроения. На окраинах городов развернулось строительство 5-ти этажных жилых домов с малометражными квартирами для посемейного заселения, - новаторская для того времени концепция обеспечения жилищем. В то время была озвучена четкая цель в жилищной политике - предоставить каждой семье отдельную квартиру при социальной норме в 9 квадратных метров на человека. В ходе строительства коммунизма достижение этой цели затягивалось, и её перенесли на начало 1990-х годов. Не смотря на это реализация этой программы способствовала росту жилищного строительства в 1,9 раза и увеличению его объемов до 54,9 млн. м в год. В итоге были улучшены условия проживания миллионов советских граждан. Достигнутое снижение остроты жилищной проблемы позволило больше внимания уделять качеству жилищных условий.

Впервые в Советском Союзе категория собственников жилой недвижимости в многоэтажных домах появилась при Л.И. Брежневем на основе развития жилищно-строительных кооперативов, в том числе молодежных. Граждане начали оплачивать свое жилье, компенсируя государству расходы на строительство. Государство, в свою очередь, брало на себя обязательства по содержанию и ремонту квартир. Это был первый случай государственно-частного партнерства. Доступность малометражной квартиры в то время составляла 8-10 лет.

При Б.Н. Ельцине в Российской Федерации началась приватизация собственности. Инвестиции в экономику России при этом снизились на 75-80%. В ожидании выборов Президента РФ в 1996 г. была принята программа - "Свой дом". В ее подпрограмме - "Реконструкция жилых домов первых массовых серий" - сформулировали цель: максимально сохранить и обновить индустриальный жилой фонд. Однако после успешных перевыборов про подпрограмму забыли и в массовом порядке начали сносить сотни добротных пятиэтажек и, паразитируя на ранее созданной инженерной и транспортной инфраструктурах, возводить на их месте более высокие дома.

В 2005 г., в преддверии очередных президентских выборов 2008 г., был предложен очередной по счету проект: "Доступное и комфортное жилье - гражданам России", предусматривающий к 2010 г. удвоение ввода жилья с 40 до 80 миллионов кв. м в год. В действительности это означало возврат к объемам жилищного строительства конца 1980-х - начала 1990-х годов.

Несмотря на достигнутые результаты в жилищном строительстве за последние несколько лет, недостаточный уровень обеспеченности граждан жильем и низкая доступность жилья для населения являются одной из острых социально-экономических проблем РФ. Продление федеральной целевой программы "Жилище" на 2015 - 2020 годы будет осуществляться в рамках государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" и станет одним из основных структурных элементов жилищной политики государства, направленных на продолжение реализации мероприятий по улучшению ситуации в жилищной сфере. Общий объем финансового обеспечения Программы в 2015 - 2020 годах составит 691, 82 млрд. рублей, в том числе за счет следующих средств (см. таблицу):

Развитие науки в современном мире

№ п/п	Источники финансирования федеральной целевой программы "Жилище"	Объем средств, млрд. руб.
1	Федеральный бюджет РФ	357,92
2	Бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты	105,31
3	Внебюджетные источники	228,59
4	Итого	691,82

Реализация программы предполагает достижение в 2020 году следующих показателей: ввод 7, 33 млн. кв. метров в рамках мероприятий по стимулированию жилищного строительства субъектов РФ и улучшение жилищных условий 235,22 тыс. семей в совокупности по всем мероприятиям программы [2].

Произошедшая трансформация жилищных отношений в сторону введения рыночных принципов их организации не достигла положительного эффекта в решении социальных задач долгосрочного социально-экономического развития РФ в области жилищного обеспечения и реализации права граждан на жилище. Реализация национального проекта в области жилья и городской среды коренным образом должна изменить ситуацию с доступностью жилья.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 N 1050 (ред. от 26.05.2016) "О федеральной целевой программе "Жилище" на 2015 - 2020 годы" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109742/

3. Головашин, В. Россия - 2024: как изменится страна через шесть лет [Текст] / В. Головашин // Тамбовская жизнь. - 2018. - 16 мая. - С. 4.

4. Жилищная политика как фактор повышения уровня и качества жизни населения // <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2010/00407.htm>.

5. <https://vn.ru/news-andrey-travnikov-rabotu-po-mayskomu-ukazu-prezidenta-nachinaem-bez-raskachki> (дата обращения: 04.11.2018).

6. Спиридонов С.П. Государственная жилищная политика в обеспечении комфортных условий жизни граждан России [Текст] / А.В. Корабельникова, С.В. Пономарев, С.П. Спиридонов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2017. - № 2 (64). - С. 61 - 68.

© С.П. Спиридонов, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 070

Д.А. Микаелян
магистрант
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов-на-Дону

ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННЫЕ, ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТА

Работа журналиста во все времена имела особую значимость и ценность для общества, поэтому оно стремится предоставить благоприятные условия для функционирования прессы. Также общество предъявляет к журналистам строгие требования. Общество имеет особые ожидания к журналистам, и оно является основным заказчиком, который формирует качества, уровень знаний и навыков для профессионального работника данной сферы. Данные требования к людям этой профессии являются ориентиром для собственной подготовки и практики. Закрепленные обязательные требования к специалисту выражаются в профессионально-квалификационных подходах, которые можно разделить на четыре группы:

1. Социально-гражданские требования. К данной категории можно отнести социальную ответственность. Журналист обязан быть ответственным за свои высказывания и деяния, так как он имеет свод прав и обязанностей. Также к данной группе требований можно отнести принципиальность, объективность в оценке. Журналист при написании любого материала не должен занимать какую-либо сторону, иметь нейтральную точку зрения к происходящему событию.

2. Морально-этические требования. К данной категории можно отнести такие качества как честность, отзывчивость, чуткость, чувство долга, совесть, чистую мотивацию и многие другие.

3. Профессиональные требования. К данной категории относятся такие требования как коммуникабельность, литературные способности, компетентность, оперативность, навыки фотографирования, знание компьютера и другие. Журналист должен быть не только "акулой пера", но также должен обладать грамотной устной речью, говорить на корректном русском языке без акцента, уметь располагать к себе людей. Также приветствуется знание иностранных языков.

4. Психологические требования. К данной категории относятся особенности темперамента, характера, памяти, мышления, воображения [4, С.56].

Систему требований к журналисту некоторые исследователи рассматривают как трех-этажную пирамиду. На верхнем "этаже" размещаются такие категории, как профессиональ-

ный долг, обязанность, ответственность, совесть, честь, достоинство. Второй уровень составляют производственно-этические принципы, в которых отражены уже более конкретные требования к поведению журналиста. К группе регуляторов третьего уровня относятся запреты или побуждения, регламентирующие все аспекты поведения журналиста в конкретных производственных ситуациях, - собственно профессионально-этические нормы [2, С. 243].

Одними из наиболее важных качеств, которые предъявляются к сотрудникам СМИ, являются идейно-нравственные. Ни один сотрудник редакции не сможет считаться зрелым журналистом, пока не осознает себя человеком, который держит в руках мощное средство воздействия на общество и не ощутит полную ответственность.

Как и любой гражданин, журналист имеет право иметь любую точку зрения в различных событиях, так и занимать свою позицию в мировоззренческом или политическом споре. Однако это не должно отражаться на составленных материалах, в которых будет подмена фактов с окрашенными суждениями, аргументами. В таком случае будет нарушено право аудитории в получении объективной информации, а оно занимает приоритетное место по отношению к личным интересам любого журналиста.

В своей практической деятельности журналист имеет три роли: в первую очередь, он является представителем своей профессии и является главным носителем профессиональной морали, имеет свой профессиональный долг. В другой роли он представляется как работник конкретного СМИ, поэтому он обязан соблюдать устав редакции и следовать принятым нормам в коллективе. В третьей роли журналист - личность. Он обычный человек со своей гражданской и жизненной позицией, он имеет свои взгляды и представления, которые шире норм профессиональной морали, потому что общечеловеческая мораль шире профессиональной морали любой профессии [3]. Эти особенности, которыми обладает журналист, подробно отражены в Кодексе профессиональной этики.

Начало появления профессиональной морали в журналистике идет наравне с появлением самой журналистской деятельности. Журналисты в силу своего профессионального долга описывают события, которые привлекают общественный интерес.

Сам процесс журналистской деятельности, а главное его результат непосредственно сопрягается с интересами общества. Работа журналиста, таким образом, включает в себя моральные отношения. СМИ ориентируют или дезориентируют читателей, зрителей, слушателей. Также профессиональная мораль способна регулировать процесс развития нравственного сознания профессионалов.

Принципиальность журналиста - еще одно нравственное качество, к которому аудитория предъявляет высокие требования. Данное качество проявляется с разных сторон. Так, например, журналист не заслужит уважение общества, если со сменой места работы резко поменяет и свои убеждения, а также будет публично выражать иные взгляды, отвечающие позиции нового главного редактора. Помимо прочего противостоит естественным выглядит издание, которое поначалу имело одно направление во взглядах, а затем резко изменило на другое. Стоит помнить, что читатель выбирает для себя издание не по названию и периодичности, а по определенной гражданской ориентации. Опытные журналисты оценивают ценность данного нравственного качества, как "порядочность" [4, С. 137].

В современное время, чтобы стать профессионалом в своем деле, журналист обязан соблюдать морально-этические требования, чтобы не породить конфликт в обществе и

остаться безнаказанным. В журналистской науке существует множество взглядов на профессиональную этику, однако преобладающей сегодня становится деонтологическая теория этики журналиста как системы долженствований. Эта теория представлена в трудах Е.П. Прохорова [6], Г.В. Лазутиной [5], Д.С. Авраамова [1] и многих других ученых.

Сотрудник СМИ, выполняя свой профессиональный долг, обязан отвечать на требования, предъявляемые к журналистике, своим творчеством, достоверными, объективными публикациями, которые никто не смог бы опровергнуть. То есть журналист должен обладать высокой юридической культурой, строго соблюдать кодекс этики. И, конечно, правильно толковать и применять основные положения законов и других нормативных актов, которые сегодня составляют богатое правовое поле российской журналистики.

Список литературы

1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста [Текст] / Д.С. Авраамов. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 179 с.
2. Ворошилов В.В. Журналистика [Текст] / В.В. Ворошилов. - Учебник 2-е издание. - СПб: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 360 с.
3. Кодекс профессиональной этики российского журналиста [Текст] // Профессиональная этика журналистов. Т.1 - М., 2007. - 337 с.
4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Учебник для ВУЗов [Текст] / С.Г. Корконосенко. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 287 с.
5. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста: Учебн. пособие по журналистике [Текст] / Г.В. Лазутина. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 226 с.
6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Текст] / Е.П. Прохоров. М.: Аспект Пресс, 2010. - 349 с.

© Д.А. Микаелян, 2018

УДК 028

О.П. Савенко
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Айдарская средняя общеобразовательная школа
им. Б. Г. Кандыбина" Ровеньского района Белгородской области

**ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ
С КОНЦЕПЦИЕЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ**

"Проблема не в детях, а в том, что родители не читают.
Надо читать вслух детям до восьми-девяти
лет и обсуждать прочитанное"
А. Одолламский

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации была утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. №1155-р. Концепция состоит из 7 разделов: Общие положения 2. Актуальность проблемы детского и юноше-

ского чтения в России 3. Предпосылки создания программы 4. Цель, задачи и принципы программы 5. Основные направления реализации программы 6. Этапы реализации программы 7. Заключение [3,2].

Чтение книг на различных носителях, имеет особое значение для сохранения ядра национальной культуры, поддержки, приумножения богатства родного языка, формирования речевой культуры. С учетом того, что чтение имеет обую важность и незаменимость, тенденция к уменьшению интереса имеет место быть в наши дни, и это происходит не только в нашей стране, но и в мире. Причины этого общемирового упадка не имеют должного исследования. Их основывают на современной глобализации, повсеместной доступности электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитии экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений [3,2,5]. Вышеуказанные факторы оказывают влияние на вычленение чтения из жизни каждого из нас. В качестве последствий такой тенденции можно проследить множество проблем современного общества. В странах мира проводится работа по расширению и повышению качества читательской аудитории, решения задач поставленных перед компетентными органами. Отечественное государство также пытается решить сложившуюся ситуацию, переживая кризис в чтении, в детском чтении, через приобщение детей и юношества к письменной культуре [5]. При этом, в нашем государстве в настоящее время происходит динамичное развитие издательской деятельности по тиражированию книг, но такая динамика не имеет должного результата, так как интерес к чтению у значительной большинства населения отсутствует [4]. Также фактором снижения интереса к чтению является отсутствие должного финансирования библиотек, которые не могут приобрести новую литературу, помимо этого отсутствует эффективная система навигации в литературном потоке, должный уровень экспертизы книг, в частности для детей. В связи с отсутствием интереса к чтению и должного обеспечения литературой, специалистами были выявлены проблемы нашего недалекого будущего: у детей отсутствует должная концентрация внимания, клиповое восприятие и мышление, ослабление когнитивных способностей, углубленное аналитическое чтение все чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, без осмысленного чтения. Помимо этого в наши дни у детей наблюдается наличие недостаточного словарного запаса, динамика дислексии (нарушение чтения), дисграфии (нарушение письма), дислогии (неспособность использовать родной язык как главный инструмент сознания, освоения культурного опыта, общения). Преподавателями отмечается усиливающаяся языковая деградация каждого нового поколения студентов, также отсутствие способности правильно высказать мысль [5].

Приучить к чтению возможно и в наши дни, но начинать следует с юного возраста - это серьезная работа родителей. Отсутствие должного контроля на этапе любого возрастного периода может привести к потере интереса к чтению, а потом и к ухудшению читательской грамотности и невозможной потере в культурного и интеллектуального развития нашего будущего поколения- будущего страны.

Таким образом, чтение является неотъемлемым фактором влияющим на развитие подрастающего поколения и будущего нашего государства в целом. А от того как мы будем работать не только на уроках, но и в семье зависит будущее страны - великой России.

Список литературы

1. Виртуальная конференция "Чтение: многообразие возможностей" [Электронный ресурс] // Чтение-21: сайт. URL: <http://chtenie-21.ru/virconf> (дата обращения: 01.12.2018).
2. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Москва, 2016. 25 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р <Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации// СПС Консультант
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" [Электронный ресурс] // Гарант.ру : информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/> (дата обращения: 01.12.2018).
5. Международная научно-практическая конференция "Чтение: многообразие возможностей", 2-3 декабря 2016 г. : [видеозапись] [Электронный ресурс] // Центр чтения Российской национальной библиотеки : сайт. URL: <http://www.nlr.ru/prof/reader/component/content/article?id=20452> (дата обращения: 01.12.2018).

© О.П. Савенко, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Н.Л. Давидёнок
студент

Е.В. Ворошина
м.э.н., старший преподаватель
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня такие понятия как "образование" и "менеджмент" очень часто встречаются в совместном контексте. На первый взгляд создаётся впечатление, что это абсолютно разные области знаний, но в реалиях современного мира они взаимосвязаны. Образование XXI века не может существовать без менеджмента, так как современное образование - это предоставление качественных услуг, а любые услуги нуждаются в рекламе и продаже.

Менеджмент является достаточно популярным научным направлением, ведь из-за его применения в различных сферах деятельности должен произойти переход к мобилизации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов. Менеджмент в системе образования считается нормой на западе; он представляет собой неотъемлемую часть образования, так как только благодаря нему могут быть приняты грамотные и оптимальные решения.

Следует рассмотреть конкретное применение менеджмента и нужен ли он всем или только бизнесменам.

Довольно большое количество людей хотят основать их личное предприятие. Однако, вступая в полномочия руководителя нужно конк А кнЦ

ет получить максимальную прибыль, но при этом необходимо помнить об уплате налогов, увеличении объема финансов для развития предприятия и начислении заработной платы каждому сотруднику [1].

Осуществляя все вышеперечисленные операции, руководитель является менеджером вне зависимости от того, чем именно занимается его фирма. У современного менеджмента есть свой золотой ключ: "цель - человек - эффективность". Также существует золотое правило менеджмента: "эффективный менеджмент, обеспечивающий выживание и успех в условиях рыночной конкуренции, требует ориентации на человека: во внешней среде - на потребителя, во внутренней - на персонал"[2].

Черты современного менеджмента:

- системный подход к управлению;
- ситуационный принцип управления;
- определяющая роль организационной культуры;
- механизация и автоматизация управленческих процессов;
- демократизация управления;
- интернационализация менеджмента.

Комплекс менеджмента состоит из следующих компонентов: стратегический менеджмент, управление персоналом, управление технологическими процессами и операциями, управление финансами (финансовый менеджмент), управление материально-техническим снабжением, управление сбытом продукции, управление недвижимостью, инновационный менеджмент (управление развитием), управление качеством продукции или услуг [4].

1. Главная задача стратегического менеджмента состоит в изучении различных стратегических задач, которые включают в себя: выбор миссии, разбор ситуационного анализа, реализация стратегического маркетинга, стратегическое планирование деятельности, создание и совершенствование различных организационных структур, и управление реализацией стратегии[1].

2. Для правильного управления персоналом необходимо помнить, что все цели организации достигаются посредством людей, которые являются самой важной составляющей в системе управления.

3. Управление технологическими процессами производится людьми с помощью оборудования, машин, аппаратуры, компьютеров и других специальных устройств.

4. Управление финансами происходит через правильное распределение финансов и регулирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия с целью обеспечения эффективности.

5. Управление материально-техническим снабжением решает задачи обеспечения поставок сырья, материалов, оборудования, инструментов и других необходимых изделий.

6. Управление сбытом осуществляется на основе маркетинговой деятельности, включающей мониторинг внешней среды.

7. Управление недвижимостью включает все процессы связанные с эксплуатацией, купле-продажей, обменом, арендой и др.

8. Инновационный менеджмент, или более подробно управление развитием, нужен с целью сохранения и повышения эффективности организации при переменных условиях, в то же время планируются, организуются, мотивируются и контролируются нововведения.

9. Управление качеством - обязательное условие при поддержании конкурентоспособности фирмы в условиях рыночной конкуренции[2].

Очевидно, что сложно управлять организацией не имея знаний. В данном случае на помощь приходит менеджмент. Задача менеджмента - знакомство с инновационными методами управления и особенностями их применения в условиях различных предприятий, а также умение использовать полученные знания в конкретной экономической ситуации. Сущность работы менеджера заключается в оперативном принятии управленческих решений, которые должны быть как эффективными, так и соответствовать действующему законодательству.

Менеджмент учит, как организовать четкую работу предприятия, при этом работники должны ясно понимать, что, как и для чего они делают. Для того, чтобы предприятие могло добиться своих целей, его задачи должны быть четко скоординированы. Поэтому управление представляет собой важную работу, которая является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности, требующей координации [3].

Таким образом, значимость менеджмента в современном образовании велика, так как, существуя в рыночных отношениях, необходимо получать те знания, которые требуются на современном рынке профессий, быть мобильным и гибким, работая на благо и процветание предприятия.

Список литературы

1. Александрова А. В., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник / А. В. Александрова, С. А. Курашова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
2. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. - 320 с.
3. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента: учебник / И. И. Исаченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 312 с.
4. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Вильямс, 2016. - 672 с.

© Н.Л. Давидёнок, Е.В. Ворошина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

Д.А. Левочкина
студент

Т.А. Левочкина
студент

ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия"
г. Саратов

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Брачно-семейные отношения - это комплексные отношения имущественного и личного неимущественного характера, направленные на заключение брака, на установление родства, либо основанные на кровном родстве.

Брачно-семейные отношения, осложненные иностранным элементом, в настоящее время - распространенное явление.

Семейные отношения с иностранным элементом являются составной частью международных гражданских правоотношений. Иностраный элемент в брачно-семейных отношениях проявляется достаточно вариативно[1, 195]. Так, по мнению Е.А. Криволаповой, иностранный элемент проявляется, во-первых, в субъектном составе, во-вторых, в наличии юридического факта, возникающего, прекращающего правоотношение на территории иностранного государства[2, 85].

Семейное право разных стран с материальной точки зрения имеет принципиальные отличия, поскольку данные отношения основываются на религиозных взглядах и системе моральных ценностей, на традиционных особенностях народа (нации), на этнических и бытовых обычаях [3, 574].

Разный материально-правовой подход выражается даже в определении понятия брака. Например, в Российской Федерации брак традиционно определяется как официально зарегистрированный союз мужчины и женщины, во Франции - как союз между людьми (в том числе одного пола). Некоторые страны придают официальный характер церковному браку (например, Англия), а также сожительству (например, штат Массачусетс, США).

На наш взгляд, ввиду невозможности полной унификации материального регулирования, существует объективная необходимость в том, чтобы коллизионно-правовые рамки регулирования брачно-семейных отношений были гораздо шире материально-правовых.

Так, например, в немецком материальном праве брак - есть официально зарегистрированный союз между мужчиной и женщиной для совместного проживания и создания семьи. В немецком коллизионном праве под понятие брака подпадает также сожительство, поскольку,

как уже отмечалось, иностранное право может рассматривать его в качестве основания для возникновения брачно-семейных отношений, а, следовательно, связанных с ними последствий. Вопрос о том, какая форма совместной жизни признается в качестве брака, решается на основе закона существа отношения (статута места совершения брака).

Коллизионно-правовые проблемы брачно-семейных отношений заключаются, в основном, в отличительных особенностях условий и формы заключения брака, религиозных ограничений, в необходимости разрешительного порядка вступления в брачные отношения, в наличии "хромяющих" браков.

Проблему выбора закона, определяющего условия, при которых брак будет признан действительным в государствах обоих супругов, призваны решить специальные коллизионные привязки [4, 272].

Доктрина выделяет многочисленные коллизионные привязки для установления права, применимого в брачно-семейных отношениях: закон места заключения брака, личный закон супругов, личный закон ребенка, закон компетентности учреждения, закон страны совместного проживания супругов, закон места заключения брачного договора. Все эти привязки образуют общий статут семейного права. Необходимо отметить, что закон суда, как правило, выступает в качестве вспомогательного средства, если привязка к иностранному праву не позволяет достичь правовых последствий, направленных на установление принципа наибольшего благоприятствования для более "слабой" стороны.

Для того чтобы брак был действителен на территории разных государств, необходимо соблюдение нескольких условий. Во-первых, необходимо учитывать требования, предъявляемые к процедуре оформления брака, во-вторых, обстоятельства, с наличием или отсутствием которых закон связывает вопрос о действительности брака.

Важно соблюсти форму заключения брака, что обуславливает юридическое значение союза. Так, в Российской Федерации, Франции, Японии обязательна государственная регистрация брака, без которой брак считается недействительным. В Ираке, Иране и в ряде мусульманских стран, напротив, признается религиозная форма брака. Существует также смешанная форма, которая допускает сочетание двух предыдущих форм (Дания, Испания, Италия). По общему правилу, институт сожительства в Российской Федерации и в зарубежных странах не признается. Однако в некоторых штатах США совместная жизнь на протяжении определенного срока может быть признана судом как прецедент презумпции законного брака [5, 45].

В отдельных странах установлены ограничения или специальные условия для вступления их граждан в брак с иностранным гражданином. По-разному определяются условия, при которых брак может быть заключен: значительно колеблется брачный возраст, по-разному определяется степень родственных отношений, препятствующая браку. В некоторых странах, например в Швейцарии, ограничена возможность вступления в новый брак после развода для виновной в разводе стороны, в Германии и некоторых других странах установлен срок, до истечения которого разведенная женщина или вдова не может вступить в новый брак. В некоторых странах к условиям вступления в брак относятся получение согласия родителей, помолвка, разрешение местных властей. В странах мусульманского права женщины-мусульманки не могут выйти замуж за немусульманина, в

этих странах допускается полигамия (многоженство). В настоящее время в Бельгии, Дании, Испании, Нидерландах, Норвегии, Франции, Швеции и ряде других стран допускаются однополые союзы.

Применительно к Российской Федерации, учитывая закрепление специальных положений о свехимперативных нормах в отечественном законодательстве, следует нормы о взаимном добровольном согласии мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижении ими брачного возраста признать свехимперативными. Кроме того, требования о взаимном согласии лиц, вступающих в брак, на заключение брака, соблюдения принципа моногамии, дееспособности вступающих в брак, достижения брачующимися 18-летнего возраста, наличия намерения создать семью, следует включить в перечень условий, которые должны соблюдать при заключении брака за рубежом с участием гражданина Российской Федерации.

В брачно-семейных отношениях, осложненных иностранным элементом, проблемным является наличие "хромоающих браков". "Хромоающим" является брак, признанный действительным в одном государстве, и не признанный в другом.

Чаще всего бывает, когда законодательство страны легитимирует форму брака посредством официальной регистрации. В данном случае, с признанием браков, которые совершены в другой стране по религиозному обряду, возникают проблемы. Например, брак, который был заключен в республике Кипр, имеет юридическую силу, если имеется документ, выданный священником в церкви после выполнения соответствующих религиозных обрядов.

Другую проблему при признании браков может вызвать невозможность признания в России полигамных браков. Например, в мусульманских странах многоженство является законным. "...Женитесь на женщинах, которые нравятся вам: на двух, трех, четырех. Если же вы боитесь, что не будете одинаково справедливы к ним, то довольствуйтесь одной..."[6]. Напомним, что в Российской Федерации статьей 14 Семейного Кодекса РФ (далее - СК РФ) установлен запрет на многоженство.

На этой же почве возникает проблема признания в Российской Федерации однополых браков, заключенных между российскими и иностранными гражданами за пределами РФ, так как в соответствии со ст. 14 СК РФ прямого запрета на регистрацию подобного брака нет[7].

Обращаясь к статье 159 СК РФ, следует отметить, что браки между иностранцами, заключенные вне пределов Российской Федерации, признаются действительными при соблюдении законодательства места заключения брака. Отметим также, что недействительность браков с иностранным элементом определяется по законодательству, которое применялось при заключении брака. Однако в соответствии со ст. 167 Семейного Кодекса РФ - нормы иностранного семейного права не применяются в случае, если такое применение противоречит основам правопорядка (публичному порядку) Российской Федерации, в подобных случаях применяется законодательство Российской Федерации. Беспрецедентный случай произошел в Москве в январе 2018 года: однополый брак между мужчинами был зарегистрирован за границей, а впоследствии был признан в московском многофункциональном центре услуг. Там им поставили штампы в паспорта на странице семейного положения о том, что их брак зарегистрирован в Копенгагене[8]. Но на основании статьи 167 СК РФ такие браки в Российской Федерации следует аннулировать.

Еще одной проблемой может стать признание брака, заключенного по доверенности. Законодательство ряда стран (например, Испании) позволяет совершить такое юридическое действие. Российское законодательство же требует непосредственного волеизъявления лиц, вступающих в брак.

Важно, что мировым сообществом была предпринята попытка устранить явление "хромающих браков" путем принятия Гаагская конвенция об урегулировании коллизий законов в области заключения брака 1995 г. Однако в силу она пока не вступила.

В области семейного права, как института международного частного права, были предприняты попытки унификации на конвенционном уровне. Так, были приняты: Конвенция об урегулировании коллизий законов в области заключения брака (1902); Конвенция об урегулировании коллизий законов и о юрисдикции относительно разводов и судебного разлучения супругов (1902); Конвенция о коллизиях законов относительно личных и имущественных отношений супругов (1905); Конвенция о заключении брака и признании его недействительным (1978); Конвенция о праве, применимом к режиму имущества супругов (1978) и др. К сожалению, большая часть указанных документов не получила широкого распространения.

На национальном уровне проблема коллизионного регулирования решается посредством обращения к нормам раздела VII СК РФ.

Раздел VII СК РФ содержит систему норм, регулирующих брачно-семейные отношения с иностранными гражданами и апатридами. Отметим, что в данном нормативно-правовом акте не легализовано понятие "иностраннный элемент", отсутствуют определения общих понятий международного частного права, в связи с чем правоприменителю необходимо обращаться к нормам Гражданского кодекса РФ по вопросам квалификации правовых конструкций, по процессуальным вопросам - к Гражданскому процессуальному кодексу РФ,

Статья 156 СК РФ содержит возможность применения законодательства государства, гражданином которого является потенциальной супруг(а) в момент заключения брака, при определении условий заключения брака на территории РФ, при соблюдении требований статьи 14 СК РФ. Кроме того, условия заключения брака лицом без гражданства на территории Российской Федерации определяются законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства.

Как справедливо отмечает И.В. Гетьман-Павлова, эта альтернативно-диспозитивная коллизионная норма исключительна для России – здесь предусматривается выбор личного закона по волеизъявлению заинтересованной стороны, то есть закреплено право ограниченной автономии воли при определении личного статуса[9,95]. Однако, несмотря на значимость данной нормы для российского права, в ней присутствуют некоторые недочеты. В статье 156 СК РФ кроме закона domicilio, необходимо закрепить привязку к закону обычного места пребывания, поскольку обычное место пребывания во многих случаях установить проще, нежели постоянное место жительства. Кроме того, понятие место жительства в государствах трактуется по-разному.

Статья 158 СК РФ признает действительными браки между гражданами Российской Федерации и браки между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории Российской Федерации с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, если

отсутствуют предусмотренные статьей 14 настоящего Кодекса обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Недействительность иностранных браков, заключенных как на территории России, так и за ее пределами, определяется законодательством, которое в соответствии со ст. 156 и 158 СК РФ применялось при заключении брака (ст. 159)[9]. Соответственно, основания недействительности брака могут определяться как по российскому праву, так и по иностранному. Выбор применимого права "зависит только от одного фактора: законодательство какого государства применялось к заключению данного брака. Поэтому разные основания признания брака недействительным могут определяться законодательством разных государств".

Статья 161 СК РФ, несмотря на то, что распространенными коллизионными привязками в брачно-семейных отношениях являются законы общего гражданства супругов и места заключения брака, предусматривает, что личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии совместного места жительства законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства. Логично было бы отграничить регулирования имущественных и личных неимущественных отношений супругов, как имеющих различную правовую природу.

Также следует обратить внимание на принцип равенства имущественных прав и обязанностей супругов. В развитых странах принят и традиционен брачный контракт, в том числе и под отлагательным либо отменительным условием. Также законы, как правило, гарантируют полную автономию воли сторон брачного договора, если он соответствует действующему законодательству страны места заключения брака[5].

Касаясь вопроса расторжения брака, необходимо отметить, что это не только право супругов. Это прежде всего санкция за виновное поведение супругов, нарушение брачного договора. В европейском сообществе развод – следствие неудачного брака. В большинстве стран для расторжения брака предусмотрен судебный и несудебный порядок. Данные вопросы также урегулированы Гаагской конвенцией о признании развода и судебного разлучения супругов от 1 июня 1970 г. (Россия не участвует). Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. предусматривает по делам о расторжении брака применение права страны, гражданами которой супруги являются на момент расторжения брака. Если гражданство разное, то применимым считается право государства места расторжения брака.

В статье 160 СК РФ закреплено правило, в соответствии с которым расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами, а также брака между иностранными гражданами на территории Российской Федерации производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представляется, что российский законодатель выбрал слишком жесткий подход к определению права, применяемого при расторжении брака. Этот подход был закреплен в российском коллизионном регулировании в 1995 г. и к настоящему времени стал правовым анахронизмом[9]. Данная норма не соответствует современным тенденциям регулирования брачно-семейных отношений. Путем расширения принципа автономии воли сторон, может стать эф-

эффективной защита прав человека в наибольшей степени может быть достигнута путем расширения права выбора применимого законодательства сторонами отношения[10].

Генеральной коллизионной привязкой при разводе следует считать закон места расторжения брака, а субсидиарными привязками - личный закон супругов, а также закон суда. Современные исследователи нередко указывают на доминирование католической традиции, то есть "в Европе очень сложно развестись, зачастую даже невозможно"[11,19].

Таким образом, к настоящему времени многие коллизионные нормы Семейного Кодекса в современном контексте устарели. Существует острая необходимость приближения национально-правового регулирования к выработанным международной практикой правилам и механизмам, создание системы четкой и эффективной защиты прав и интересов участников семейных отношений.

Думается, что унифицировать нормы в сфере брачно-семейных отношений почти невозможно, самым правильным выходом из данных ситуаций будет близкое сотрудничество государств по вопросам брака, а также гуманизация национальных законодательств. Нельзя не согласиться с предложением Г.Ю. Федосеевой о применении гибких коллизионных принципов для правового регулирования брачно-семейных отношений с точки зрения всесторонности и рациональности[12,115]. К таким принципам относятся: принцип наиболее благоприятного права и принцип наиболее тесной связи, именно они предоставляют возможность учитывать всевозможные фактические обстоятельства при разрешении коллизий, возникающих в сфере брачно-семейных отношений.

Список литературы

1. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 284 с.
2. Криволапова Е.А. Правовое регулирование брака с участием иностранного элемента: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 234 с.
3. Международное частное право: учебник / ред. Г. К. Дмитриева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Велби, Проспект, 2004. 688 с.
4. Бендевский Т. Международное частное право : учебник [пер. с македон. С. Ю. Клейн] / ред. Е. А. Суханов. М. : Статут, 2005. 300 с.
5. Степкин С.П. Брачно-семейные отношения в международном частном праве // Международное публичное и частное право. 2017. N 6. 215 с.
6. Коран. Ан-Ниса (Женщины), 3-й аят из 176. URL: <https://quran-online.ru/4:3> (дата обращения: 11.12.2018)
7. Бевзенко Р.С. История о гей-браке двух россиян с точки зрения грамматического, исторического и телеологического толкования. URL: <https://zakon.ru/blog/2018/1/28/> (дата обращения 12.12.2018).
8. В России впервые признали однополый брак между мужчинами // Deutsche Welle. URL: <https://www.dw.com/ru/> (дата обращения: 13.12.2018)
9. Гетьман-Павлова И.В., Касаткина А.С. Проблемы коллизионного регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве России // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 1. 190 с.
10. Art. 5 Council Regulation (EU) No 1259/2010 of 20 December 2010 implementing enhanced cooperation in the area of the law applicable to divorce and legal separation.
11. Алиева Л.Р., Жумабекова К., Ридель Е. Расторжение брака в международном частном праве // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. N 4-9 (24). С. 19.
12. Федосеева Г.Ю. Принцип наиболее тесной связи и принцип наиболее благоприятного права применительно к регулированию трансграничных брачно-семейных отношений // Lex Russia. 2006. N 1.

© Д.А. Левочкина, Т.А. Левочкина, 2018

К.В. Олехнович
студент Юридического института
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
г. Томск

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ

Хранение адвокатской тайны является одним из основных, главных принципов осуществления адвокатской деятельности и адвокатуры в целом. Между адвокатом и доверителем должны складываться доверительные отношения, которые невозможны между посторонними людьми без закрепления такой обязанности для адвоката как хранение адвокатской тайны. Клиент, доверитель всегда должен быть уверен в том, что те сведения, которые были рассказаны адвокату, пойдут ему исключительно во благо - для построения тактики защиты, для того, чтобы адвокату были известны все нюансы. Но также клиент должен быть уверен и в том, что данные разглашенные адвокату сведения не обернутся к нему негативной стороной - для этого, в частности, и закрепляется обязанность и ряд вышеуказанных гарантий в нормативных правовых актах.

Особое значение имеет и то, что адвокат не вправе разглашать сведения даже в интересах своего клиента в том случае, если клиент возражает против этого. Однако в данном случае есть исключение - в случае самоговора адвокат вправе разглашать сведения, полученные в связи с оказанием им юридической помощи, и без разрешения своего доверителя.

Следует отметить, что из всех правил есть исключения, и адвокатская тайна - не исключение. Так, в ст. 7.1 Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" определяется, что адвокат обязан сообщить в уполномоченные органы информацию, если в ходе оказания юридической помощи ему стало известно, что сделки его клиента могут быть направлены на легализацию (отмывание) доходов. Однако следует отметить, что в этой же статье указанного ФЗ определяется, что данные сведения не относятся к адвокатской тайне. В любом случае, данное положение может негативно сложиться на отношениях между доверителем и адвокатом, так как необходимо, чтобы у клиента была полная, абсолютная уверенность в сохранении адвокатом всех его тайн.

Весьма спорным в доктрине является вопрос: как поступить адвокату в том случае, если он узнал о совершенном или готовящемся преступлении от своего клиента? Однозначного ответа нет ни в доктрине, ни в законодательстве большинства стран. Представляется, что в данном случае следует исходить из приоритета интересов: важнее ли общественные интересы или важнее обязанность адвоката, которая выражается в сохранении в тайне сведений, полученных в связи с осуществлением им своих профессиональных функций? Однако большинство адвокатов всё же уверены, что они вправе разглашать сведения о готовящемся

опасном преступлении, хоть эти сведения и были получены от клиента в связи с оказанием юридической помощи. Так всё же получается, что общественный интерес важнее.

От адвоката не следует ничего скрывать вне зависимости от того, какое дело рассматривается: уголовное, гражданское, семейное, административное и др. К примеру, если скрыть при производстве по уголовному делу от адвоката, что преступление было совершено под давлением, к лицу, совершившему преступление, поступали угрозы, применялось насилие, то об этом не узнает и суд, что крайне негативно отразится на приговоре в отношении подзащитного.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть определенный дефицит правовых норм, регулирующих адвокатскую тайну и в целом конфиденциальность в осуществлении адвокатской деятельности. Нерешенным в полной мере является вопрос о привлечении адвоката к ответственности за нарушение адвокатской тайны. Также неясным остается распространение адвокатской тайны на информацию о совершенном или готовящемся к совершению преступлении, которая исходила от доверителя адвоката. В целом, институт адвокатской тайны является сердцевиной адвокатуры и адвокатской деятельности и требует особо внимания как со стороны адвокатов, так и со стороны законодателей в аспекте регулирования данного принципа. На сегодняшний день данный принцип в некотором роде носит декларативный характер и связано это с некоторого рода неуважением правоприменительных органов, с различного рода деформациями правового сознания граждан, в том числе, с правовым нигилизмом, с практически полным отсутствием правового воспитания наших граждан и низкой правовой культурой населения Российской Федерации.

© К.В. Олехнович, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система концептов интегрированного курса "Естествознание"	3
Бытдаева С.Б., Чомаева М.З. Методические рекомендации для педагогов по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	6
Бытдаева С.Б., Чомаева М.З. Развитие фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	8
Бытдаева С.Б., Чомаева М.З. Формирование фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием	11
Макова Е.Н. Ельнинская женская гимназия во второй половине XIX - начале XX веков: история становления и развития	13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давидович А.С. Планирование финансов на основе генетических алгоритмов	17
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амирова Э.Ф. Повышение эффективности отрасли животноводства (на примере сельскохозяйственного предприятия)	19
Казыханов А.И., Лакпа А.В., Счастный В.В., Власенко Ю.Г. Исследование перспектив нефтяной промышленности России	22
Молодцова С.С. Анализ тенденций развития и мер поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае	25
Овсянников В.С., Пугачев Г.А., Неудахин М.О., Латыпов В.Ф. Анализ бизнес-процессов нефтегазовых предприятий	32
Спиридонов С.П. Улучшение жилищных условий граждан России как стратегическая задача развития государства	35

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Микаелян Д.А.	
Идейно-нравственные, правовые и этические нормы в профессии журналиста	38
Савенко О.П.	
Повышение читательской компетенции в соответствии с концепцией поддержки детского и юношеского чтения	40

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давидёнок Н.Л., Ворошина Е.В.	
Значимость менеджмента в современном образовании.....	43

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левочкина Д.А., Левочкина Т.А.	
Брачно-семейные отношения в международном частном праве	46
Олехнович К.В.	
Проблемы соблюдения адвокатской тайны	52

Научное издание

Развитие науки в современном мире

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов.

Подготовка оригинал-макета Т.Р. Зайнутдинова

Подписано в печать 28.12.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 3,26 (3,5). Тираж 100. Заказ 33.

ООО "Прайм"

443544, Самарская обл., Волжский р-н,

с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49

web-site: www.prime163.ru

Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: prime.163@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО "Прайм"